

Dodatek ŠVP: K 1. 9. 2016 se neprovozují v MŠ placené kroužky.

SPECIALIZACE MŠ

Z důvodu polohy naší MŠ je vzdělávací nabídka zaměřena na přírodu, na její pozorování, zkoumání, objevování a ochranu. Dalším zaměřením je sport a pohybové aktivity, jelikož se nám nabízejí dobré podmínky v naší vesnici. V letošním roce se budeme více věnovat i hudebně dramatické činnosti z důvodu dobrých výsledků z minulého šk. roku. Proto bude naše hlavní vzdělávací nabídka doplněna nadstandartními činnostmi.

Nadstandartní činnosti: Ekologický projekt

Sportovní a pohybové aktivity

Hudebně dramatické aktivity

Ekologický projekt

Tématem ekologického projektu je ochrana životního prostředí.

Projekt se bude skládat z těchto témat: Materiály kolem nás

Třídění odpadu

Péče o životní prostředí

Čistota vzduchu, vody a půdy

Projekt bude zpracován tak, aby bylo téma pro děti nejen přínosné, ale zajímavé a aby odpovídalo dětem předškolního věku.

Cílem projektu bude přiblížit dětem možnosti recyklace některých druhů materiálu, seznamovat děti s různými druhy materiálu, jejich vlastnostmi i možnostmi využití, seznámit děti s tříděním odpadu, učit děti správnému zacházení s odpadem, upozorňovat děti na důležitost čistoty ovzduší, půdy, vody a na důležitost šetrného zacházení s vodou.

Organizace a realizace projektu: Zpracování bude podle potřeb dětí ve formě integrovaného bloku zařazeného do TVP. Obsah integrovaného bloku, časové zařazení a následné praktické provádění bude v kompetenci učitelek. Vzhledem k tématu může zasahovat i do ostatních integrovaných bloků.

Sportovní a pohybové aktivity

Záměr aktivity je rozvíjení u dětí pohybových dovedností, posílení tělesného zdraví a uvědoměním si vlastního těla.

Organizace a realizace bude probíhat dle možností, které máme k dispozici. To znamená cvičebna MŠ, školní zahrada, sportovní areál, hřiště a okolí MŠ. Sportovní a pohybové aktivity budou prolínat celým školním rokem, kdy se budeme připravovat jako každoročně na velmi oblíbenou naši školkovou olympiádu.

Aktivity:

- každodenní pohybové chvíle se zařazením zdravotních cviků
- dostatek přirozeného pohybu prostřednictvím pohybových her
- sportovní aktivity atletické i soutěživé
- taneční chvíle
- jízda na kole, koloběžce
- výlety do přírody, zdolávání přírodních překážek
- maximální využití náčiní a zahrady

Hudebně dramatické činnosti

Záměrem hudebně dramatické aktivity je rozvíjení hudebně pohybové činnosti zaměřené na rytmus, koordinaci pohybů a radosti pohybů. Zvyšování tělesné aktivity ve spojení s hudbou – tanečními prvky a slovem. Dále rozvíjení správné výslovnosti při dramatizaci pohádek a scének.

Očekávané výstupy:

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Záměrně se soustředit a udržet pozornost

Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - hudebních, pohybových či dramatických

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Prožívat radost ze zvládnutého a poznání

Podílet se na organizaci hry a činnosti
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
Zachytit a vyjádřit své prožitky

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

Spolupracovat s ostatními

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Evaluace nadstandardních aktivit:

Během projektu a činností bude sledována aktivita dětí, jejich dovednosti a pokroky v průběhu roku, zájem o prováděné činnosti. Na průběhu se mohou podílet i děti se svými potřebami a přáními, co je nejvíce baví a co by chtěli příště zařadit. Evaluace bude konzultována mezi uč.dle potřeb během roku a písemná evaluace bude provedena na konci školního roku

Ostatní nadstandardní povinnosti:

- jazykové chvilky
- předškolní příprava
- přípravy na akce MŠ, na kulturní a jiné akce
- zastupování učitelky
- plnění mimořádných úkolů nad rámec pracovních povinností
- zlepšování pracovního prostředí

Jazykové chvilky

Cíl: - provedení zjištění výslovnosti dětí, celkového stavu mluvidel a sluchového aparátu dětí

- dechová cvičení krátkodobá se správným vdechem a výdechem, prodlužování výdechu, využití krátkých režimových chvil
- gymnastika mluvidel- cvičení rtů, čelisti a hybnost jazyka
- artikulační cvičení a nácvik jednotlivých hlásek a hláskových skupin

Předškolní příprava

Jak usnadňujeme dětem přechod z mateřské školy do základní školy

Systematická a individuální práce s dětmi ve skupince při:

- rozvíjení jemné motoriky
- častá práce s papírem a nůžkami
- grafické a uvolňovací cviky, omalovánky
- dodržování pracovních a hygienických návyk (správné sezení, úchop tužky, pracovat zleva doprava...)
- časté procvičování číselných a matematických pojmů, orientace v elementárním počtu, prostorové a časové pojmy atd.
- časté zařazování skupinové práce s využíváním pracovních sešitů
- sledování výslovnosti
- zařazování jazykových her
- rozvíjení spontánního jazykového projevu
- rozvíjení samostatnosti a uvědomělé kázně
- věnujeme zvýšenou pozornost dětem s odkladem školní docházky
- rozvíjení koncentrace při samostatné práci

Přípravu rozšiřujeme a s dětmi ve věku 5-6 let a s odkladem školní docházky individuálně pracujeme i v době odpoledního odpočinku v druhém pololetí školního roku

Dodatek ŠVP

4. Organizace vzdělávání – změny v organizaci vzdělávání od 1. 9. 2017

Viz. provozní řád

Přijímací řízení do mateřské školy:

Termín přijímacího řízení stanoví vedoucí MŠ po dohodě s obcí, bývá zpravidla v termínu od 2. 5. do 16. 5. předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno.

O termínu zápisu je veřejnost informována včas a dostatečně. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitel školy prostřednictvím vedoucí MŠ, počet přihlášených dětí nesmí přesáhnout kapacitu školy. Kritéria pro přijímání dětí viz. příloha.

Po ukončení zápisu dětí do MŠ, informuje ředitel školy rodiče dítěte zasláním „Rozhodnutí o přijetí do MŠ,. V případě, že počet dětí přesahuje kapacitu školy, rozhoduje o přijetí prostřednictvím ředitele školy Krajský úřad v Olomouci.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte do MŠ rozhoduje vedoucí učitelka školy na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však od 2 let.

Od školního roku 2017/2018 je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech nejméně 4 hodiny denně nejpozději od 8,00hod. Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání – viz. školní řád. V případě individuálního

vzdělávání dítěte zajistí zákonný zástupce účast dítěte u ověření úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v mateřské škole.

Děti od dvou do tří let se zařazují na základě vyjádření pediatra a pokud není dostatečný počet dětí ve třídě MŠ. Rozhodnutí o přijetí do MŠ je v kompetenci ředitele výjimečně i na dobu určitou – zkušební tří měsíců a to v případě, není – li při zápisu do MŠ zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno se přizpůsobit podmínkám mateřské školy.

Zástupce dítěte je povinen oznámit mateřské škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně. Ředitel školy může ukončit docházku dítěte do mateřské školy, a to po dohodě se zřizovatelem a po předchozím písemném upozornění zástupci dítěte, jestliže dítě bez omluvy zástupcem dítěte nedochází do MŠ nejméně jeden měsíc, zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání k nápravě byla bezúspěšná. Dále v průběhu zkušební doby – na základě doporučení pediatra nebo pedagogicko – psychologické poradny či speciálně pedagogického centra. Ředitel školy přihlédne k sociální situaci rodiny a k zájmu dítěte.

Mateřská škola v současné době je jednotřídní. Děti jsou na některé činnosti rozděleny do skupin. V první skupině se vzdělávají děti 3 – 5 leté. Ve druhé skupině jsou děti, které v příslušném školním roce dovrší 5 let věku a starší-předškolní děti.

Třída má zpracovaný svůj Třídní program. Při jeho tvorbě učitelky vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Učitelky ve skupině nejmladších dětí převážně vytváří základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptuje děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjí základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnuje správné výslovnosti dětí.

Ve druhé skupině již pracují učitelky cílevědomě na přípravě dětí na vstup do školy, činnosti jsou pravidelné, všestranné. Paní učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Individuálně pracují s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a připravují je na vstup do základní školy.

Učitelky mateřské školy provádí pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracuje s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi.

Provoz školy je 6.30 – 15,30 (včetně provozu o prázdninách)

Provoz MŠ bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu, zpravidla 7 týdnů.

Omezení nebo přerušení provozu MŠ oznámí vedoucí MŠ zástupci dítěte nejméně dva měsíce předem, dále pak dle možností okolních MŠ zabezpečí pobyt dítěte v jiné MŠ a pokud to není možné, vydá zástupci dítěte potvrzení o omezení nebo přerušení mateřské školy.

Děti se do MŠ přijímají od 6,30 – 8,00, škola je uzavřena po celou dobu provozu z bezpečnostních důvodů. Po předchozí dohodě lze ve výjimečných případech přivádět dítě do mateřské školy kdykoliv dle potřeby rodiny.

Odhlásování a přihlašování dětí zástupce provádí vždy den předem do 13,00 hod.

Rodiče jsou povinni předat dítě osobně, teprve potom může rodič – zástupce opustit prostory MŠ. Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí dětí od jejich zástupce do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Zákonní zástupci dítěte mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu (formuláře u vedoucí MŠ). Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě jiné osobě, než rodiči. Pokud bude pověření jiné osoby trvalého charakteru, lze tuto skutečnost zaznamenat do evidenčního listu dítěte a toto pověření platí na dobu určitou.

Při vstupu do mateřské školy má dítě právo na individuálně přizpůsobený adaptační režim tzn. , že rodiče mohou s pedagogickou pracovnící předem dohodnout na nejvýhodnějším postupu adaptace dítěte.

Dítě navštěvuje mateřskou školu zcela zdravé, učitelky mají právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí v kolektivu, dítě s nachlazením či jinými infekčními onemocněními do MŠ nepřijmout. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině, veškeré údaje o zdraví dítěte.

Rodiče jsou povinni ihned nahlásit změny v osobních datech dítěte, změny telefonního spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny dítěte.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinách. Metoda prožitého a kooperativního učení se zakládá na přímých zážitcích dítěte, podporujeme dětskou zvědavost, podněcujeme radost dítěte z učení, dítě získává zkušenosti a ovládá další dovednosti. Snažíme se dětem nepředávat hotové poznatky a slovní poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Stížnosti, oznámení a podněty k práci MŠ podávejte u vedoucí MŠ, která je v zákonné lhůtě vyřídí, nebo předá řediteli školy.

4. 1. Výčet činností při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů

1. týden - vzdělávací činnosti a aktivity dětí řízené ve skupinách

- oběd

- dle počtu dětí a naplánování POV i POV

2. týden – POV, oběd

Od školního roku 2015/2016 je MŠ jednotřídní. Pro vzdělávání využíváme nadále obě podlaží, kdy dle možností organizace dne jsou děti rozděleny do dvou skupin- dvou tříd (3-5 leté a 5-6 leté).

S účinností od 1. 9. 2016 je stanoveno, že předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

Dodatek č. 2

3. 8. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

U dětí podle druhu zdravotním postižením:

- zabezpečíme možnost pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů; zajistíme podmínky pro náhradní tv aktivity; budeme využívat vhodné kompenzační pomůcky

- zaměříme se na rozvoj osamostatňování a sebeobsluhu; zajistíme prostředí bezbariérové a bezpečné; budeme dodržovat předepsanou zřakovou hygienu; vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit; budeme využívat kompenzační hračky; využijeme pomoci asistenta

- zaměříme se na osvojení specifických dovedností odpovídajících úrovni dítěte; budeme dodržovat sluchovou hygienu; vzdělávat budeme ve vhodném komunikačním systému;

U dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

- zajistíme prostředí klidníci; zvýšíme bezpečnostní dohled; zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga; budeme těsně spolupracovat s SPC a s rodiči dítěte

U dětí s poruchami řeči:

- zajistíme kvalitní průběžnou logopedickou péči; zajistíme spolupráci s odborníky a s rodiči

Pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí:

– zajistíme rovný přístup při přijímání dětí; zajistíme předcházení diskriminačního jednání, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu; budeme vyvíjet úsilí o odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ; budeme usilovat o prostředí přátelské a přijímající; zaměříme se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace; povedeme ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují; budeme budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti; povedeme ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení; vhodně budeme motivovat rodiče těchto dětí ke spolupráci (vychovávat si je); v této oblasti se budeme vzdělávat

Děti s odkladem školní docházky:

- děti s odkladem školní docházky jsou zařazeny do skupiny s dalšími předškoláky. Je jim věnována péče nad rámec běžného předškolního vzdělávání v době spontánních činností ostatních dětí tak, aby byly rozvinuty ty stránky osobnosti dítěte s odkladem školní docházky, a podle doporučení specializovaného pracoviště realizuje nápravné a preventivní aktivity dítěte tak, aby došlo v průběhu odkladu školní docházky k redukci potíží, pro něž byl odklad realizován.

3. 9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

MŠ je také otevřena dětem talentovaným a mimořádně nadaným.

Pro děti nadané – vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji.

3. 10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let budou v mateřské škole přijata opatření týkající se hygienických, bezpečnostních, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

- vybavení dostatečného množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti

- více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek

- zneprístupněny ohrožující předměty pro zajištění bezpečnosti pro tuto skupinu dvouletých dětí
- upravené prostředí tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí,
- variabilita uspořádání prostoru pro možnost průběžného odpočinku
- dostatečné zázemí pro hygienu dětí
- vybavení šatny s dostatečným velkým prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- adaptace dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- umožnění používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- realizace vzdělávacích činností v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- laskavý a důsledný přístup

5. 1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

MŠ je otevřená dětem se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Pro potřebu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajistí nezbytnou pedagogickou podporu. Odbornou diagnostiku zabezpečují školská poradenská zařízení. Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle individuální potřeby konzultace, plánování a využívání vhodných metod a organizačních postupů předškolního vzdělávání a spolupráce s rodinou.

Podmínky vzdělávání upravujeme i pro děti se sociálním znevýhodněním, pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím, či děti s odlišného jazykového prostředí a které nemluví jazykem, kterým vzděláváme (dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí)

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami lze integrovat za podmínek vyloučení rizik tohoto rozhodnutí: zvážit co jsme schopni pro integraci takového dítěte zajistit, vzhledem k tomu, že sami nejsme schopni opatřit kvalifikovanou péči v oboru speciální pedagogiky, je nutná úzká spolupráce se speciálním pedagogem, dětským psychologem, rehabilitačním pracovníkem na základě této spolupráce tvoříme individuální vzdělávací plán.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.*
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.*
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.*
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.*
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.*

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu(IVP)

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.*
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.*
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření*
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.*
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.*
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP*

plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými PO ve škole

- Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami lze zapojit i další subjekty*
- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření osvědčují, patří např. pravidelná a systematická individuální péče ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, častější kontrola, apod..*

5. 2. Vzdělávání dětí nadaných

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace. Škola dle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

- individuální vzdělávací plány - doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu*
- zadávání specifických úkolů*
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů*

5. 3. Vzdělávání dětí mladších tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika z hlediska fyzického, psychického i sociálního vývoje. Všestranný rozvoj těchto dětí je zajišťován důrazem na zvýšené smyslové vnímání, vhodnou volbou činností, výběrem hraček, respektováním individuálních potřeb, kratší dobou řízených činností, upřednostněním spontánních činností, respektováním doby odpočinku, pozvolnou a šetrnou adaptací se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebe obslužných činností, individuálním přístupem k dítěti a úzkou spoluprací s rodinou.

Pro úspěšné vzdělávání:

- uvědomování úrovně motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte
- ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi
- příležitosti pro poznání, experimentování a objevování
- potřeba aktivního pohybu, častějšího odpočinku fyzického i psychického
- uvědomování si dalších specifík např. dítě se neorientuje v prostoru a čase, žije tady a teď
- uvědomování si výrazných rozdílů v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí
- sledování pokroků konkrétního dítěte, neprovádění vzájemného srovnávání dětí

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností bude přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí.

Podle toho volíme metody a formy práce: nápodoba, situační učení, opakování činností, pravidelné rituály. Průběžné střídání činností, sladění spontánních a řízených aktivit, velký prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

Pedagogičtí pracovníci se v této oblasti dále vzdělávají.