

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
T. G. MASARYKA BRODEK U KONICE**



Platnost dokumentu 1. 9. 2017

razítko školy

Kateřina Dostálová
ředitelka školy

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
3.1 Zaměření školy	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5 Začlenění průřezových témat	16
4. UČEBNÍ PLÁN	26
4.1 Učební plán 1. stupně	26
4.2. Učební plán 2. stupně	27
5. UČEBNÍ OSNOVY	28
5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	28
<i>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura</i>	
Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura - 1. stupeň	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 1. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 2. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 3. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 4. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 5. ročník	
Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura - 2. stupeň	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 6. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 7. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 8. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 9. ročník	
Vyučovací předmět: Anglický jazyk	
Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk – I. a II. stupeň	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 4. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 5. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 6. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 7. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 8. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 9. ročník	
<i>Vyučovací předmět: Německý jazyk</i>	
Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk - II. stupeň	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk – 7. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk – 8. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk – 9. ročník	
5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	83
<i>Vyučovací předmět: Matematika</i>	
Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – 1. stupeň	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 1. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 2. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 3. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 4. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 5. ročník	
Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – 2. stupeň	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 6. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 7. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 8. ročník	
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 9. ročník	

- 5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** 112
Charakteristika vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Práce s počítačem
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Práce s počítačem – 4. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Práce s počítačem – 5. ročník
Vyučovací předmět: Informatika
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika – 6. ročník
- 5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT** 127
Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 1. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 2. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 3. ročník
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda – 4. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda – 5. ročník
Vyučovací předmět: Přírodověda
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda – 4. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda – 5. ročník
- 5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST** 149
Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 6. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 7. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 8. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 9. ročník
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 6. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 7. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 8. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 9. ročník
- 5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA** 179
Vyučovací předmět: Fyzika
Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 6. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 7. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 8. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 9. ročník
Vyučovací předmět: Chemie
Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie – 8. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie – 9. ročník
Vyučovací předmět: Přírodopis
Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis – 6. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis – 7. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis – 8. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis – 9. ročník
Vyučovací předmět: Zeměpis
Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 6. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 7. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 8. ročník
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 9. ročník

5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

236

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova – 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 1. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 2. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 3. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 4. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 5. ročník

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 1. stupeň

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 1. - 3. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 4. - 5. ročník

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova – 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 6. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 7. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 8. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 9. ročník

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 6. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 7. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 8. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 9. ročník

5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

276

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 1. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 2. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 3. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 4. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 6. - 9. ročník

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví – 6. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví – 7. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví – 8.- 9. ročník

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

322

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 1. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 2. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 3. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 4. ročník

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 2. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 6. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 7. ročník – Příprava pokrmů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 7. ročník – Využití digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 8. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 8.- 9. ročník – Svět práce

5.10 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY 340

*Volitelný předmět: **Seminář a praktika z přírodovědných předmětů***

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář a praktika z přírodovědných předmětů

Volitelný předmět: Finanční gramotnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Finanční gramotnost

*Volitelný vyučovací předmět: **Technické kreslení***

Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Technické kreslení

*Nepovinný vyučovací předmět: **Sportovní a pohybové hry***

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní a pohybové hry

*Nepovinný vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova***

Charakteristika vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova

*Nepovinný vyučovací předmět: **Náboženství***

Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Náboženství

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A EVALUACE ŠKOLY 359

6.1 Hodnocení žáků 359

6.2 Pravidla pro hodnocení žáků 360

6.3 Kritéria hodnocení 361

6.4 Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými potřebami 361

6.5 Celkové hodnocení 362

6.6 Sebehodnocení 363

6.7 Slovní hodnocení 363

6.8 Komisionální přezkoušení 365

6.9 Opravná zkouška 366

6.10 Dodatečná zkouška 367

6.11 Postup do dalšího ročníku 368

6.12 Výstupní hodnocení 369

6.13 Autoevaluace školy 370

7. PŘÍLOHY 373

Dodatek č.1

Dodatek č.2

Minimální doporučené úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

1. Základní údaje o škole

Škola	
název školy	<i>Základní škola a mateřská škola T.G.Masaryka Brodek u Konice, příspěvková organizace</i>
adresa školy	<i>Brodek u Konice 265, 798 46</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70872279</i>
IZO	<i>102 591 326</i>
identifikátor školy	<i>600 120 449</i>
vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Kateřina Dostálová zástupkyně ředitelky: Mgr. Marcela Francová</i>
Kontakt	<i>tel.: 528 391 193, 582 391 194, 739 330 730 fax: 582 391 193 e-mail: brodek@volny.cz www: www.zsbrodekukonice.cz</i>
Zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Brodek u Konice</i>
adresa zřizovatele	<i>Brodek u Konice 187</i>
Kontakt	<i>tel.: 582 391 125 www.brodek-u-konice.cz e-mail ou.brodek@worldonline.cz</i>
zástupce zřizovatele – starosta obce	<i>Radomír Novák</i>

2. Charakteristika školy

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola IZO 107 609 924	50
Základní škola IZO 102 591 326	325
Školní družina IZO 103 219 129	50
Školní jídelna IZO 103 219 129	200
Školní jídelna MŠ	100

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost z těchto vztahů.

Škola má právní subjektivitu a hospodář jako příspěvková organizace. Škola nachází u svého zřizovatele pochopení a podporu pro realizaci svých záměrů.

Škola je vesnického typu. Děti jsou z obcí Brodek u Konice, Lhota u Konice, Skřípov, Horní Štěpánov, Lipová, Hrochov, Suchdol, Jednov a Labutice. Do školy přicházejí žáci po ukončení I. stupně z malotřídní školy v Lipové.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

Školní budova je 81 roků stará. Postupnými opravami, údržbou a po celkové rekonstrukci, která proběhla letech 1999 - 2001, je ve velmi dobrém technickém stavu. Mimo hlavní budovu škola využívá i budovu č. II. Zde jsou umístěny 1., 2. a 3. třída a jedno oddělení ŠD.

Škola disponuje devíti kmenovými třídami a sedmi odbornými učebnami - výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, domácích nauk, dílen, jazykovou a přírodovědnou učebnou, které jsou vybavené speciálním nábytkem, přístroji, pomůckami a audiovizuální technikou, některé i interaktivními tabulemi. V rámci pracovních prostor škola vlastní pozemky pro zahradnickou činnost a samostatnou místnost s keramickou pecí. Ke škole patří i moderní sportovní areál a tělocvična s bezpečným povrchem, náradím a náčiním. Ve škole se nachází několik kabinetů pro uložení pomůcek a pro přípravnou práci učitelů, prostory pro zájmovou činnost (družina), prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny) včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou, prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů (WC, umývárny, sprchy), prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy (jídelna), prostory pro přípravu obědů a skladování (školní jídelna), prostory pro další pedagogické i nepedagogické pracovníky školy (ředitelna, kancelář zástupkyně školy a hospodářky), výtah pro bezbariérový pohyb po škole a další pomocné prostory pro zajištění chodu školy. V rámci materiálního zabezpečení škola disponuje učebnicemi, didaktickými pomůckami, žákovskou i učitelskou knihovnou, informační a komunikační technikou a dalšími pomůckami a potřebami, které umožňují a podporují aktivitu a tvořivost žáků. Podmínky prostorové i materiální vzhledem k ostatním školám v okolí lze označit za nadstandardní.

Z hlediska hygienických a bezpečnostních podmínek škola volí vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu a věk žáků, zdravé prostředí učeben a ostatních prostor (odpovídající teplo, světlo, velikost nábytku, čistota, aj.),dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin ve škole, výrazné označení nebezpečných předmětů a zařízení, jejich pravidelnou kontrolu

z hlediska bezpečnosti, dostupnost prostředků první pomoci a kontaktů na lékaře. Oblast BOZP je zajištěna bezpečnostním technikem, ing. Pavlem Matějů.

Škola se zapojila do mnoha krátkodobých i dlouhodobých projektů, např. jednoletý projekt „ Molekuly pomocí ChemSketch“, projekt „ Dny proti vandalismu“, projekt „ Využití multimediálních nástrojů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ZŠ Brodek u Konice“, projekt „ Oranžová učebna“. Každoročně probíhá školní projekt „ Den dopravní výchovy“, projekt „ Zdravé zuby“, ekologická vycházka „ Uklid' si svou obec“, den s požárníky „ Požární ochrana očima dětí“, rozhlasové vysílání „ Karel“, žáci 9. Ročníku vydávají „ Almanach“. Mezi významné školní a mimoškolní aktivity patří školní akademie, školní soutěž „ Škola hledá superstar“, školní olympiáda, školní besídky, zahraniční zájezdy, chemická olympiáda, orientační běh. Významných výsledků dosahují žáci pravidelně v literárních, sportovních, výtvarných a znalostních soutěžích na okresní, krajské i celostátní úrovni.

Škola organizuje a podílí se na činnosti školních a mimoškolních kroužků (hasičský, stolní tenis, zdravotnický, ekologický, dopravní, kopaná).

Mezinárodní spolupráci škola v současné době neorganizuje, i když v budoucnu by ráda tuto spolupráci navázala.

Škola spolupracuje s místními zájmovými organizacemi, sborem dobrovolných hasičů a TJ Jiskra, akciovou společností Preciosa s.r.o., firmou Naděje a místními drobnými podnikateli.

Škola poskytuje občanům a zájmovým organizacím prostory a vybavení pro jejich zájmovou činnost, organizuje též vzdělávací kurzy pro dospělé. V rámci spolupráce se sborem pro občanské záležitosti jsou pravidelně organizovány besedy s rodiči dětí nastupujících do první třídy. Při škole pracuje školská rada a sdružení přátel školy, škola spolupracuje i se školskými poradenskými zařízeními.

Sama ZŠ organizuje třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků.

Charakteristika pedagogického sboru

Počet učitelů ZŠ	13
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelek MŠ	2

Všichni pedagogové jsou odborně vzděláni, kvalifikovanost sboru se pohybuje kolem 60 % . Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ekologické výchovy, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP a dyslektické asistentky. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání, a to v nejrůznějších oblastech / moderní metody v didaktice předmětů, práce s výpočetní a komunikační technikou, pedagogika a psychologie, cizí jazyky a jiné/. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Velmi vysoké je zastoupení žen.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Základní vzdělávání je službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků.

Naší ambicí je vytvořit ve škole prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

Učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení.

Objevování

- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,

- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- Být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

Práce

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu.

Adaptace

- Využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

Cíle vzdělávacího programu

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program jednoznačně směřuje k naplňování klíčových kompetencí žáků. Učitel je nenápadným režisérem při kooperativní práci. Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga předpokládá tedy jisté manažerské schopnosti (jinak řečeno – musí být kompetentní).

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

<p>Kompetence k učení - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky algoritmům činností , nabízíme žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a naučení nového - učíme žáky práci s informacemi a informačními zdroji (knihy, časopisy, internet, mapy, slovníky, encyklopedie, televize) - podporujeme zájem žáků o učení tím, že oceňujeme jejich aktivitu a snahu, respektujeme aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváříme podmínky podle individuálních potřeb - využíváme kooperativních činností - vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili např. prezentací referátů, využití svých získaných znalostí a dovedností v praxi - vedeme žáky k reflexi a sebereflexi procesu učení - zadáváme termínované domácí úkoly a projekty - využíváme výukové programy - umožňujeme žákům rozvíjet jejich talent a dovednosti – soutěže, olympiády - posilujeme vztah k učení využíváním co nejpestřejších metod práce <p>Neustále se vzděláváme a jdeme žákům příkladem.</p>
<p>Kompetence k řešení problému - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problémů a nalezení vhodného řešení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi k vyjádření vlastního postoje, stanoviska - odstraňujeme obavy žáky svěřit se s problémem a pomáháme mu ho řešit - učíme žáky asertivnímu chování - vytváříme pozitivním přístupem prostředí pro otevřenou diskuzi <p>Učíme se sami s rozumem, nadhledem a stále lépe řešit různé problémové situace</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sledujeme jazykový projev žáků a klademe jim promyšlené otázky, učíme je vyjadřovat se písemně

<p>-vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budujeme pravidla partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žákem a dalšími osobami - učíme žáky pravidlům efektivní diskuze - zadáváme úkoly a projekty, při kterých musí žáci komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, přes internet...) - organizujeme akce napříč školou, kdy se setkávají žáci různého věku - zveme do školy různé osobnosti – besedy - učitelé cizích jazyků organizují výjezdy do zahraničí - realizujeme vystoupení žáků pro rodiče, děti z MŠ, důchodce - vedeme tradiční třídní schůzky s rodiči, ale i v konzultačních hodinách se setkává učitel – rodič – žák - zveme rodiče na dny otevřených dveří přímo do vyučovacích hodin - připravujeme se žáky příspěvky do místního a regionálního tisku <p>Profesionálně a efektivně komunikujeme se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Své názory opíráme o logické argumenty.</p>
<p>Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, provádět sebehodnocení a objektivní hodnocení druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky kooperovat v proměnlivých skupinách, kde zastávají různé role - vytváříme společně se žáky pravidla vzájemného soužití, učíme je pracovat v týmech, kde jeden respektuje druhého - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i práci svou vlastní - vedeme žáky k vzájemnému sdělování svých názorů - využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování <p>Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru a spolupráci s nepedagogickými pracovníky.</p>
<p>Kompetence občanské - vychovávat žáky jako svobodné občany uplatňující svá práva a respektující práva druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky budujeme demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trváme na jejich dodržování - respektujeme individuality v kolektivu a vedeme k tomu žáky - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy lidí - nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní) - vedeme žáky k vlastenectví a tradicím svého kraje, k tradicím školy - vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí - respektujeme osobnost žáka a jeho práva, vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole <p>Respektujeme právní předpisy a normy, zodpovědně plníme své povinnosti. Vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole i ve třídě.</p>

Kompetence pracovní - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci- dbáme na bezpečnost práce dětí, ochranu zdraví a plnění svých povinností- vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid pracovního místa)- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi- vedeme cíleně žáky k reálné představě o jejich budoucím povolání- naplňujeme cíle ekologické výchovy- organizujeme dílny zaměřené na vyrábění k lidovým tradicím a svátkům- pomáháme žákům orientovat se na trhu práce – návštěva ÚP, výstavy, besedy, exkurze <p>Vážíme si své profese, pozitivně ji prezentujeme před žáky, rodiči a širokou veřejností.</p>
--	--

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě plánu pedagogické podpory se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s plánem pedagogické podpory jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu.
- Za tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S individuálním vzdělávacím plánem jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění individuální vzdělávací plán podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené školním vzdělávacím programem, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu se využívá podpůrné opatření individuálního vzdělávacího plánu. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených ve školním vzdělávacím plánu dochází v individuálním vzdělávacím plánu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v příloze.

V individuálním vzdělávacím plánu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do individuálního vzdělávacího plánu na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě plánu pedagogické podpory se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s plánem pedagogické podpory jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu.
- Za tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S individuálním vzdělávacím plánem jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění individuální vzdělávací plán podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

3.5 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem průřezového tématu je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti jako samostatnost a schopnost se rozhodovat, spolupracovat s druhými, poznávat lidi, odmítat manipulaci, ...

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že žáci se dovednostem učí sami na sobě, na konkrétní žakovské skupině a učivem se stávají více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení,

vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovednostmi uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě.

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická.

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Ne-škůdce přírody je obyčejný člověk, který je řádným občanem dodržujícím zákony a který současně ví, jak se v přírodě pohybovat a objevovat její krásno či zajímavosti.

Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají velmi nestejnorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Osobnostní a sociální výchova									
Název tematického okruhu OSV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
1. Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Pč, Prv	Čj, M, Pč, Prv	Čj, M, Pč, Prv, Aj	Čj, M, Pč, Vv, Pp, Aj, Př	M, Vv, Pč, Pp, Čj, Aj, Př	M, F, Hv, Pč, Inf, Zv, Čj, Aj, D, Nj, Př, Z	M, F, Z, Hv, Vv, Zv, Čj, Aj, Nj, D, Př, Pč	M, F, Z, Vv, Ov, Zv, Čj, Aj, Nj, D, Ch, Př,	M, F, Z, Zv, , Čj, Aj, Nj, D, Ch, Př,
2. Sebezpoznání a sebezpojetí	Čj, M, Pč	Tv, Vv	Prv, Vv, Aj	Hv	Hv,	Čj, Př, Tv, Hv, M, Zv	Tv, Vv Čj, M, Zv	Čj, Př, Ov, Hv, Tv, M, Z, Zv	M, Tv, Vv, Hv, Zv
3. Seberegulace a sebeorganizace	Tv, M, Prv	M, Prv, Tv, Vv	M, Vv, Tv	M, Vv, Tv	M, Vv, Tv	Tv, Ov, Zv	M, Tv, Ov, F, Zv	Př, Tv, Ov, Zv	Tv, Ov, Zv, Ch, Vv
4. Psychohygiena	Tv, Hv	Tv	Čj, Tv, Hv	Tv	Př, Tv, Hv	Tv, , Zv, M, Př, Vv, Pč	Tv, Ov, Zv, M	Tv, Ov, M, Zv, Pč	Zv, Tv, Ch, M
5. Kreativita	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Vv, Pp	Hv, Vv, Čj, Pp	Hv, Vv, Tv, M, Inf, D, Z	Z, Hv, Vv, Tv, M	Pč, M, Vv, Tv, Zv	Vv, Zv, Hv, Tv, M
Sociální rozvoj									
6. Poznávání lidí	Prv	Hv	Aj	Aj	Aj	Čj, Ov, Tv, Zv	Čj, Ov, Tv, Zv	Ov, Tv	Hv, Zv, Tv
7. Mezilidské vztahy	Tv, Pč	Tv	M, Prv	Čj, M	M	Tv, Ov, M, Hv, Vv, Zv	Čj, F, Tv, Hv, Zv, M	F, Tv, Ov, Z, Zv, M	Čj, Nj, F, Tv, Zv, M, Z
8. Komunikace	Čj, Tv, Hv	Tv, Čj	Čj, M, Tv	M, Tv, Aj	Čj, M, Tv, Aj, Pp	Čj, Hv, Tv, Vv, Ov, Aj, Nj, Inf, Zv, M	Čj, Hv, Tv, M, Aj, Nj, Z, Zv, Vv	Aj, Nj, F, Hv, Tv, Zv, Ov, M	Čj, Nj, Aj, Tv, Vv, Zv, Hv, M, Vv
9. Kooperace a kompetice	M	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	M, Tv	M, Tv, Hv,	M, Tv, Zv	M, F, Tv, Pč, Z, Zv	M, F, Tv, Zv	Čj, F, Tv, Zv, Ov, Z
Morální rozvoj									
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	M, Tv, Pp	M, Tv, Čj, Pp	M, F, Tv, Ov	M, F, Ov, Tv, Zv	M, F, Ch, Ov, Zv, Z	M, F, Ch, Z
11. Hodnoty, postoje praktická etika	Pč	Pč	Pč	Pč,		Ov, Tv	Ov, Tv, Zv	Ch, Zv, Tv, Př	Ch, Hv, Tv, Ov, Zv

Výchova demokratického občana									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Občanská společnost a škola	Prv, Vv, Tv, Čj	Vv, Tv, Prv	Vv, Prv	Vv, VI	Čj, Vv, Př, VI	Tv, Ov, Zv	Tv, Ov, Zv	D, Tv, Aj, Nj, Vv, Zv, Čj	Tv, Nj, Zv
2. Občan, občanská společnost a stát	M	Prv	Prv, Tv	VI	Pp, Př, Čj, VI	D, Inf,	Ov, D	D, Př, Hv, Ov, Čj	Čj, D, Ch, Hv, Ov,
3. Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Ov	D, Ov	D, Ov, M	D, Ov, Z
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D, Ov, Vv	Z	D, Ov, Z	Čj, D, Ov, Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tematického okruhu EGS	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv, Čj	Hv, Vv, Aj, Pč	Čj, Hv, Aj, Vv, Pč	Aj, Vl, Vv, Hv, Pč	Čj, Př, Aj, Ov, Z, Nj, Tv	Čj, Tv, Ov, Z, Vv, Aj, Nj	Aj, Př, Ch, Vv, Tv, Zv, Nj	Čj, Ov, Tv, Ch, Aj, Zv, Nj
2.Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv	Vv, Aj, M, Pč	Aj, Vv, Hv	Aj, Vl, Pp, Vv, Hv	Pč, Aj, Hv, Inf, Nj	Čj, Z, Hv, Aj, Př, Nj, M, Ov, D	Nj, Z, Aj, Ov, Př, Hv, Nj, Zv	D, Aj, Hv, Pč, Nj, M, Z, Zv, Ch
3.Jsme Evropané	Vv	Vv	Aj, Vv, Pč	Vv, Aj, Hv	Vv, Vl, Aj, Hv	F, Ov, Vv, Aj, Nj, Př	F, Ov, Aj, Nj, D, Př	F, Z, Aj, Vv, D, Nj, Ch, Ov	F, Př, D, Ov, Vv, Pč, Aj, Nj, Ch

Multikulturní výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.Kulturní diference	Hv, Prv	Prv	Čj, Hv	Vv, Čj, Hv	Vv, Čj, Vl, Pč	Ov, Zv, Z, Tv	Aj, Nj, Zv, Tv	Z, Př, D, Zv, Vv	Aj, Z, Nj, Ov, Zv, Hv, Vv
2.Lidské vztahy	Hv, Vv, Čj, Prv	Hv, Vv, Čj, Prv, Tv	Čj, Tv, Vv, Prv, Hv	Tv, Vv, M, Vl, Čj, Aj, Pč	Čj, Tv, Aj, Hv, Vv, Vl	F, Ov, Tv, Aj, Nj, Zv, Pč	Čj, Tv, Aj, Ov, Z, Vv, Pp, Zv, Nj	Tv, Z, D, Ov, Zv	Vv, Aj, Zv, Ch, Tv
3.Etnický původ	Vv, Prv	Vv	Vv, Hv	Vv, Čj, Pč	Vv, Čj, Vl, Hv, Pč	Ov, D	Z, D, Zv	Z, D, Vv, Hv	Ov, Nj, D
4.Multikulturalita			Aj		Pp, Čj, Tv	Čj, Ov, Inf	Z, Ov, Nj, Hv	Aj, Čj, Nj, D, Z, Zv	Aj, Ov, Zv, Hv
5.Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	Čj	Čj, Vl	Ov, Zv	Ov, D, Zv	Ov, Zv	Aj, Zv, Ov

Environmentální výchova									
	1. stupeň				2. stupeň				
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1.Ekosystémy	Vv	Vv, Prv	Vv, Prv	Vv, Př, Vl	Vv,Aj, Př	Ov, Z, Př, Vv, D	Př, Z, Čj	Z, Pč, Vv	Ch, Z, Vv
2.Základní podmínky života	Pč	Pč, Prv	Vv, Pč, Prv	Vv, Pč, Př	Vv, Pč, Pp	Čj, Z, Př, F, Inf, Pč	Ov, Pč, Zv	Př, F, Ch, Z, Zv	Z, Př, Ch, Zv
3.Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Prv		Prv	Vl, Př	Čj, Vv, M, Př	Zv, Vv, Z, F, Př, Pč	Tv, F, Zv, Ov, Př, Vv	Čj, D, Z, Př, F, Ch, Vv, Pč, Zv,	Z, Př, Ch, Čj, Hv, Pp, Zv, D
4.Vztah člověka k prostředí	M, Prv, Tv, Vv, Čj,Hv	M, Prv, Vv, Tv	Prv, Vv, Tv	Vv, Pč, Tv, Čj, Pp, M, Př	Př, Vl, M, Pč, Vv, Tv, Pp	Z, Př, Hv, Tv, Zv, Ov	Hv, Tv, Z, Př, Zv, Ov	Vv, Hv, Tv, F, Ch, Zv	Čj, Ov, Z, Př, Vv, Hv, Pč, Zv, Tv, D,Ch

Mediální výchova									
Název tematického okruhu MV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Čj, Hv, Vv	Vv	Hv, Vv	Čj	Pp, Hv	Čj, Hv, Inf, Zv	Ov, , Čj, Zv	Z, Př, Hv, Ch, D, Zv, M	Zv, , M, Hv, Z, Zv
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv, Čj	Vv, Čj	Vv	Pp, Čj		Ov, Z, Tv, Zv	Ov, Z, Tv, Zv	Ov, Z, Tv, Zv	Zv, Př, D, Tv, Zv
3. Stavba mediálních sdělení			Čj	Vv	Vv, Čj	Ov, Čj	Čj, Aj	D, Čj, M	Čj
4. Vnímání autora mediálních sdělení		Hv	Hv	Hv, Vv	Hv, Vv	Z	Ov, Vv, Zv	Čj, Zv	D, Zv
5. Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	Hv	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Čj	Hv, Vv	Vv, Hv	Čj, Vv, Zv, Hv	Ov, Ch, Čj, D, Zv, Hv
6. Tvorba mediálních sdělení			Čj	Pp	Pp, Čj	Vv, Hv, Aj, Nj	Nj, Aj, Ov	Aj, Nj	Z, Vv, Aj, Čj, Hv, Nj, M
7. Práce v realizačním týmu				Př	Čj	Vv, Př, Ov	Vv, Nj Ov	Vv	Aj, Z

Školní projekty a průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována též v rámci školních projektů

<u>Den dopravní výchovy</u>	1.a 2 stupeň	OSV 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 MKV2
<u>Rozhlasové vysílání</u>	2.stupeň	OSV - 1,5, 8, 9 VDO1, EGS1, MV1-7
<u>Školní časopis</u>	1.a 2 stupeň	OSV – 5, 8, 9, 10, 11 VDO1, EGS 2, MKV1, EV4, MV1-7
<u>Uklid' si svou obec</u>	1.a 2 stupeň	OSV – 4, 9, 11 VDO1-2, EGS3, MKV3, EV1-4
<u>Škola hledá superstar</u>	1.a 2 stupeň	OSV- 2, 4, 5, 6-9, 11 MKV3-4, EGS3, MV1, MV4
<u>Almanach žáků 9.tř</u>	2.stupeň	OSV- 1-5, 6-9, 10-11 MV1-3,6,7
<u>Školní akademie</u>	1.a 2 stupeň	OSV1-11 EGS3, MV1-7
<u>Školní olympiáda</u>	1.a 2 stupeň	OSV1-11, EGS2, EV3 - 4

4.Učební plán

4.1 Učební plán 1. stupně

										celk.povin.
vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	min. dotace	disp.dotace	dotace
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	ČJ	9	10	9	7	7	33	9	51
	anglický jazyk	AJ	0	0	3	3	3	9	0	
matematika a její aplikace	matematika	M	4	5	5	5	5	20	4	24
informač. a komunikač.tech.	práce s počítačem	PP	0	0	0	1	1	1	1	2
člověk a jeho svět	prvouka	PRV	2	2	2	0	0	6	0	14
	přírodověda	PŘ	0	0	0	2	2	2	2	
	vlastivěda	VL	0	0	0	2	2	4	0	
umění a kultura	hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	0	12
	výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	0	
člověk a zdraví	tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	0	10
člověk a svět práce	praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	0	5
celková naše dotace			20	22	24	26	26		16	118
celková povinná dotace			18- 22	18- 22	22- 26	22- 26	22- 26			

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

- vzdělávací obor *Český jazyk a literatura* je posílen 9 disponibilními hodinami
- výuka anglického jazyka je realizována od 3. ročníku
- vzdělávací obor *Matematika a její aplikace* je posílen 4 disponibilními hodinami
- vzdělávací obor *Informační a komunikační technologie* zařazujeme již ve 4 ročníku a je posílen 1 disponibilní hodinou
- vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* je posílena dvěma disponibilními hodinami
- základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut. (výjimku tvoří například projektová výuka, exkurze apod., kdy se vyučovací jednotka může upravit dle potřeb žáků a povahy práce - v takovém případě musí vyučující dodržet zásady hygieny školní práce /přestávky, relaxace apod./
- průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně

4.2 Učební plán 2. stupně

									celk. povin.
vzdělávací oblast	vyučovací předmět	zkratka	6.	7.	8.	9.	min. dotace	disp. dotace	dotace
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	ČJ	5	4	5	5	15	4	38
	anglický jazyk	AJ	3	3	4	3	12	1	
	německý jazyk	NJ	0	2	2	2	6	0	
matematika a její aplikace	matematika	M	5	5	4	5	15	4	19
informač. a komunikač. tech.	informatika	INF	1	0	0	0	1	0	1
člověk a společnost	dějepis	D	2	2	2	2	7	1	12
	výchova k občanství	VO	1	1	1	1	4	0	
člověk a příroda	fyzika	F	1	2	2	1	6	0	25
	chemie	CH	0	0	2	2	3	1	
	přírodopis	PŘ	2	2	2	2	6	2	
	zeměpis	Z	2	2	1	2	6	1	
umění a kultura	hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	0	10
	výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	6	0	
člověk a zdraví	výchova ke zdraví	VZ	1	1	1	1	2	2	12
	tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	0	
člověk a svět práce	praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	3	1	4
volitelné předměty			0	0	0	1		1	1
celková naše dotace			29	30	31	32		18	122
celková povinná dotace			28-30	28-30	30-32	30-32			

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

- vzdělávací obor *Český jazyk a literatura* je posílen 4 disponibilními hodinami
- výuka anglického jazyka v 8. ročníku je posílena 1 disponibilní hodinou
- vzdělávací obor *Další cizí jazyk* (Německý jazyk) je zařazen od 7. ročníku
- vzdělávací obor *Matematika a její aplikace* je posílen čtyřmi disponibilními hodinami
- vzdělávací oblast *Člověk a příroda* je posílena 4 disponibilními hodinami
- vzdělávací oblast *Člověk a společnost* je posílena 1 disponibilní hodinou
- vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* je posílena 2 disponibilními hodinami
- vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* je posílena 1 disponibilní hodinou
- v 9. ročníku zařazujeme volitelný předmět, který je dotován 1 disponibilní hodinou
- průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně

Doporučené nepovinné předměty:

- 1. ročník základního vzdělávání - přípravný zpěv
- 6.–9. ročník základního vzdělávání - literárně dramatická výchova, užité výtvarné činnosti, odborné kursy (první pomoc, fotografování, práce s počítačem, apod.)
- 1.–9. ročník základního vzdělávání - náboženství, pohybové a sportovní hry, zdravotní tělesná výchova

5. Učební osnovy

5.1 Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a **Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:

- v 1. a 3. ročníku – 9 hodin týdně
- ve 2.ročníku – 10 hodin týdně
- v 4. a 5.ročníku – 7 hodin týdně

Vyučování probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích, prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti

VDO - utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů v každodenním životě školy, vycházení z reálných životních situací, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat

EGS - český jazyk jako nástroj učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, má i významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

MKV - vzájemný vztah mezi příslušníky různých národů, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, lidské vztahy, spolupráce

EV - čtení o vývoji lidské společnosti, ochraně životního prostředí, vede k vnímavému přístupu k přírodě, ke komunikaci o problémech životního prostředí

MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení

vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry

žáci si vzájemně radí a pomáhají
hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

vedeme žáky k organizování a plánování učení
zajímáme se, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky
požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Očekávané výstupy

Na konci 5. ročníku žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové *posloupnosti*

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

11. porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu
12. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
13. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
14. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

15. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
16. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
17. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
18. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
19. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

20. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
21. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
22. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
23. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - slovně vyjadřuje příhodu na základě svých zážitků - dokáže tvořit smyslné věty - dokáže dramatizovat jednoduchý děj - dokáže vyprávět podle obrázkové osnovy - dokáže recitovat básničku (i z paměti) - dokáže řešit jednoduché hádanky - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - připraví si pracovní prostředí a náčiní - sedí správně při psaní - procvičí si a uvolní si ruku - rozlišuje psací a tiskací písmena - dokáže přepsat tiskací písmeno do psané podoby - píše velká a malá písmena a správně je spojuje - píše slabiky, slova a jednoduché věty - dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloh - psaní 	<p>VV – doplnění textu obrázkem DV – dramatizace děje OSV- Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace MKV – lidské vztahy MV – tvorba mediálního sdělení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - správně čte jednotlivá písmena a hlásky , píše a spojuje je ve slova a věty 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmena a hlásky - slova a věty 	<p>OSV – rozvoj schopností poznání, komunikace VDO – výchova k demokratickému myšlení v rámci kolektivu, výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti - vyjadřuje pocity z přečteného textu - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - přijme a pochopí jednoduchý pokyn (naslouchání) - sleduje obsah a snaží se mu porozumět - skládá a čte slabiky, slova a jednoduché věty a dokáže je opakovat - čte jednoduché věty se správnou intonací (tečka, čárka, otazník, vykřičník) - pracuje s hlasem (hlasité a tiché čtení) - správně artikuluje - vyslovuje délku hlásek - orientuje se v písemných zadáních - rozlišuje pohádku a básničku 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, vnímání autora sdělení, vést žáky k výběru pořadů, literatury a textu MKV – lidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznání, poznávání lidí</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - rozlišuje český jazyk od jiných jazyků - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - spisovně se vyjadřuje ve větách - naslouchá druhému - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - zvládá jednoduchý popis, pojmenovává předměty a jejich vlastnosti - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - připraví si pracovní prostředí a správně sedí u psaní - zvládne správné tvary písmen a číslic a zpřesňuje je - spojuje správně písmena a slabiky - zvládá opis a přepis jednoduchých textů 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloh - vypravování - popis - psaní 	<p>MKV – lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p> <p>VV – doplnění textu obrázkem</p> <p>DV – dramtizace děje</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice)</p> <p>OSV- Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygiena</p>	

<ul style="list-style-type: none"> -porovnáva význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky měkké, tvrdé (zná jejich gramatiku) a obojetné - pozná slabikotvorné r, l - pozná párové souhlásky - zná abecedu - rozděluje slova na slabiky - rozděluje slova na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vyjmenuje a rozlišuje slovní druhy - chápe rozdíl mezi podstatným jménem a slovesem - rozlišuje obecná a vlastní jména - pozná začátek a konec věty, věty začíná velkým písmenem - určuje pořádek slov ve větě - určuje věty podle postoje mluvčího - správně používá interpunkční znaménka - řadí věty v textu - rozezná podobu věty jednoduché a souvětí 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky - slabiky - slova - věty 	<p>OSV – rozvoj schopností poznání, komunikace VDO – výchova k demokratickému myšlení v rámci kolektivu, výchova k samostatnosti a sebekritice</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - analyzuje a hodnotí slyšený projev (naslouchání) - orientuje se v písemných zadáních - dbá na správnou intonaci - přednáší přiměřené texty - rozlišuje poezii a prózu - vypráví o přečteném textu 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení 	<p>MV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování 	<p>MKV – lidské vztahy (princip slušného chování, tolerance, vžití se do role druhého)</p> <p>VV – doplnění textu obrázkem</p> <p>MV – dramatizace děje, tvorba mediálního sdělení, práce v týmu</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, komunikace, kooperace a kompetice,</p>	

<p>mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu mluveném i čteném - vypravuje podle osnovy - vypráví na základě svých zážitků a pocitů - dovede klást otázky - jednoduše popíše předmět - píše adresu, dopis, blahopřání - ústně i písemně sděluje přání, pozdrav, požádat o informaci, podat informaci - reprodukuje text - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení - zvládá techniku psaní (tvary písmen, číslic, jejich spojování) - dbá na úpravu v sešitě - opíše přiměřený text - opíše mluvený text 	<ul style="list-style-type: none"> - popis - dopis - psaní 		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - odůvodňuje píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky 	<p>OSV – rozvoj schopností poznání, psychohygienu, komunikace, řešení problému a rozhodovací dovednosti VDO – občanská společnost a škola</p>	

<p>osob, zvířat a místních pojmenování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná obojetné souhlásky - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - určuje počet slabik a umí rozdělit slovo - správně klade slovní přízvuk - třídí slova podle významu (opozita, synonyma) - zvládne pravopis vlastních jmen - pamětně zvládá vyjmenovaná slova, osvojuje si jejich pravopis a využití v textu - vyhledává slova příbuzná - poznává a rozlišuje slovní druhy, pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem - pozná podstatné jméno a umí určit <ul style="list-style-type: none"> - rod mužský, ženský, střední - číslo: jednotné, množné - pád: vyjmenuje pádové otázky a umí je použít - pozná sloveso a umí určit - osobu: 1., 2. 3., číslo: jednotné, množné, čas: přítomný, minulý, budoucí - umí seřadit slova podle abecedy - píše správně věty, procvičuje slovosled - rozlišuje druhy vět – ozn., táz., rozk., přac. - rozlišuje interpunkční znaménka - rozezná větu jednoduchou a souvětí - pozná základní stavební dvojici a určuje stavbu věty jednoduché - určuje počet vět v souvětí - spojuje věty vhodnými spojkami a spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - slabiky - slova - slovní význam - vyjmenovaná slova - slovní druhy - skloňování - časování - abeceda - věty 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte a přednáší z paměti v vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - orientuje se v textu - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu i předčítat nahlas - přednáší přiměřené texty - hledá podstatu děje - vede si čtenářský deník - seznamuje se s médií - rozumí vzkazu a pokynu - rozšiřuje si slovní zásobu, využívá četbu jako zdroj poznatků 	<p>Literární výchova</p>	<p>MKV – kulturní diference vlastní kulturní zakotvení, lidské vztahy OSV – komunikace, poznávání lidí EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – vnímání autora, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	
---	---------------------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>- vede správně dialog, telefonický rozhovor,</p>	<p>Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova – tento výstup je třeba posuzovat z hlediska nadpředmětového, není tedy výsledkem pouze samotné výuky čtení, ale i Jazykové a komunikační výchovy, Matematiky a jejích aplikací a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět</p> <p>- pořizování výpisků do sešitu, poznámky</p> <p>- vyhledávání podstatných informací v textu, výpisy údajů ze slovníku</p> <p>- vyhledávání v textu</p> <p>- doplnění vynechaných údajů</p> <p>- doplnění neúplných sdělení</p> <p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci: komunikační žánry:</p>	<p>OSV - komunikace – v různých situacích, asertivní chování, pravda a lež</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>MV – vnímání mediálního sdělení</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – kulturní diference – různé etnické a kulturní skupiny obyvatel</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

<p>zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>pozdřav oslovení omluva prosba vzkaz zpráva oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluveného a posluchače, zdvořilé vystupování mimo jazyčné prostředky řeči – mimika, gesta</p> <p>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami</p> <p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezením držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu – členění textu na odstavce, sestavení osnovy),</p> <p>- vypravování - dodržování následnosti dějových složek</p> <p>- popis – rostlin, věcí, procvičování různých popisů</p> <p>- formy společenského styku – telefonování, psaní dopisů včetně adresy, blahopřání nejbl</p>		
---	---	--	--

<p>Jazyková výchova</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou</p> <p>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>- využití moderních telekomunikačních technologií</p> <p>Význam slov – nauka o slově</p> <p>- význam slov, slova mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>- stavba slova</p> <p>- odvozování příponami a předponami</p> <p>- části slova – kořen, předpona, přípona,</p> <p>- předložky, rozlišování předpon a předložek</p> <p>Tvarosloví – určování slovních druhů</p> <p>- vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen</p> <p>- infinitiv sloves</p> <p>- určité slovesné tvary, určování osoby, čísla a času sloves</p> <p>- časování sloves</p>		
--	--	--	--

<p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen</p>	<p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - využívání vhodných jazykových prostředků</p> <p>Skladba- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět a přísudek, - shoda přísudku s podmětem - řeč přímá</p> <p>- věta jednoduchá, souvětí</p> <p>spojky – spojování vět v souvětí a posouzení jejich vhodnosti</p> <p>pravopis – psaní i/y po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen, ve shodě přísudku s podmětem, psaní vlastních jmen, slova cizího původu, řazení slov podle abecedy</p>		
--	--	--	--

<p>Literární výchova</p> <p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech, co nás v knihách zajímá, všímáme si postojů literárních postav, tvoříme čtenářský deník</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.</p> <p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář, - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>- vede správně dialog, telefonický rozhovor,</p>	<p>Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova – tento výstup je třeba posuzovat z hlediska nadpředmětového, není tedy výsledkem pouze samotné výuky čtení, ale i Jazykové a komunikační výchovy, Matematiky a jejích aplikací a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět</p> <p>- pořizování výpisků do sešitu, poznámky</p> <p>- vyhledávání podstatných informací v textu, výpisy údajů ze slovníku</p> <p>- zaznamenávání výsledků v tabulkách a grafech, popis postupu</p> <p>- vyhledávání v textu</p> <p>- doplnění vynechaných údajů</p> <p>- doplnění neúplných sdělení</p> <p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci: komunikační žánry:</p>	<p>OSV - komunikace –</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>- práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – různé typy problémů</p>	

<p>zanechá vzkaz na záznamníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>pozdrav oslovení omluva prosba vzkaz zpráva oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluveného a posluchače, zdvořilé vystupování mimo jazyčné prostředky řeči – mimika, gesta</p> <p>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami</p> <p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)m, vypravování</p>	<p>OSV - Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích – originalita a pružnost</p> <p>MKV - kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - multikulturalita <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV - etnický původ – etnické skupiny a kultury</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
---	--	--	--

<p>Jazyková výchova</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání, slovo a jeho význam jako stavební kámen promluvy, průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání, vytváření vztahu k jazyku</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - odvozování příponami a předponami - části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma <p>Tvarosloví – mluvnické kategorie podstatných jmen – určování pádu, čísla, rodu, vzoru skloňování jmen podle vzoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy přídavných jmen, skloňování - slovesa – mluvnické kategorie slovesné způsoby - číslovky – rozlišování číslovek v textu druhy číslovek 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
---	---	--	--

<p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen, koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých a dále pak v syntaktickém, lexikálním a morfologickém pravopisu</p>	<p>Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Skladba- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět a přísudek, podmět vyjádřený i nevyjádřený, podmět několikanásobný</p> <p>- přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem</p> <p>- věta jednoduchá, souvětí, řeč přímá a nepřímá, interpunkce u řeči přímé</p> <p>spojky – spojování vět v souvětí a posouzení jejich vhodnosti</p> <p>pravopis –psaní předpon s-, z-, vz- předložky s, z skupiny bě/ bje, vě/vje, pě, mě/mně dělení slov na konci řádku</p> <p>- pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>- shoda podmětu s přísudkem</p>		
--	---	--	--

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech, co nás v knihách zajímá, všímáme si postav literárních postav, tvoříme čtenářský deník</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. <p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovatel, básník, kniha, čtenář, - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání 		
---	--	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět
v 6., 8. a 9. ročníku - 5 hodin týdně
v 7. ročníku - 4 hodiny týdně.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě

MKV – Češi a národní obrození

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací

vedeme žáky k užívání správné terminologie

zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

sledujeme při hodině pokrok všech žáků

vedeme žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
osvojují si základní jazykové a literární pojmy
kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
vedeme žáky k plánování postupů

Žáci

vyhledávají informace vhodné k řešení problému
využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vedeme žáky k výstižné argumentaci

Žáci

formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
rozumí různým typům textů a záznamů
využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
dodáváme žákům sebedůvěru
vedeme žáky k dodržování pravidel

Žáci

účinně spolupracují ve skupině
podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
věcně argumentují

Kompetence občanské

zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

respektují přesvědčení druhých lidí

chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
aktivně se zapojují do kulturního dění
mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

dodržují hygienu práce
dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 9. ročníku žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
8. využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

11. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
12. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
13. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
14. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

15. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
16. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
17. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
18. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

19. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
20. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
21. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
22. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
23. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
24. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
25. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
26. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
27. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy 	<p>Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) Pravopis (lexikální a morfologický) Tvarosloví (ohebné slovní druhy) Skladba (základní větné členy) Pravopis (shoda přísudku s podmětem) Věta jednoduchá, souvětí – interpunkce Velká písmena</p>	<p>Na základě výběru textu</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích 	<p>Oslovení</p> <p>Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)</p> <p>Vypravování, popis, charakteristika</p> <p>Dialog a monolog v životě (řečnictví)</p> <p>Publicistický styl – zpráva, oznámení, výpisky, výtah</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, komunikace</p> <p>Dě – starověké Řecko a Řím</p> <p>ČJ (lit.) - řecké a římské báje a pověsti</p> <p>EGS – rodinné příběhy z cest</p> <p>MKV – charakt. člověka</p> <p>MV – mediální sdělení (jeho hodnocení)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramatizaci jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu - podle svých schopností volně 	<p>Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)</p> <p>Pohádky</p> <p>Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)</p> <p>Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje</p>	<p>HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p>Dě - křesťanství, Židé</p> <p>Dě – starověké Řecko a Řím</p> <p>VV - řecké a římské umění</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně - výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník</p>

reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Příběhy odvahy a dobrodružství	OSV – projekt Pohádka, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň) MV – výběr literatury EGS – život dětí v jiných zemích EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství	
--	--------------------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopisné jevy morfologické - chápe přenášení pojmenování - používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché 	<p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)</p> <p>Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy), souvětí, věty vedlejší</p> <p>Velká písmena</p>	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky 	<p>Subjektivní popis</p> <p>Charakteristika (přímá, nepřímá)</p> <p>Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama</p> <p>Vypravování</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Žádost, životopis</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí komunikace</p> <p>EV – příroda a já</p> <p>EGS - cestování</p> <p>ČJ – literární texty</p> <p>odborný text z různých předmětů</p> <p>ČJ - využití literárních textů</p> <p>MV - reklama</p> <p>odborný text z různých předmětů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - formuluje vlastní názory na přečtený text - orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text 	<p>Bajky</p> <p>Pověsti (české), kroniky</p> <p>Balady a romance,</p> <p>literatura doby Karla IV. a husitství</p> <p>Cestopisy</p>	<p>VV, HV - románské, gotické umění + hudba</p> <p>Dě - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, poznávání lidí</p> <p>MKV – charakter. člověka</p> <p>EGS - cestování</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slovanských a světových jazycích - určuje druhy vedlejších vět - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché 	<p>Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p> <p>Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)</p> <p>Tvarosloví (slovesa)</p> <p>Skladba (věta jednoduchá a souvětí)</p>	<p>Ukázky z české literatury</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu 	<p>Životopis</p> <p>Líčení</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>Úvaha (aktuální témata)</p> <p>Řečnictví</p> <p>Charakteristika literárních postav</p>	<p>ČJ (lit.) – literární texty odborné předměty</p> <p>OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</p> <p>VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)</p> <p>EV – životní prostředí</p> <p>MV – zpravodajství, média v každodenním životě</p>	
<p>- viz 9. ročník</p>	<p>Renesance a humanismus</p> <p>Baroko, klasicismus</p> <p>Národní obrození a 1. pol. 19. století</p> <p>Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.</p>	<p>VV, HV, Dě – renesance, humanismus, baroko</p> <p>klasicismus</p> <p>OV – humanismus</p> <p>ČJ (sloh) – životopis</p> <p>Dě – národní obrození, 2. pol. 19. stol.</p> <p>VV, HV – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol.</p> <p>MKV – Češi a Evropa a NO</p> <p>MV – knihy, noviny, ... a NO</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - určuje druhy souvětí - ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí 	<p>Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny), zvuková stránka jazyka</p> <p>Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)</p> <p>Tvarosloví (vlastní jména a názvy)</p> <p>Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)</p>	<p>Na základě výběru textu</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>komunikace, kooperace a kompetice</p>	<p>Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - chápe roli mluvčího a posluchače - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu 	<p>Úřední písemnosti</p> <p>Vypravování</p> <p>Životopis</p> <p>Popis, líčení</p> <p>Reportáž, cestopis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Diskuze (sdělovací prostředky), proslov</p> <p>Výstavba a členění textu</p> <p>Funkční styly, úvaha, fejeton</p>	<p>VDO - úřední styk občana s úřady</p> <p>EGS - reportáž z cestování</p> <p>MV - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my</p> <p>OSV - mluvní cvičení, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)</p> <p>ČJ – literární texty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních směrech 20. st. - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení - formuluje vlastní názory na umělecké dílo 	<p>Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)</p> <p>Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p>	<p>VV, HV – umění 20. století</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Dě – dějiny 20. století</p> <p>VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů</p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...), čtenářský deník</p>

Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,...

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk – I. a II. stupeň

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má ve výchovně vzdělávacím procesu klíčové postavení vzhledem k tomu, že dobrá úroveň jazykové kultury je podstatným znakem všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého vzdělávání. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Žáci dokáží porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Anglický jazyk přitom přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k vyšší mobilitě jednotlivců v osobním životě, ve studiu i v pracovním uplatnění. Zároveň umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice, čímž napomáhá k vzájemnému porozumění a spolupráci.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je rozdělen do tří tematických okruhů.

Receptivní a řečové

porozumění přiměřeně obtížným textům v učebnici
porozumění jednoduché konverzaci
odvození pravděpodobného významu slov z kontextu
používání dvojjazyčného a vhodného výkladového slovníku

Produktivní řečové dovednosti

sestavování jednoduchých ústních a písemných sdělení týkajících se probíraných tematických okruhů
tvorba a obměňování krátkých textů a jednoduchých vět
stručná reprodukce obsahu jednoduššího textu či promluvy
formulování žádostí a otázek

Interaktivní řečové dovednosti

cvičení reakcí a promluv v běžných každodenních situacích
Vyučovací předmět Anglický jazyk se odkazuje na další předměty, především však na znalosti získané v českém jazyce.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován takto:

ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně
v 6., 7. a 9. ročníku 3 hodiny týdně
v 8. ročníku 4 hodiny týdně

Výuka žáků ve 3. až 9. ročníku probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV spolupráce v týmu – projekty – organizování práce skupiny, rozvoj schopností,..
VDO uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy, občanská společnost..
EGS utváření pozitivního postoje ke kulturní rozmanitosti, jsme Evropané, objevujeme svět
MKV rozvíjení schopností poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických a

sociálních skupin, lidské vztahy,
EV ochrana životního prostředí
MV tvorba mediálního sdělení,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k zásadám správného učení
vedeme žáky k ověřování výsledků učení
využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
umožníme propojení poznatků do širších celků
využíváme mezipředmětové vztahy
podporujeme samostatnou tvůrčí činnost
umožníme žákům ověření teoretických znalostí v praxi

Kompetence k řešení problémů

vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů
vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých
podněcujeme žáky k pochopení problému
vedeme k hledání nových cest při řešení problému
vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu
vedeme žáky ke komunikaci ve dvojicích či ve skupinách

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k práci ve skupině
rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků
vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci
vytváříme přátelskou atmosféru mezi učiteli a žáky
provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní žáky
povzbuzujeme žáky pochvalou
vedeme žáky k naslouchání a respektování odlišných názorů druhých

Kompetence občanské

vedeme žáky k odpovědnému rozhodnutí podle dané situace
vedeme žáky k toleranci
vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si
posilujeme dodržování pravidel společenského chování
vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce
vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností
zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1 stupně:

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
2. rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
3. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
4. vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
5. používá dvojjazyčný slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

6. sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
8. obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

9. aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Na konci 2.stupně žák :

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
2. rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
3. rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
4. odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
5. používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

6. sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
7. písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
8. stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
9. vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

10. jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních *situacích*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Dokáží správně pozdravit, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas. Poděkuje. Rozumí jednoduchým pokynům a větám. Prezentuje jednoduché básničky, písničky, říkadla. Umí počítat do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk. Dokáží pojmenovat školní potřeby, věci ve třídě, udají jejich barvu a počet: Two brown dogs.</p> <p>Vyjádří velikost a délku předmětů.</p> <p>Znají členy rodiny, řeknou, jak se jmenují. Užívají slovesný tvar mám. Řekne, co má: I have a teddy.</p> <p>Zvládnou pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na.</p> <p>Pojmenují části hlavy a lidského těla.</p> <p>Používají názvy běžného ovoce a zeleniny, běžných potravin a nápojů, umí vyjádřit pocit hladu nebo žízně. Umí říct, co má rád. Znají běžné části oblečení, udá jejich barvu.</p> <p>Určují místnosti v bytě, vyjádří právě</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Pokyny</p> <p>Čísla, čas</p> <p>Škola, barvy</p> <p>Podstatná jména v množném čísle -s</p> <p>Velikosti a délky předmětů</p> <p>Moje rodina</p> <p>I have</p> <p>Člen neurčitý a určitý</p> <p>Hračky</p> <p>Předložky v, na</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Jídlo a nápoje</p> <p>Vyjádření libosti: I like</p> <p>Oblečení</p> <p>Domov</p>	<p>MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>poznávání lidí</p>	<p>Projekt: Halloween-svátek 31.10. At Christmass - O vánocích</p> <p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice.</p> <p>Pomůcky: audio nahrávky, písničky, básničky, říkanky, jazykové hry, obrázky, pexesa, hračky, maňásci, mag. tabule, kopírovaný materiál. Opakování slyšeného slova.</p>

probíhající běžné domácí činnosti.			
Pojmenují běžné zvířata, rozlišují jejich hlasy, barvu a počet.	Zvířata		
Používají průběhový čas: I am writing. Vyjmenuje dny v týdnu.	Co teď dělám Můj týden		
Seznámí se s ang. abecedou, umí vyhlávkovat svoje jméno.	Abeceda		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - osvojí si základní slovní zásobu v přiměřeném rozsahu učebnice (z tématických okruhů) - zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se, říci svoji národnost, zeptat se druhého na jméno) - rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele - osvojí si získávání a poskytování základních místních a časových informací - seznámí se s tvořením věty oznamovací, tázací, tvorbou kladných a záporných odpovědí - seznámí se s užíváním stažených tvarů - čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	<p>Užívání členů (the, a, an)</p> <p>Číslovky 1 – 20.</p> <p>Množné číslo u pravidelných podstatných jmen.</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací.</p> <p>Anglická abeceda.</p> <p>Sloveso – „be“ a „have got“.</p> <p>Stavba věty jednoduché : oznamovací věta, tázací věta, (rozkazovací), kladné a záporné odpověď</p> <p>Vazba there is / there are.</p> <p>Technika čtení.</p>	<p>MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění. Lidské vztahy.</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>	<p>Jazykové prostředky: - vyplývají z obsahu použité učebnice</p> <p>Pomůcky: kartičky, hry, obrázkový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, mapy, kopírovaný materiál</p>

<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s přítomným časem prostým a průběhovým- prezentuje jednoduché básničky a písničky- porozumí krátkému vyslechnutému sdělení	Přítomný čas prostý, průběhový. (seznámení se)		
---	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Prezentují písničky a básničky. Umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé. Poděkují a odpovídají na poděkování. Rozumí, když slyší čísla do 100. Napočítají a umí říct počet. Umí přijímat telefonní číslo. Dovedou určovat poschodí. Používají základní slovní zásobu na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, povolání, sporty, bydlení, stravování. Znají důležité zeměpisné údaje. Tvoří minulý čas prostý – was, were Čtou nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. Navazují kontakt s konkrétní osobou a vyžádají si jednoduchou informaci. Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápou její obsah. Vyjadřují potřebu pomocí need a vyjadřují budoucnost pomocí will.</p> <p>Umí se zeptat na příčinu – why. Používají abecední slovník učebnice i jiné slovníky anglického jazyka.</p>	<p>Procvičování probraného učiva.</p> <p>Číslovky 0 – 100. Určování poschodí. PC a telefon. Roční období, měsíce, dny v týdnu, datum. Sporty. Zdraví a nemoci. Vybavení bytu. Orientace na mapě. Minulý čas prostý. Přítomný čas prostý a průběhový. Slovesa „to be“, „have got“. Modální slovesa (can, must). Otázka zápor pomocí slovesa „do“</p> <p>Povolání. Budoucnost.</p> <p>Otázky a odpovědi</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>	<p>Projekt: Halloween-svátek 31.10. At Christmass – O vánocích</p> <p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice.</p> <p>Pomůcky: audio nahrávky, počítač, písničky, básničky, říkanky, jazykové hry, konverzace ve dvojicích, obrazový materiál, pexesa, mag. tabule, kopírovaný materiál, názorný materiál</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 6. ročník

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty,exkurze	Poznámky
<p>Rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p> <p>Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</p> <p>Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</p> <p>Používá abecední slovník učebnice Naváže kontakt s konkrétní osobou</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<p>Opakování učiva ze 5.ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves • slovní zásoba • časování slovesa <i>to be</i> • tvoření otázek • přivlastňovací zájmena <p><i>Hello</i> vstupní test Množné číslo podstatných jmen 2 Sloveso <i>to be</i> 2 Slovní zásoba: škola, třída</p> <p><i>My family and my pets</i> Přivlastňovací pád Sloveso <i>to have</i> Slovní zásoba: rodina, domácí mazlíčci</p> <p><i>Around the house</i> Rozkazovací způsob Slovní zásoba: dům, byt, čas, datum</p> <p><i>Happy birthday!</i> Sloveso <i>can</i> Vazba <i>there is, there are</i> Slovní zásoba: oslavy, jídlo, pití</p>	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj- Komunikace Komunikace v různých situacích EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV-Lidské vztahy Vztahy mezi kulturami MV-Tvorba mediálního sdělení Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p> <p>VO ZV ČJ</p>	<p>Činnosti: zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu) prezentace a obhajoba vlastní práce diskuse nad pracemi spolužáků</p>

	<p><i>A visit to the Czech Republic</i></p> <p>Přítomný čas průběhový Slovní zásoba: Česká republika, země</p> <p><i>Kingsway High School</i></p> <p>Přítomný čas prostý I Frekvenční příslovce Slovní zásoba: škola, kluby, aktivity</p> <p><i>Out shopping</i> Ukazovací zájmena Přítomný čas prostý II Otázky s <i>who, what</i> apod. Slovní zásoba: nakupování, oblečení</p> <p><i>A trip to the zoo</i> Srovnání přítomných časů Slovní zásoba: zvířata, školní výlet</p> <p><i>My weekend</i> Minulý čas prostý I Slovní zásoba: víkend, prázdniny, počasí</p> <p><i>Around town</i> Minulý čas prostý II Otázky na podmět a předmět Slovní zásoba: orientace ve městě</p> <p>Slovesa sloveso <i>to be</i> a <i>to have</i> rozkazovací způsob sloveso <i>can</i></p>		
--	---	--	--

	<p>přítomný čas prostý</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>Zájmena</p> <p>ukazovací zájmena</p> <p>Skladba věty slovosled ve větě jednoduchá věta otázky otázky na podmět a předmět krátká sdělení</p> <p>Pokyny a instrukce Výslovnost</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 7. ročník

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty,exkurze	Poznámky
<p>Čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché audio orálně připravené texty</p> <p>Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</p> <p>Používá slovníky</p>	<p>Opakování učiva ze 6.ročníku</p> <p>časování sloves slovní zásoba časování slovesa <i>to be</i> a <i>to have</i> tvoření otázek přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý minulý čas prostý</p>	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj- Komunikace Komunikace v různých situacích EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů</p>	<p>Projekt: Merry Christmas + Christmas Baking</p> <p>Činnosti: zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech</p>

<p>Stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>Písemně obměňuje krátké texty</p> <p>Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>Řešení jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru</p> <p>Seznámí se s životem svých vrstevníků v cizí zemi, jsou vedeni ke srovnání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností</p>	<p>sloveso <i>can</i> rozkazovací způsob ukazovací zájmena</p> <p>Welcome back! vstupní test Slovní zásoba:prázdniny, cestování</p> <p>vstupní test</p> <p>A day with friends Způsobové sloveso <i>must</i> Slovní zásoba: trávení volného času, povinnosti</p> <p>Bonfire Night! Sloveso <i>to have to</i> Slovní zásoba: svátky a oslavy</p> <p>Something to eat? Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství Slovní zásoba: jídlo a pití</p> <p>Accident! Stupňování přídavných jmen Slovní zásoba: bezpečnost na silnici</p> <p>Let's do something! Budoucí čas vyjádřený pomocí <i>going to</i> Slovní zásoba: první pomoc</p> <p>New horizons Předpřítomný čas</p>	<p>objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Život dětí v jiných zemí Zážitky zkušenosti z Evropy</p> <p>MKV-Lidské vztahy Vztahy mezi kulturami MV-Tvorba mediálního sdělení Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p> <p><i>VO</i> <i>VZ</i> <i>ČJ</i> <i>Z</i> <i>D</i></p>	<p>a zkušenostech po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu) prezentace a obhajoba vlastní práce diskuse nad pracemi spolužáků</p>
---	--	---	--

	<p>Slovní zásoba: oblíbené činnosti</p> <p>Think green! Tvoření příslovcí Slovní zásoba: životní prostředí</p> <p>Tomorrow's world Budoucí čas vyjádřený pomocí <i>will</i> Slovní zásoba: život v budoucnosti</p> <p>Great Britain and the sea Minulý čas průběhový Srovnání minulého času prostého a předpřítomného času Slovní zásoba: realie Velké Británie</p> <p>Slovesa způsobové sloveso <i>must</i></p> <p>ukazovací zájmena sloveso <i>to have to</i> budoucí čas vyjádřený pomocí <i>going to</i> předpřítomný čas budoucí čas vyjádřený pomocí <i>will</i> předpřítomný čas</p> <p>Podstatná jména počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření množství</p> <p>Přídavná jména skloňování přídavných jmen</p> <p>Skladba věty slovosled ve větě jednoduchá věta otázky</p>		
--	--	--	--

	otázky na podmět a předmět krátká sdělení		
	Pokyny a instrukce Výslovnost		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 8. ročník

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty,exkurze	Poznámky
<p>Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných</p> <p>Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</p> <p>Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob</p> <p>Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma</p> <p>Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích</p> <p>Běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, omluvu, žádost, pozvání, blahopřání</p> <p>S porozuměním využívá informace z různých materiálů (časopisů..)</p>	<p>Opakování učiva ze 7.ročníku</p> <p>- způsobové sloveso must</p> <p>ukazovací zájmena</p> <p>sloveso <i>to have to</i></p> <p>budoucí čas (<i>going to a will</i>)</p> <p>předpřítomný čas</p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>vyjádření množství</p> <p>skloňování přídavných jmen</p> <p>Skladba věty</p> <p>New places, new faces</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Předpřítomný čas srovnání a použití minulého času prostého a předpřítomného času</p> <p>Slovní zásoba: stěhování, nové bydliště, nová škola, popis pocitů, charakteristika, popis cesty</p> <p style="text-align: right;">vstupní test</p> <p>Out and about</p>	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj- Komunikace</p> <p>Komunikace v různých situacích</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů</p> <p>objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p> <p>MKV-Multikulturalita</p> <p>Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p> <p>MV-Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p> <p>VDO-Občanská společnost</p>	<p>Činnosti:</p> <p>zhotovení individuálních projektů-jazykolamy, každodenní výrazy</p> <p>-rozhovor, interview</p> <p>Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, prospekty</p> <p>Svátky, tradice a zvyky</p> <p>Významné osobnosti</p> <p>Popis osoba, místa, děje, činnosti</p> <p>Různé typy informací</p>

	<p>Zástupná zájmena one/ones podmínkové věty typ I, may/might</p> <p>Slovní zásoba: aktivní a pasivní životní styl, sport, televize, volný čas</p> <p>Great ideas Vztažné věty Minulý čas průběhový</p> <p>Slovní zásoba: vynálezy, věda a technika</p> <p>London Vztažné věty a little/a few reálie,</p> <p>Slovní zásoba: Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava, popis cesty</p> <p>One country, many cultures Vztažné věty Zvratná zájmena, each other, To be allowed to</p> <p>Slovní zásoba: Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava, rozdílnost kultur, jazyky</p> <p>Free time Zvratná zájmena Tázací dovětky Vyjádření budoucích plánů</p> <p>Slovní zásoba: rozdílnost kultur, jazyky, volný čas, plány, telefonování</p> <p>Space Camp Florida Tázací dovětky Vyjádření budoucích plánů Podmínkové věty II Slovesa se dvěma předměty</p>	<p>a škola Každodenní život ve škole?</p> <p>VO ZV ČJ D HV VV</p>	
--	---	---	--

	<p>Slovní zásoba: volný čas, plány, telefonování, Florida, jídlo a pití, americká angličtina, nástin americké kultury</p> <p>Alaska – the great land Podmínkové věty II Slovesa se dvěma předměty Předpřítomný čas se since a for</p> <p>Slovní zásoba: Florida, jídlo a pití, americká angličtina, Aljaška, příroda, tradice</p> <p>Dreamland California Předpřítomný čas se since a for Gerundium</p> <p>Slovní zásoba: Aljaška, příroda, tradice, Kalifornie, zlatá horečka, festivaly</p> <p>Slovesa Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Předpřítomný čas Slovesa se dvěma předměty Předpřítomný čas se since a for</p> <p>Skladba věty Podmínkové věty Gerundium</p> <p>Tématické okruhy Osobní dopis Škola Cestování Kultura</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 9. ročník

Výstup předmětu	Učivo předmětu	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty,exkurze	Poznámky
<p>Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky Orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reálií, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob S porozuměním využívá informace z různých materiálů (časopisů..)</p>	<p>Opakování učiva ze 8.ročníku Minulý čas prostý, průběhový Předminulý čas Podmínkové věty Vztažné věty Skladba věty</p> <p> Přítomný čas sloves vyjadřující emoce Přídavná jména popisující činnosti a povolání Slovní zásoba:povolání, místa výkonu povolání, činnosti spojené s konkrétním povoláním</p> <p> Předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu frázová slovesa „look“ (dívat se) příliš/dostatečně</p> <p>Slovní zásoba:móda a oblečení ,módní návrhy a módní přehlídka</p> <p> Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas frázová slovesa s „off“ Musel/mohl/nemohl</p> <p> „moci“ a „muset“ „budu muset“ a „budu moci“</p>	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj-Komunikace Komunikace v různých situacích EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů MKV-Multikulturalita Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost -Etnický původ Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijící v ČR a evropské společnosti Různé způsoby života MV-Tvorba mediálního sdělení</p>	

	<p>měl bys/neměl bys „ale“, „avšak“ otázky a větné dodatky Slovní zásoba: jídlo, zdravá a nezdravá výživa, zdravotní obtíže, části těla</p> <p>Odvozování přídavných jmen od podstatných jmen protiklady přídavných jmen souvětí Slovní zásoba: popis země, zvířete, obličeje</p> <p>Minulý čas a předpřítomný čas v souvětí Vyjádření „bývalo“ („used to“) Předložky ve spojení s datumem a časem Slovní zásoba: slavní lidé, osobní zážitky, zábavné hry</p> <p>Frázová slovesa Předložky ve spojení umístěním nábytku a věci v bytě Slovní zásoba: bydlení, ideální dům</p> <p>Trpný rod Frázová slovesa Slovní zásoba: místa pro prázdniny, počasí, voda, zvířata</p>	<p>VO ZV ČJ D HV VV Př VV</p>	
--	---	--	--

Německý jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk, samostatný předmět v 7. – 9.ročníku: – 2 hodiny týdně

Vyučování probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Německý jazyk je vyučován ve dvouhodinové týdenní dotaci od 7. do 9.ročníku jako další cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykovou možnost pro komunikaci žáků v Evropě.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO, EGS, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

Propojujeme získané poznatky do širších celků

Poznáváme smysl a cíl učení

Učíme se ověřovat výsledky

Zpracováváme úkoly, při kterých vyhledáváme a kombinujeme informace

Kompetence k řešení problémů

Jsme schopni pochopit problém
Umíme vyhledat vhodné informace
Učíme se klást vhodné otázky

Kompetence komunikativní

Komunikujeme na odpovídající úrovni
Umíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
Učíme se výstižnému a souvislému projevu
Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci
Zúčastňujeme se aktivit vykonávaných individuálně, ve dvojicích i větších skupinách...

Kompetence sociální a personální

Spolupracujeme ve skupině
Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
Jsme schopni sebekontroly
Svou práci hodnotíme způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok
Vedeme k hodnocení práce na základě jasně stanovených kritérií
Podněcujeme k argumentaci

Kompetence občanské

Respektujeme názory ostatních
Umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
Vybízíme k prezentaci vlastních myšlenek a názorů
Vedeme k vzájemnému naslouchání si a diskusi

Kompetence pracovní

Jsme schopni efektivně organizovat svou práci
Napomáháme při cestě ke správnému řešení
Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. stupně základního vzdělávání žák:

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
2. rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
3. rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
4. rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
5. používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

6. sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
7. reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
8. napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

9. zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk – 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - zná základní pravidla výslovnosti, základní podobu vět oznamovacích a tázacích - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - osvojuje si pravopis, poslouchá s porozuměním běžné pokyny - čte plynule a foneticky správně připravené texty - osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů: rodina, škola, domov, město..... - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - umí pozdravit, představit se, poděkovat, omluvit se..... - umí formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně - používá dvojjazyčný slovník, - zná několik říkanek, básniček a písniček 	<p>podstatná jména s neurčitým členem v 1.pádě jednotného čísla, pořádek slov ve větě</p> <p>oznamovací a tázací</p> <p>3. osoba j.č. sloves</p> <p>podstatná jména s neurčitým členem ve 4. pádě</p> <p>j.č., se členem určitým v 1.pádě j.č.</p> <p>sloveso sein v j.č., zájmena er, sie, es</p> <p>zájmena mein, dein, kein v 1.a 4.p. č.j.</p> <p>sloveso haben v jednotném čísle</p> <p>pravidelná slovesa v jednotném čísle</p> <p>pravidelná slovesa v množném čísle</p> <p>sloveso haben v množném čísle</p> <p>podstatná jména s určitým členem ve 4. pádě</p> <p>jednotného čísla</p> <p>sloveso sein v množném čísle</p> <p>slovosled přímý a nepřímý</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk – 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si pravidla výslovnosti a pravopisu - prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových tematických okruhů - poslouchá s porozuměním souvislé projevy ze zvukového záznamu i z videozáznamu - čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace -pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích každodenního života - vyžádá jednoduchou informaci - sdělí základní informaci z krátkého textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - zvládá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - jednoduchým způsobem se domluví v běžných 	<p>číslovky 1-20</p> <p>rozkazovací způsob ve 2. osobě č.j. a č. mn.</p> <p>podstatná jména s určitým členem ve 3. pádě jednotného čísla</p> <p>podstatná jména v 1. a 4. pádě č. mn.</p> <p>sloveso „möchten“, větný rámec</p> <p>nepravidelná slovesa geben, nehmen, essen</p> <p>1., 3., 4. pád zájmena wer</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>předložky se 3.pádem, slovesa fahren, können</p> <p>3.pád zájmen mein, dein, kein, ich, du</p> <p>předložky se 4.pádem</p> <p>4.pád zájmen ich, du</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>	

každodenních situacích	předložky se 3.a 4.pádem slovesa lesen, müssen		
------------------------	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla interpunkce, pravopisné změny, upevňuje si pravidla výslovnosti a pravopisu, prohlubuje si slovní zásobu - zná základní geografické údaje zemí příslušné jazykové oblasti - písemně zachytí hlavní myšlenku z vyslechnutého projevu nebo přečteného textu - prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových temat. okruhů - poslouchá s porozuměním souvislé projevy ze zvukového záznamu i z videozáznamu - čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> další nepravidelná slovesa tykání a vykání 3.a 4.pád zájmen er, sie, es slovesa s odlučitelnými předponami sloveso sein a haben v préteritu préteritum pravidelných sloves 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita MV – tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního 	

<ul style="list-style-type: none"> -pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích každodenního života - vyžádá jednoduchou informaci a sdělí základní informaci z krátkého textu - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - zvládá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<p>věty s neurčitým podmětem man</p> <p>sloveso wissen</p> <p>perfektum pravidelných sloves</p>	<p>sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	
---	---	--	--

5.2 Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – 1. stupeň

Vyučovací předmět Matematika všech ročníků 1. stupně:

- v 1. ročníku – 4 hodin týdně
- ve 2. až 5. ročníku – 5 hodin týdně

Vyučování probíhá v kmenových třídách, popřípadě v dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsah oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace

V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:

Dovednost provádět operaci

Algoritmické porozumění – proč je operace prováděna předloženým postupem

Významové porozumění – umět operaci propojit s reálnou situací

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Geometrie v rovině a prostoru

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a matematických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení těchto úloh může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře

rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV formování volních a charakterových vlastností: důslednost, vytrvalost, tvořivost, poznávání, spolupráce v týmu, schopnost sebekontroly,... (prolíná celým vzdělávacím procesem), - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV úlohy s tematikou ochrany životního prostředí,

MKV lidské vztahy, spolupráce

VDO sebekontrola, smysl pro odpovědnost, občanská společnost,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k poznávání a osvojování si matematických pojmů a operací, ke čtení matematického textu s porozuměním

klademe důraz na přesné a stručné vyjadřování - zápis řešení úloh, užívání matematického jazyka a symbolů, zdokonalování grafického projevu

rozdělujeme jejich abstraktní, exaktní a logické myšlení

vedeme ke srozumitelné argumentaci

podporujeme samostatnost v práci, schopnost posuzování své práce a podílení se na utváření kritérií hodnocení

Kompetence k řešení problémů

podněcujeme k získávání důvěry ve vlastní schopnosti - řešení úloh a problémových situací

vedeme ke snaze pochopit a analyzovat problém

posilujeme žáky v hledání různých možností řešení problému, schopnosti zvolit správný postup

vedeme ke schopnosti přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému

Kompetence komunikativní

vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování, k používání matematického jazyka včetně symboliky

rozdělujeme komunikaci s ostatními, vyjadřování vlastních myšlenek, respektování názorů jiných

vedeme žáky k zapojování se do diskuze, ke snaze obhájit svůj názor a přiměřeně argumentovat

Kompetence sociální a personální

povzbuzujeme k přijetí určité role ve skupině, k respektování předem zvolených pravidel při práci

vedeme žáky k aktivnímu podílení se na skupinové práci

vychováme ke zhodnocení a ocenění práce druhého

Kompetence občanská

vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování a lidského soužití

posilujeme jejich rozhodnutí v zájmu podpory a ochrany zdraví

vysvětlujeme jejich sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, s kulturním světem

rozdělujeme jejich chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

Kompetence pracovní

vedeme žáky k udržování svého pracovního místa v pořádku, k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

propojujeme využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech,

při vytváření prostorových útvarů rozvíjíme prostorovou představivost

vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za splněné úkoly, k objektivnímu zhodnocení výsledků své práce

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1.stupně žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

5. vyhledává, sbírá a třídí data
6. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

7. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)
8. užívá jednoduché konstrukce
9. sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
10. sestrojí rovnoběžky a kolmice
11. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
12. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

13. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry
14. Nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - umí seřadit čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu - zná a používá matem. symboly +, -, <, > - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary - modeluje jedn. geom. útvary v rovině - pozná geom. tělesa – krychle, koule - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - Zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu 	<p>počítání do dvaceti</p> <p>geometrie</p> <p>jednotky</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>kooperace a kompetice</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv, Pč – znázorňování slovní úlohy</p> <p>Vv – obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Pč – Vystřihování, modelování</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 20 - umí zapsat a přečíst čísla do 100 - umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu - porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do 100 - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami - umí provést zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do 100 - seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 korun - umí připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou - porovná úsečky podle velikosti 	<p>počítání do 20</p> <p>počítání do 100</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení do 50</p> <p>mince a bankovky</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV– rozvoj schopností poznávání, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro zodpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>kooperace a kompetice</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv – výroba papírových mincí</p> <p>Vv, Pč – modelování, znázorňování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - umí změřit úsečku - pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec 			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (34+25, 67-56) - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do 100 - umí zapsat a přečíst čísla do 1000 - umí porovnávat, setřídí vzestupně a sestupně čísla do 1000 - umí zakreslit čísla do 1000 na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do 1000 - seznámí se se zaokrouhlováním na 1000 - zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - zná jednotky délky mm, cm, dm, m 	<p>malá násobilka</p> <p>počítání v oboru do 100</p> <p>počítání v oboru do 1000</p> <p>rovnice</p> <p>geometrie</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - mezilidské vztahy - komunikace <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidnatosti evropských států</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky používá k měření - umí změřit rozměry geom. tvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je v vhodných jednotkách - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel 		<p>Pč - měření</p>	
--	--	--------------------	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel do 1 000 000- počítání po statisících, desetitisících, - čte, zapisuje a zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 000, řeší příslušné nerovnice - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru přirozených čísel -písemně sčítá a odčítá - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -seberegulace a sebeorganizace - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MKV – lidské vztahy</p>	

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -sestrojí rovnoběžky a kolmice -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, používá kalkulátor - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více(méně), n-krát více (méně)</p> <p>- žáci v této oblasti vyhledávají, třídí data, pracují s tabulkami, diagramy, plánky. V učebnicích Alter je pro tuto práci dostatečné množství materiálu</p> <p>-vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky různoběžky, průsečík - kolmice, kolmost, - kružnice, kruh - střed a poloměr kružnice - kreslení a rýsování rovnoběžka kolmic daným bodem - vyznačení průsečíku - rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice - pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník -- určí obvod a obsah obrazce - čtvercová síť a práce s ní - používá jednotky délky a jejich převody,seznamuje se s ostatními jednotkami(hmotnost, čas) - užívá základní jednotky obsahu - seznamuje se se základními útvary v prostoru(kvádr, krychle, jehlan, koule,</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
--	---	--	--

<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>kužel,válec) - pozná osově souměrný útvar - určí osu souměrnosti modelováním, překládáním</p> <p>- jednoduché a složené slovní úlohy různým zaměřením - využití nestandardních situací k řešení problémů</p> <p>Rozvíjející učivo - zlomky</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přír. čísel - zaokrouhluje přír. čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přír. čísel - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přír. čísel 	<p>počítání do 1 000 000 a přes 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> -posloupnost přír. čísel číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě -početní výkony s přír. čísly a jejich vlastnosti písemné algoritmy početních výkonů - odhady výsledků, použití kalkulátoru - kontrola výpočtu -čtení a zápis čísel, porovnávání čísel - zaokrouhlování na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - užití písemných algoritmů - pamětné násobení, dělení, sčítání, odčítání přír.čísel,řešení slovních úloh 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -seberegulace a sebeorganizace - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> -lidské aktivity a problémy 	

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>- užití vlastností početních výkonů- komunikativnost, asociativnost, distributivnost</p> <p>Rozšiřující učivo - zlomky - desetinná čísla - římské číslice - tabulky, diagramy, data, grafy, jízdní řády, proměnná, nezávisle proměnná, soustava souřadnic, dosazování za proměnnou - zkoumá závislosti a jejich vlastnosti - doplňuje řady čísel - doplňuje tabulky</p> <p>- čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice - konstrukce obdélníku, čtverce - další jednotky obsahu - povrch kvádru a krychle - výpočty povrchu kvádru a krychle - řešení úloh z praxe - modelování těles</p> <p>- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce</p>	<p>životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>	
---	--	---	--

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět:

v 6., 7., 9. ročníku	5 hodin týdně
v 8 ročníku	4 hodiny týdně

Vyučování probíhá v kmenových třídách, popřípadě v dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vzdělávání:

Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů na středních školách.

Bezprostředně navazuje na učivo matematiky probírané na prvním stupni.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, poznávání, seberegulace práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí, ekosystémy....

EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů,

k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh), k využívání prostředků výpočetní techniky.

Zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami.

Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů.

Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Zadávat úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií.

Vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model.

Provádíme s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků.

Učíme je zvolit si správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.

S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Vedeme žáky k ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke zdůvodnění matematických postupů, k vytváření hypotézy.

Volíme takové postupy, aby komunikovali na odpovídající úrovni.

Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Kompetence sociální a personální

Směřujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Učíme je věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly.

Zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování názorů ostatních, k formování volních a charakterových rysů, k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace.

Vedeme je k tomu, aby brali ohled na druhé.

Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

Kompetence pracovní

Směřujeme žáky k tomu, aby si zdokonalovali grafický projev, a aby postupovali efektivně při organizování vlastní práce.

Vedeme žáky k ověřování výsledků.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.stupně žák:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

10. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
11. porovnává soubory dat
12. určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
13. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
14. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

15. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
16. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

17. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
 18. odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
 19. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
 20. načrtne a sestrojí rovinné útvary
 21. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
 22. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
 23. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
 24. odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
 25. načrtne a sestrojí síť základních těles
 26. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
 27. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**
28. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
 29. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Ovládá učivo matematiky 1. stupně	Rozšířené opakování <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose, porovnávání čísel - početní operace - jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času - zlomky - rovinné obrazce - rovnoběžky a kolmice - prostorové útvary - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka - kružnice, kruh - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - obsah čtverce a obdélníku 	OSV – osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí – úspěšnost v kontrolních pracích - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice Morální rozvoj – řešení problémů a dovedností <p>Tato průřezová témata provází hodiny matematiky v průběhu</p>	
<p>Čte a zapisuje desetinná čísla</p> <p>Umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose</p> <p>Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</p> <p>Provádí početní operace s desetinnými čísly</p> <p>Umí násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1000</p> <p>Umí vypočítat aritmetický průměr</p> <p>Převádí jednotky</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</p> <p>Dovede použít kalkulačtor</p>	Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - aritmetický průměr - převody jednotek 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, užívá logickou úvahu Řeší číselné a logické řady			
Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené Rozloží číslo na součin prvočísel Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele Určí čísla soudělná a nesoudělná	Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,10) - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná 		
Rozumí pojmu Narýsuje a změří daný úhel Umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) Poznává dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností Rozumí pojmu mnohoúhelník Graficky sčítá a odčítá úhly Umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> - pojem úhel, jako část roviny - rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly Mnohoúhelníky <ul style="list-style-type: none"> - pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) 		
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti Poznává shodné útvary Poznává útvary osově souměrné V jednoduchém případě určí osu souměrnosti Sestrojí osu úsečky a osu úhlu	Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> - shodné útvary - osová souměrnost, osa souměrnosti - konstrukce obrazu útvaru v osové souměrnosti - dvojice vzor – obraz - samodružný bod 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání Vypočítá povrch krychle, kvádrů Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů Řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu krychle a kvádrů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary - osa úsečky, osa úhlu <p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů - 		
<p>Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) Umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku Umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou Umí vypočítat velikost třetího vnitřního úhlu, jsou-li zadány zbývající dva</p>	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - nitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, těžiště, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná - trojúhelníková nerovnost 		
<p>Ovládá učivo 6. ročníku</p>	<p>Závěrečné opakování</p>		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	Opakování učiva 6. ročníku	<p>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí – úspěšnost v kontrolních pracích - psychohygienu - kreativita</p> <p>Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a dovedností Tato průřezová témata provází hodiny matematiky v průběhu</p>	
<p>modeluje a zapisuje zlomkem část celku</p> <p>převádí zlomky na desetinná čísla a naopak</p> <p>porovnává zlomky</p> <p>provádí početní operace s racionálními čísly</p> <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</p>	<p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>rozdílí kladná a záporná čísla</p> <p>umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</p> <p>chápe pojem opačné číslo</p> <p>umí porovnat celá a racionální čísla</p> <p>určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</p> <p>sčítá, odčítá celá čísla</p> <p>násobí, dělí celá čísla</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy užitím celých čísel</p> <p>zobrazí na číselné ose všechna racionální čísla</p> <p>porovnává racionální čísla podle velikosti</p> <p>určí absolutní hodnotu racionálního čísla</p> <p>provádí početní operace se zápornými</p> <p>aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe</p>	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - porovnávání celých čísel - absolutní hodnota - početní operace <p>Racionální čísla- záporné zlomky, záporná desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla, záporné zlomky - zobrazení na číselné ose - porovnávání racionálních čísel - absolutní hodnota rac. čísel - početní operace s racionálními čísly 		
<p>pozná shodné útvary pomocí průsvitky</p>	<p>Shodnost, středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</p> <p>umí sestrojít trojúhelník z daných prvků</p> <p>dbá na kvalitu a přesnost rýsování</p> <p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti</p> <p>určí středově souměrný útvar, najde střed souměrnosti</p> <p>chápe pojem samodružný bod</p>	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu) - středová souměrnost, střed souměrnosti - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary - určení středu souměrnosti 		
<p>umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</p> <p>rozlišuje různé typy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti</p> <p>umí sestrojít rovnoběžník</p> <p>chápe pojem výška rovnoběžníku</p> <p>odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</p> <p>rozpozná a pojmenuje lichoběžník</p> <p>umí sestrojít lichoběžník</p>	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem čtyřúhelník - rovnoběžníky - vlastnosti a rozdělení rovnoběžníků - konstrukce rovnoběžníků - obvod a obsah rovnoběžníků - obvod a obsah trojúhelníku - lichoběžník - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníků 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
vypočítá obvod a obsah lichoběžníku řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků			
umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami umí převést poměr na poměr v základním tvar zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů dovede zakreslit bod o souřadnicích do pravouhlé soustavy souřadnic, umí přečíst souřadnice daného bodu rozumí a využívá pojmu úměra využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem poměr - převrácený a postupný poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko map a plánů - soustava souřadnic - přímá a nepřímá úměrnost, jejich graf - trojčlenka <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem procento - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět – měřítko mapy</p> <p>EV – základní podmínky života – voda, ovzduší (stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>dovede vypočítat procentovou část, počet procent, základ</p> <p>řeší slovní úlohy na procenta</p> <p>chápe pojem promile</p>			
<p>rozezná a pojmenuje hranol</p> <p>načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</p> <p>načrtne a narýsuje síť hranolu</p> <p>odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou a trojúhelníkovou základnou</p>	<p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - síť hranolu - povrch a objem hranolu <p>Závěrečné opakování</p>		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	Opakování učiva 7. ročníku	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí – úspěšnost v kontrolních pracích - psychohygienu - kreativita Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice Morální rozvoj – řešení problémů a dovedností Tato průřezová témata provází hodiny matematiky v průběhu	
určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky, odhadem užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo řeší úlohy v pravoúhlém trojúhelníku s využitím osvojených znalostí druhé mocniny řeší aplikační geometrické úlohy	Druhá mocnina a odmocnina pojem druhá mocnina a odmocnina čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek, kalkulátorů a odhadem pojem reálného čísla Pythagorova věta		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>rozumí pojmu výraz matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu vyjádří daný výraz slovně umí dosadit do výrazu s proměnnou</p> <p>zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru sčítá a odčítá mnohočleny násobí mnohočleny umí upravit mnohočlen na součin vytknutím před závorku užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů</p>	<p>Výrazy číselné výrazy proměnná výrazy s proměnnou úpravy výrazů</p> <p>Mnohočleny a operace s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen - mnohočlen, člen mnohočlenu - koeficient jednočlenu, mnohočlenu - sčítání a odčítání mnohočlenů - rozklad mnohočlenů na součin - vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů - vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů 		
<p>užívá a zapisuje vztah rovnosti</p> <p>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</p> <p>provádí zkoušku řešení</p>	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost, levá a pravá strana rovnice - lineární rovnice - ekvivalentní úpravy - zkouška dosazením 		
<p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>umí sestrojít tečnu ke kružnici z bodu na kružnici i vně kružnice</p>	<p>Kruh, kružnice. vzájemná poloha přímky a kružnice</p> <p>Thaletova věta</p> <p>vzájemná poloha dvou kružnic</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>dovede užít Thaletovu větu v praxi</p> <p>určí vzájemnou polohu dvou kružnic</p> <p>chápe vztah mezi číslem π a délkou kružnice</p> <p>vypočítá obvod a obsah kruhu</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu</p>	<p>středná</p> <p>délka kružnice</p> <p>číslo π</p> <p>obsah kruhu</p>		
<p>charakterizuje válec</p> <p>umí sestrojít síť válce</p> <p>vypočítá povrch a objem válce</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce</p> <p>aplikuje uvedené postupy v úlohách z praxe</p>	<p>Válec</p> <p>pojem válec</p> <p>síť válce</p> <p>povrch válce</p> <p>objem válce</p>	<p>OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...</p>	
<p>umí sestrojít jednoduché konstrukce (osa úsečky, úhlu, rovnoběžka s přímkou, soustředná kružnice, tečna ke kružnici)</p> <p>rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</p> <p>využívá poznatků v konstrukčních úlohách</p>	<p>Konstrukční úlohy</p> <p>jednoduché konstrukce</p> <p>množiny všech bodů dané vlastnosti</p> <p>konstrukční úlohy</p> <p>konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ze zadaných prvků sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník			
<p>Čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou</p> <p>Určuje četnost a relativní četnost</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>dovede vypočítat aritmetický průměr</p> <p>vyhledá, zaznamenává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</p>	<p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistické šetření - statistický soubor - statistická jednotka - znak a jeho hodnota - četnost, relativní četnost - sloupkový diagram, kruhový diagram - aritmetický průměr 	<p>EV – ekosystémy</p> <p>Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení – čtení v grafech</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>- <i>formy participace v politickém životě</i>- volební preference</p>	
	Závěrečné opakování.		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>umí vypočítat hodnotu číselného výrazu, dosadit do výrazu s proměnnými, zapsat slovně výraz, sestavit vzorec pomocí výrazů s proměnnými</p> <p>zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru</p> <p>sčítá a odčítá mnohočleny</p> <p>násobí mnohočleny</p> <p>umí upravit mnohočlen na součin vytknutím před závorku</p> <p>užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů</p>	<p>Výrazy - opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Mnohočleny a operace s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen - mnohočlen, člen mnohočlenu - koeficient jednočlenu, mnohočlenu - sčítání a odčítání mnohočlenů - rozklad mnohočlenů na součin - vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů - vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů 	<p>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí – úspěšnost v kontrolních pracích - psychohygiena - kreativita</p> <p>Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a dovedností</p> <p>Tato průřezová témata provází hodiny matematiky v průběhu</p>	
<p>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</p> <p>provádí zkoušku řešení</p> <p>pomocí lineárních rovnic řeší slovní úlohy(slovní úlohy o pohybu, společné práci)</p>	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy - zkouška dosazením - lineární nerovnice - vyjádření neznámé ze vzorce 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
dovede ze vzorce vyjádřit neznámou řeší jednoduché lineární nerovnice			
řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací a kombinovaná) provádí zkoušku řešení dovede rovnice řešit metodou grafickou řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic (úlohy o pohybu, společné práci atd.)	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
Chápe pojmy úrok, jistina, úrokovací období, úroková míra, daň z příjmu určí úrok z jistiny za úrokovací období řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování	Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování - složené úrokování	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení	
určí podobné útvary umí určit a použít poměr podobnosti rozdělí a zněmí danou úsečku v daném poměru užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost - podobnost - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení a změna velikosti úsečky v daném poměru	OSV – plány Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět – měřítko mapy	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>charakterizuje jednotlivá tělesa</p> <p>vypočítá povrch a objem těles</p> <p>řeší úlohy z praxe na povrch a objem kužele, jehlanu a koule</p>	<p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel – popis, povrch, objem - jehlan – popis, povrch, objem - síť jehlanu a kužele - koule – popis, povrch, objem 	<p>OSV – morální rozvoj <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> -spotřeba materiálu, stavebnictví</p>	
<p>Chápe pojem funkce</p> <p>určí definiční obor a obor hodnot</p> <p>rozhodne zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkce</p> <p>sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</p> <p>využívá lineární funkce ke grafickému řešení soustavy 2 lineárních rovnic</p> <p>užívá funkční vztahy při řešení úloh</p>	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce - definiční obor a obor hodnot - graf funkce - funkce rostoucí, klesající, konstantní - lineární funkce, její vlastnosti a graf - grafické řešení soustavy 2 rovnic - graf nepřímé úměry 		
	Závěrečné opakování.		

5.3 Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je koncipována dvěma vyučovacími předměty: **Práce s počítačem a Informatika.**

Vyučovací předmět: Práce s počítačem

Charakteristika vyučovacího předmětu Práce s počítačem

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Práce s počítačem umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Předmět Práce s počítačem je vyučován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Vyučování probíhá v počítačové učebně.

Vzdělávání v předmětu práce s počítačem:

- vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou, seznamuje se základními pojmy informatiky
- vede k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a tabulkami
- podporuje osvojení si základních funkcí počítače a jeho periférií
- směřuje k využívání moderních informačních technologií (Internet)
- vede k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávání informací
- podporuje využívání výukových software ke zvýšení efektivity učení

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- samostatná práce u vlastního počítače (dle pokynů učitele)
- frontální výuka (s využitím interaktivní tabule)
- skupinová práce (s využitím odborné literatury)
- didaktické hry (soutěže, kvízy, křížovky)

Charakteristika vyučovacího předmětu Práce s počítačem

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět Práce s počítačem umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Předmět Práce s počítačem je vyučován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Vzdělávání v předmětu práce s počítačem:

- vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou, seznamuje se základními pojmy informatiky
- vede k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a tabulkami
- podporuje osvojení si základních funkcí počítače a jeho periferií
- směřuje k využívání moderních informačních technologií (Internet)
- vede k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávání informací
- podporuje využívání výukových software ke zvýšení efektivity učení

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- samostatná práce u vlastního počítače (dle pokynů učitele)
- frontální výuka (s využitím interaktivní tabule)
- skupinová práce (s využitím odborné literatury)
- didaktické hry (soutěže, kvízy, křížovky)

Řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět práce s počítačem úzce souvisí s ostatními vyučovacími předměty:

- matematika: číselné soustavy, formáty, zobrazení, logické myšlení, ...
- přírodověda: člověk a technika, technický pokrok, mimořádné situace, zdroje informací, ...
- výtvarná výchova: rozvoj estetického cítění, barvy, grafika, ...
- vlastivěda: společenská pravidla, zákonné normy, ...
- český jazyk: dopis, úprava písemnosti, ...
- pracovní činnosti: údržba počítače, ...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – lidské vztahy, multikulturalita

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k využívání vhodných metod a způsobů práce s informačními technologiemi
učíme žáky používat vhodné postupy, které jim pomohou při praktické činnosti s technikou
vedeme k pochopení informační technologie jako zdroje informací
podněcujeme k vyhledávání a třídění informací
učíme kriticky hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

zadáme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
vybízáme ke smysluplnému uplatnění získaných dovedností, k dokončení započaté práce, ke kritickému myšlení ve vztahu ke své práci
učíme žáky postupně řešit jednoduché závady, nepanikařit, činit uvážlivá rozhodnutí, snažit se problémům předcházet

Kompetence komunikativní

učíme žáky komunikovat na dálku, využívat vhodné technologie (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty)
vedeme žáky k tomu, aby využívali informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

využíváme skupinové a inkluzivní vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
vedeme k ochotě vzájemně pomoci

Kompetence občanské

seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
vedeme ke kritickému zamyšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s výpočetní technikou, k dodržování pořádku na pracovišti

Výuka probíhá v učebně informatiky, řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět práce s počítačem úzce souvisí s ostatními vyučovacími předměty:

- matematika: číselné soustavy, formáty, zobrazení, logické myšlení, ...
- přírodověda: člověk a technika, technický pokrok, mimořádné situace, zdroje informací, ...
- výtvarná výchova: rozvoj estetického citění, barvy, grafika, ...
- vlastivěda: společenská pravidla, zákonné normy, ...
- český jazyk: dopis, úprava písemnosti, ...
- pracovní činnosti: údržba počítače, ...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – lidské vztahy, multikulturalita

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k využívání vhodných metod a způsobů práce s informačními technologiemi

učíme žáky používat vhodné postupy, které jim pomohou při praktické činnosti s technikou

vedeme k pochopení informační technologie jako zdroje informací

podněcujeme k vyhledávání a třídění informací

učíme kriticky hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

vybízáme ke smysluplnému uplatnění získaných dovedností, k dokončení započaté práce, ke kritickému myšlení ve vztahu ke své práci

učíme žáky postupně řešit jednoduché závady, nepanikařit, činit uvážlivá rozhodnutí, snažit se problémům předcházet

Kompetence komunikativní

učíme žáky komunikovat na dálku, využívat vhodné technologie (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty)

vedeme žáky k tomu, aby využívali informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

využíváme skupinové a inkluzivní vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

vedeme k ochotě vzájemně pomoci

Kompetence občanské

seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

vedeme ke kritickému zamyšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s výpočetní technikou, k dodržování pořádku na pracovišti

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Předmět Informatika je vyučován v 6. ročníku po jedné hodině týdně

Vzdělávání v předmětu informatika:

- vede k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních technologií
- směřuje k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství zdrojů
- podporuje využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své učební činnosti

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- samostatná práce u vlastního počítače (dle pokynů učitele)
- frontální výuka (s využitím interaktivní tabule)
- skupinová práce (s využitím odborné literatury)
- didaktické hry (soutěže, kvízy, křížovky)

Řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět práce s počítačem úzce souvisí s ostatními vyučovacími předměty:

- matematika: číselné soustavy, formáty, zobrazení, logické myšlení, ...
- přírodopis: člověk a technika, technický pokrok, mimořádné situace, zdroje informací, ...
- výtvarná výchova: rozvoj estetického cítění, barvy, grafika, ...
- občanská výchova: společenská pravidla, zákonné normy, ...
- český jazyk: dopis, úprava písemnosti, ...
- pracovní činnosti: údržba počítače, ...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kooperace a kompetice kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MKV – lidské vztahy, multikulturalita,

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, stavba a tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k využívání vhodných metod a způsobů práce s informačními technologiemi
učíme žáky používat vhodné postupy, které jim pomohou při praktické činnosti s technikou
vedeme k pochopení informační technologie jako zdroje informací
podněcujeme k vyhledávání a třídění informací
učíme kriticky hodnotit výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

zadáme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
vybíjíme ke smysluplnému uplatnění získaných dovedností, k dokončení započaté práce, ke kritickému myšlení ve vztahu ke své práci
učíme žáky postupně řešit jednoduché závady, napanikařit, činit uvážlivá rozhodnutí, snažit se problémům předcházet

Kompetence komunikativní

učíme žáky komunikovat na dálku, využívat vhodné technologie (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty)
vedeme žáky k tomu, aby využívali informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

využíváme skupinové a inkluzivní vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
vedeme k ochotě vzájemně pomoci

Kompetence občanské

seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
vedeme ke kritickému zamyšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s výpočetní technikou, k dodržování pořádku na pracovišti
poskytujeme žákům prostor pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.stupně žák:

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

1. ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

2. ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
3. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
4. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
5. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
6. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Vyučovací předmět: Práce s počítačem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Práce s počítačem – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem - dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů a vznik osobních počítačů - pozná základní části počítače (monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna...) 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - poučení o chování u počítače, bezpečnostní a zdravotní rizika - stručná historie výpočetní techniky <p>Části počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, skříň počítače - vstupní zařízení (klávesnice, myš,...) - výstupní zařízení (monitor, tiskárna, ...) 	<p>Př – člověk a technika, technický pokrok</p> <p>D – starověká Čína a Egypt (první počítačové stroje)</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – utváření zdravého životního stylu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zapne a vypne počítač, přihlásí se do sítě a odhlásí se 	<p>Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihlašovací jméno a heslo 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá kliknutí a dvojklik 	<p>Ovládání počítače myší</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - najde důležitá tlačítka na ploše (start, hodiny, koš, dokumenty, tento počítač, ...) 	<p>Orientace na ploše počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité ikony 		
<ul style="list-style-type: none"> - podle návodu učitele spustí a vypne program - samostatně zapne program pomocí ikony na ploše - pracuje sám s výukovými programy určenými pro 4. ročník 	<p>Práce s programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - textové editory - grafické editory - výukové programy - komunikační programy 	<p>- ukázka výukových programů pro různé předměty (F, CH, D, M, PŘ, Z,...)</p> <p>OSV- řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s okny (minimalizace, maximalizace, zavření okna) 	<p>Práce s oknem</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří, přejmenuje a odstraní složku - rozlišuje složku a soubor. 	<p>Práce se složkami a soubory</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření složky, přejmenování, odstranění - rozlišení složky a souboru 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na klávesnici, najde důležité klávesy 	<p>Orientace na klávesnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité klávesy (ester, mezerník, backspace, delete, shift, caps lock, escape,...) 		
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí obrázek v aplikaci určené k malování, uloží soubor, znovu soubor najde a otevře. 	<p>Grafika, grafické editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace „Malování“ - panel nástrojů - práce se souborem 	<p>VV – nové techniky výtvarné tvorby OSV – kreativita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše text v textovém editoru, uloží soubor, znovu soubor najde a otevře 	<p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy Word, Open Office Writer - panely nástrojů - práce se souborem 	<p>ČJ – dopis, úprava písemnosti</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Práce s počítačem – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady - zapne a vypne počítač, používá osobní účet a přihlašovací hesla, odhlásí se ze sítě korektním způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o chování u počítače, bezpečnost a zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných potížích s hardware - opakování učiva ze 4. ročníku (informace, zdroj informace, informační instituce) 	<p>EV – utváření zdravého životního stylu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmu hardware, 	<p>Hardware</p>	<p>PČ – jednotlivé součásti počítače</p>	<p>- ukázka zařízení,</p>

<p>pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače</p>	<ul style="list-style-type: none"> - struktura, popis a funkce počítače - skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, zdroj, jednotlivé mechaniky, porty, karty - periferie – klávesnice, myš, scanner, mikrofón, digitální fotoaparát, monitor, tiskárna, reproduktory 	<p>D – vývoj sálových a osobních počítačů (2. světová válka)</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, formování studijních dovedností</p>	<p>vnitřní části počítače</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmu software programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny) - dokáže vysvětlit, k čemu daná skupiny (podskupiny) slouží 	<p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systémy - antivirové programy - aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy..) - komprimační programy 	<p>M – číselné soustavy, formáty zobrazení</p> <p>Příklady výukových programů pro různé předměty</p> <p>VDO – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti - SW pirátství)</p> <p>EV – zjišťování aktuálních informací o životním prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) - s myší ovládá základní operace: klik <ul style="list-style-type: none"> - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu 	<p>Klávesnice, důležité klávesy, myš</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uloží soubor, znovu ho najde a otevře, změněný soubor uloží pod jiným názvem - orientuje se ve struktuře souborů, rozlišuje místní a síťové disky - dokáže vytvořit prázdný soubor, přejmenovat jej, zkopírovat či 	<p>Práce se souborem</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění souboru včetně variant (menu – myš – klávesová zkratka) 	<p>OSV – formování studijních dovedností</p>	

přesunout, případně odstranit			
<ul style="list-style-type: none"> - uloží složku, znovu ji najde a otevře, změněnou složku uloží pod jiným názvem - orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky - dokáže vytvořit prázdnou složku, přejmenovat ji, zkopírovat či přesunout, případně odstranit 	<p>Práce se složkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složek včetně variant (menu – myš – klávesová zkratka) 		
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí obrázek v aplikaci - určené k malování, obrázek kopíruje do textového editoru - dokáže naskenovat obrázek, uložit jej ve vhodném formátu dat - v grafickém editoru dokáže upravit obrázek nebo fotku 	<p>Grafické editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopírování mezi aplikacemi - práce se scannerem - formáty grafických dat - úprava fotky a obrázku v grafickém editoru 	<p>VV – nové techniky výtvarné tvorby</p> <p>M – plošné objekty</p> <p>OSV – kreativita (práce s obrázky a fotkami)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - v některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu - dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem - dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod. - dokáže vytvořit tabulku, upravit její vzhled, vyplnit ji daty (text, čísla) nebo obrázky 	<p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úpravy textu - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - kopírování, přesun částí textu - psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - Klipart - vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání) - automatické tvary – formát obrázku 	<p>ČJ – psaní životopisu, dopis, úprava písemnosti, stylistika</p> <p>VV – tvorba plakátu</p> <p>OSV – rozvíjení kreativity</p>	

	<p>(velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání) - tvorba tabulek vč. úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada 		
<ul style="list-style-type: none"> - spustí webový prohlížeč - zapíše adresu do správného pole 	<p>Internet a web</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to je, kdy vznikl, služby Internetu 	<p>D – technický pokrok</p> <p>MKV – komunikace s lidmi z různých kultur</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii 	<p>Vyhledávání informací</p>	<p>MV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>EGS – vyhledává informací o světě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - el. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací) - chápání podstaty mediálního sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 	<p>Email, emailové adresy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express) - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a poslání zprávy někomu jinému 	<p>OSV – pravidla komunikace</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chrání si svá osobní data při práci s internetem 	<p>Bezpečnost práce s internetem</p>	<p>EV- základní podmínky života</p>	

Vyučovací předmět: Informatika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady - zapne a vypne počítač, používá osobní účet a přihlašovací hesla, odhlásí se ze sítě korektním způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o chování u počítače, bezpečnost a zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných potížích s hardware - opakování učiva z 5. ročníku (informace, zdroj informace, informační instituce) 	<p>EV – utváření zdravého životního stylu</p> <p>PČ – údržba počítače</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - web používá jako zdroj informací - ukládá obrázky z webu - uvede příklady prohlížečů webových stránek - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů - pracuje s internetem jako se zdrojem informací 	<p>WWW = world wide web = web</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k Internetu - příklady prohlížečů webových stránek (Internet Explorer, Netscape Navigator, Mozilla) - pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání) - ukládání z webu (obrázek, celá stránka) - autorská práva 	<p>AJ – používání anglických termínů</p> <p>EGS – propojení mezi lidmi odlišných kultur</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - el. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací) 	<p>El. pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> - připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy 	<p>VDO – vzájemná komunikace a spolupráce, svoboda slova, pluralita názorů</p> <p>MKV – komunikace s lidmi</p>	

		různých kultur	
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízeních	Základní způsoby komunikace - chat, telefonování	ČJ – úprava zveřejňovaného textu (chat) MV – tvorba mediálních sdělení OSV – pravidla komunikace, slušné vyjadřování	
- k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky.	Práce s informacemi - analýza tématu - vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska ...) - zpracování informací - vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké polo odborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)	- vyhledávání informací na referáty do jednotlivých předmětů ČJ – sloh, pravopis OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) MV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání informací o světě	
- dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled - s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace - dokáže vytvořit graf - - tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru	Tabulkové procesory - k čemu slouží - pojmy buňka, sloupec, řada - pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu - označení buněk - vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky - práce s jednoduchými vzorci (součet,	M – jednoduché početní operace, grafické znázornění hodnot	

	<p>rozdíl, násobení, dělení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření grafu na základě tabulky - vložení tabulky a grafu do textového editoru 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zpracovat prezentaci na dané téma 	<p>Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> - k čemu slouží - základní panel nástrojů - vkládání grafických objektů (z Klipartu, ze souboru nebo z Internetu) - tvorba prezentací - rozšířené možnosti prezentace 	<p>VV – kreativita při tvorbě prezentace</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	

5.4 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - zde se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, na základě poznávání nejbližšího okolí. Učí se vstupovat do života s vlastní aktivitou, hledat zajímavé věci, bezpečně se ve světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání skutečností. Žáci mají chápat kladný vztah k místu bydliště, rozvíjet vztah ke své zemi.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Lidé kolem nás - zde si žáci osvojují a upevňují základy slušného chování mezi lidmi, uvědomují si podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, rovné postavení mužů a žen. Poznávají kulturu mezi národy, seznamují se ze základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí celou společnost a svět (globální problémy).

Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají měření času, postup událostí v čase. Učí se poznávat, jak se věci vyvíjejí v čase. V tomto okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci, až k důležitým okamžikům v historii země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu a země. Žáci by měli samostatně vyhledávat a zkoumat informace od členů rodiny, společně navštěvovat památky, veřejné knihovny.

Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování, hledat možnost, jak přispět k její ochraně.

Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti, denní režim, mezilidské vztahy. Získávají poučení o zdraví a nemocech a prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si uvědomují odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných a docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, atd

Tato vzdělávací oblasti je rozdělena do tří vyučovacích předmětů:

Prvouka - v 1. až 3. ročníku (2 hodiny týdně)

Vlastivěda a Přírodověda – ve 4. a 5. ročníku (vždy 2 hodiny týdně)

Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vyučovací oblastí Člověk a jeho svět (předměty Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda) se prolínají průřezová témata:

OSV formování volných a charakterových vlastností: vytrvalost, tvořivost, práce ve skupině, ...

VDO občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, občan

EV vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí

MKV lidské vztahy, solidarita

MV- páce v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu

žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

využíváme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k používání správné terminologie

žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých

zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě

vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování

žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Komunikace pracovní

umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky

vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Žák je veden k :

utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního účtu
orientaci ve světě informací a k propojování historických, zaměřisných a kulturních informací
rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a
k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě
respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění
povinností a společných úkolů
samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci
v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií,
k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního
uplatnění při jejich ochraně
přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl uspět
poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých
situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při
mimořádných událostech

Očekávané výstupy předmětu Prvouka

Na konci 3. ročníku žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší
možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše
změny v nejbližším okolí
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty
a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
6. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

7. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,
přítomnosti a budoucnosti
8. pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu,
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
9. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,
přítomnosti a budoucnosti
10. pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu,
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ROZMANITOST PŘÍRODY

11. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
12. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu
organismů ve známé lokalitě
13. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

14. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
15. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
16. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
17. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
18. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy předmětu Vlastivěda:

Na konci 1. stupně žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
4. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

7. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci
8. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
9. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
10. orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
11. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

12. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
13. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
14. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
15. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
16. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

ROZMANITOST PŘÍRODY

17. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka

18. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
19. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
20. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
21. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
22. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

23. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
24. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
25. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
26. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
27. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
28. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
29. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
30. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Očekávané výstupy předmětu Přírodověda

Na konci 1.stupně žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

31. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
32. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
33. rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
34. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
35. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
36. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

37. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci
38. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
39. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
40. orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích

41. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

42. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
43. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
44. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
45. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
46. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

ROZMANITOST PŘÍRODY

47. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
48. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
49. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
50. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
51. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
52. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

53. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
54. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
55. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
56. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
57. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
58. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
59. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
60. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Vyučovací předmět: Prvouka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy Zná nejkratší cestu do školy a zpět Chová se ukázněně ve škole i mimo školní prostředí Umí navázat nové vztahy ke spolužákům Zná jméno třídní učitelky, ředitele školy</p> <p>Umí dodržovat základní režimové návyky Umí si připravit pomůcky do školy dle rozvrhu Umí dodržet zásady bezp. chování Dodržuje pracovní a odpočinkové návyky Zná základy správné životosprávy Zná práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Dodržuje základní hygienické návyky Umí popsat rozdíl mezi lidmi a jinými živočichy Zná základy zdravé výživy – hygiena, spánek, pitný režim, vitamíny Umí pojmenovat základní části lidského těla Zná názvy běžných nemocí Uplatňuje základní návyky související s podporou zdraví</p> <p>Orientuje se v čase – den, týden, měsíc, rok, hodina</p>	<p>Škola, riziková místa a situace Osobní bezpečí Domov</p> <p>Formy vhodného chování Práce a volný čas</p> <p>Člověk a zdraví Zdravá výživa Lidské tělo Péče o zdraví</p> <p>Orientace v čase</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu</p> <p>Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost.</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur</p> <p>MKV – Kulturní diference, etnický původ – poznávání etnických skupin</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p>	

<p>Umí vyjmenovat dny v týdnu, měsíce Zná a umí rozpoznat jednotlivá roční období Umí popsat změny v přírodě podle roku Umí časově zařadit Vánoce, Velikonoce Poznává některé vánoční tradice</p> <p>Rozeznává základní příbuzenské vztahy v rodině / rodiče, děti, bratr, sestra/ Umí pojmenovat základní povinnosti členů rodiny</p> <p>Orientuje se v okolí svého bydliště Umí uvést svou adresu Poznává známé rostliny v okolí domova Zná domácí zvířata a jejich mláďata</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Rodina</p> <p>Domov, místní krajina Život v přírodě – rostliny a živočichové</p>	<p>OSV- Poznávání lidí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zná základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti Rozlišuje povinnosti členů rodiny Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině</p>	<p>Rodina Chování lidí</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (klidné vztahy v rodině) Princip solidarity VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)</p>	
<p>Pozná význačné budovy v okolí obce Orientuje se v síti obchodů v nejbližším okolí Umí používat peníze v běžných situacích</p>	<p>Obec Místní krajina</p>	<p>Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základ. lidskými právy)</p>	
<p>Dodržuje zásady bezp. chování Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce Rozlišuje dopravní prostředky Pozná vybrané dopravní značky /Pozor děti, Stezka pro chodce/ Umí správně přecházet vozovku</p>	<p>Osobní bezpečí</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, -seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>Umí se orientovat v čase podle hodin a kalendáře/škol. a kalendář. rok, dny týdny, hodiny, minuty/ Rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost Dodržuje pravidelný denní režim – práce, odpočinek</p>	<p>Lidé a čas</p>		
<p>Pojmenuje některé památky v obci a okolí Zná některé pověsti spojené s místem, kde žije</p>	<p>Místo, kde žijeme Pověsti z regionu</p>		
<p>Orientuje se v zaměstnání svých rodičů, umí vysvětlit význam povolání</p>	<p>Rodina</p>		

<p>Zná význam běžně užívaných výrobků a přístrojů v domácnosti/televize, lednička/ Ví, jak s nimi bezpečně zacházet</p> <p>Umí rozpoznat proměny přírody v roč. období a zaznamenat je / kalendář přírody/ Pozoruje práce na poli a na zahradě Poznává nejznámější rostliny a živočichy v okolí obce Poznává charakteristické znaky – les, louka, zahrada, pole Poznává vybrané pokojové rostliny, chápe péči o ně Umí pojmenovat stromy, keře, zemědělské plodiny Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté Umí pojmenovat domácí zvířata Umí pečovat o zvířata, chování pro radost Ví, jak chránit přírodu</p>	<p>Lidé a technika</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Rostliny, houby, živočichové Půda Životní podmínky v přírodě</p>	<p>MKV – Kulturní diference</p> <p>EV - Ekosystémy (les, louka, pole rybník)</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí (ochrana život. prostředí, třídění odpadu) EV - Základní podmínky života</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Orientuje se v okolí školy, v místní krajině Pamatuje si a vybaví si důležitá tel. čísla Pozná důležité dopravní značky, dopravní prostředky Používá pravidla pro chodce, uplatňuje zásady bezpeč. chování na silnici Seznamuje se s pravidly pro cyklisty</p>	<p>Osobní bezpečí, armáda Škola</p>	<p>VDO – Občanská spol a škola- vytváření pravidel, pravidla týmové spolupráce OSV - rozvoj schopností poznávání mezilidské vztahy</p>	<p>Vycházka</p>
<p>Umí vysvětlit rozdíl mezi městem a vesnicí Pojmenuje historické památky v regionu Vytvoří jednoduchý plánec a vyznačí důležité body Rozliší přírodní a umělé prvky krajiny</p>	<p>Místo, kde žijeme Kultura, současnost a minulost obce Regionální památky</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí, naše obec, životní styl VDO – Občanská společnost – odpovědnost za své činy EV - Lidské akt. a problémy, život. prostředí – hospodaření s odpady HV – lidové písně</p>	
<p>Rozlišuje blízké i širší příbuzenské vztahy Uplatňuje poznatky o rodině, člověku a společnosti</p>	<p>Lidé kolem nás Soužití lidí v rodině</p>		
<p>Rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost Orientuje se v čase - den, měsíc, hodina, rok Zjišťuje informace spjaté s regionem Pozoruje a porovnává proměny přírody v ročních obdobích Umí popsat stavbu těla živočichů Třídí živočichy podle životních podmínek Vysvětlí význam živočichů pro člověka Popíše stavbu těla rostlin, třídí rostliny</p>	<p>Lidé a čas Osobnosti a památky v regionu Rozmanitosti přírody Rostliny a živočichové v ekosystémech Rovnováha v přírodě</p>	<p>ČJ – říkadla Vánoce, Velikonoce Pověsti, báje M - tabulky, měření jednotek HV – písničky o zvířatech</p>	
<p>Vysvětlí význam chráněn. území, léčivé rostliny</p>	<p>Ochrana přírody</p>	<p>EV – Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p>	<p>Vycházka</p>

<p>Zná kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny Pozná běžné jedlé a jedovaté houby</p> <p>Umí rozlišit a popsat některé změny látek – barva, chuť, rozpustnost Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny Třídí přírodniny, provádí jednoduché pokusy Vyjmenuje světové strany, používá kompas</p> <p>Pojmenuje části lidského těla Vyjmenuje lidské smysly a přiřadí je k ústrojím Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života Uplatňuje základní hygienické návyky Dodržuje zásady bezp. chování Seznamuje se se zásadami první pomoci Umí rozhodnout, co člověku škodí, co prospívá</p>	<p>Neživá příroda – půda, horniny, nerosty, voda, vzduch Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Orientace, světové strany</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví Zdravá výživa Zásady první pomoci</p>	<p>HV - písnička o rostlinách EV- zákl. podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p>EV – ochrana čl. za m. u., požáry</p> <p>EV- ochrana čl. za mim. u., nebezpečí úpalu MKV- Princip solidarity, základní lidská práva, lidské vztahy</p>	<p>Herbář</p> <p>Jednoduché pokusy</p>
--	--	---	--

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem nadmořská výška - umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít mikroregion Konicko, Brodek u Konice, své bydliště na mapě - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obce - umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR - zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem - ví, že Praha je hlavní město ČR - zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod 	<p>EV-Ekosystémy – les a okolní prostředí a krajina, změny vlivem člověka</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam Ústavy jako základního zákona země, demokracie</p> <p>EGS – Můj domov</p> <p>Čj– vypravování o cestování Čj – vypravování z prázdnin</p>	

<p>hospodářství.....)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat na mapě významná města a řeky - seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit význam globu a mapy - zná význam měřítka mapy - umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - zná základní geografické značky - umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří - umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou <ul style="list-style-type: none"> - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly <ul style="list-style-type: none"> - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné 	<p>Vv – památky Čj – vypravování, reprodukce textu EV – Ekosystémy – les v našem prostředí, vodní zdroje, lidské sídlo</p> <p>Čj – čtení Vv – ilustrace k pověstem</p> <p>Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>MKV – každý jsme jiný, ale přece stejný</p> <p>VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě</p>	
---	--	---	--

<p>- zná významná místa a kulturní památky okresu Prostějov a Olomouc</p> <p>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</p> <p>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>- zná a umí vyprávět některé regionální pověsti</p> <p>- zná některé postavy ze Starých pověstí českých</p> <p>- zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie – základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MV – základy práce s vyhledáváním informací na internetu</p> <p>Inf – úvod do problematiky prezentace (Word, Power Point)</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- zná letopočet vzniku ČR</p> <p>- zná jméno prvního a současného prezidenta</p> <p>- zná pojmy vláda, parlament, zákon</p> <p>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>- určí světové strany v přírodě i podle mapy</p> <p>- orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p>	<p>- regionální zajímavosti</p> <p>MKV - kulturní diference</p> <p>- lidské vztahy</p> <p>ČJ - literární zpracování,</p> <p>VV, Pč</p>	

<p>a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, - umí popsat jejich polohu v ČR - umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech - zná významné prům. podniky v jedn. oblastech - zná významné zemědělské plodiny - s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí - orientuje se na mapě, umí na mapě ukázat státy EU - umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město - dokáže stručně charakterizovat stát EU - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích <p>zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci</p> <p>zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk</p> <p>umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</p> <p>umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>Projekt - využití poznatků dětí získaných cestováním</p> <p>EGS - Evropa s svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané <p>MKV - etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie – základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl - dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce 	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy <p>kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné 	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>VZ + OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi - slušné chování - staráme se o svůj majetek a o své obydlí <p>EV- soužití s přírodou</p> <p>Den Země – Uklid' si svou obec</p>	
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Přírodověda

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Rozmanitost přírody - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>Místo, kde žijeme - vyhledává typické regionální</p>	<p>- živé organismy(rostliny, houby,živočichové) -rostliny (byliny, dřeviny,stromy, keře), listnaté a jehličnaté - rostliny kulturní a plané, plevele - rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé - význam částí těla rostlin(kořeny,stonky,listy květy) - živočichové – obratlovci a bezobratlí, masožravci, býložravci a všežravci - rozdíly rostlin živočichů - houby - základní podmínky života - přírodní společenstva veličiny – měření – jednotky - rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období - neživá příroda- horniny a nerosty</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo</p>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, rybník, vodní zdroje,louka -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Exkurze-návštěva planetária</p>	

<p>zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby omítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí,</p> <ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - péče o zdraví, zdravá výživa v krizových ročních obdobích – zima, jaro - denní režim, pitný režim, pohybový režim, drobné úrazy, poranění a první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena, důležitá telefonní čísla 	<p>vycházky s poznáváním místního regionu(provázání s vlastivědou)</p> <p>Vv – kreslení Pč – modelování</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (ekologie prostředí)</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Rozmanitost přírody - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Rozmanitost přírody - neživá příroda - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání), nerostné suroviny, přírodní zdroje, složení půdy, význam půdy, vznik půdy -látky - vlastnosti látek, třídění, změny látek a skupenství, měření veličin praktickým využíváním základních jednotek voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život živá příroda - rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období - přírodní společenstva třídění živých organismů, houby třídění rostlin, části těla rostlin a jejich význam - znaky života rostlin, význam rostlin - živočichové – třídění živočichů - Vesmír a Země</p>	<p>EV-ekosystémy les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales -základní podmínky života- voda, ovzduší,půda,energie OSV - rozvoj schopností poznávání psychohygiena</p>	<p>Oživení znalostí z 4.r. propojení s matematikou opakování a rozšíření učiva 4. roč.</p>

<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události - předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - planety sluneční soustavy - den a noc roční období <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky pro život na planetě Zemi - složení vzduchu - podnebí, počasí podnebné pásy, mírný pás - měření veličin, třídění látek, změny látek a skupenství - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ochrana přírody <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - tělní soustavy, smysly, znaky života člověka, období vývoje člověka, zdravá strava, odlišnost od ostatních živočichů <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální 	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí 	
---	---	--	--

<p>návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické postupy. 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení <p>- osobní bezpečí</p> <p>Člověk a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) 	<p>VDO – občanská společnost a škola, vztah k domovu a vlasti, občan, občanská společnost a stát</p>	
--	---	--	--

5.5 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Dějepis (pouze na 2. stupni)
- Výchova k občanství (pouze na 2. stupni)

Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vyučovací oblastí prolínají průřezová témata:

MKV – kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita. V 6. ročníku v rámci „První státy“ a „Antika“, v 8. ročníku „Otrokářství v USA“, v 9. ročníku v rámci tematického celku „Druhá světová válka“

OSV – vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace. V 6. ročníku „Lidská společnost v pravěku“.

VDO – lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život. V 8. ročníku „USA, Francouzská revoluce (Listina základních práv a svobod, ústava)“, v 9. ročníku v celku „Svět po 2. světové válce - totalitní režim, diktatura/ demokracie)

EV – lidské aktivity a problémy na Zemi, ohrožení života, vztah člověka k prostředí. V 6. ročníku „Lidská společnost v pravěku“, v 8. ročníku v rámci celku „Průmyslová revoluce - dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy“.

EGS – soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění. Prolíná se od 6. až do 9. ročníku např.: „Evropské civilizace“, „Mírové poselství Jiřího z Poděbrad“, „Revoluční rok 1848“, „Objevujeme Evropu a svět (EU, OSN, NATO)“

MV – ověřování informací, pravdivost informací, analýza textů. V 8. ročníku v rámci „Národního obrození“ (obroda českého jazyka, knihy, noviny), v 9. ročníku - fungování a vliv médií ve společnosti „Propaganda“.

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je rozvíjení vlastního historického vědomí jedince, pochopení souvislosti dějinných událostí a pramenů, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu.

Vzdělávání v předmětu dějepis:

- směřuje k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- vede k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- učí žáky hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- vede k rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- podporuje vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- učí žáky úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- směřuje k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- vede k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- směřuje k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka (s didaktickými pomůckami, s využitím interaktivní tabule)
- skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury)
- didaktické hry (soutěže, kvízy, křížovky)
- dějepisné vycházky, exkurze
- krátkodobé projekty

K výuce dějepisu jsou využívány odborné učebny, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Dále je využívána učebna výpočetní techniky s výukovými programy pro dějepis.

Předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis: orientace na mapě, územní rozsah států, přírodní podmínky a jejich vliv na vývoj společnosti, vznik a vývoj sluneční soustavy,...
- matematika, fyzika, chemie: rozvoj vědy a techniky, slavní vynálezci, průmyslová revoluce...
- přírodopis: teorie vzniku člověka, vývoj člověka (lidská kostra),...
- výtvarná výchova: umělecké slohy, výtvarná díla, slavní umělci,...
- hudební výchova: vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...
- tělesná výchova: odkaz řecké kultury, olympijské hry,...
- občanská výchova: člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, diktatura versus demokracie,...
- český jazyk: historická epochy, slavní spisovatelé a jejich tvorba,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

MKV – kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita. V 6. ročníku v rámci „První státy“ a „Antika“, v 8. ročníku „Otrokářství v USA“, v 9. ročníku v rámci tematického celku „Druhá světová válka“

OSV – vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace. V 6. ročníku „Lidská společnost v pravěku“.

VDO – lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život. V 8. ročníku „USA, Francouzská revoluce (Listina základních práv a svobod, ústava)“, v 9. ročníku v celku „Svět po 2. světové válce - totalitní režim, diktatura/ demokracie)

EV – lidské aktivity a problémy na Zemi, ohrožení života, vztah člověka k prostředí. V 6. ročníku „Lidská společnost v pravěku“, v 8. ročníku v rámci celku „Průmyslová revoluce - dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy“.

EGS – soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění. Prolíná se od 6. až do 9. ročníku např.: „Evropské civilizace“, „Mírové poselství Jiřího z Poděbrad“, „Revoluční rok 1848“, „Objevujeme Evropu a svět (EU, OSN, NATO)“

MV – ověřování informací, pravdivost informací, analýza textů. V 8. ročníku v rámci „Národního obrození“ (obroda českého jazyka, knihy, noviny), v 9. ročníku - fungování a vliv médií ve společnosti „Propaganda“.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem
směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu
přibližujeme problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti.

Kompetence k řešení problémů

učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
umožňujeme žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí
vytváříme praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

Kompetence komunikativní

učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
vybízíme žáky, aby kladli věcné otázky
vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu
směřujeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod.

Kompetence sociální a personální

volíme formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
umožňujeme práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

učíme žáky přijímat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
utváříme u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví
rozdělujeme zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města apod.)

Kompetence pracovní

požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií
umožňujeme žákům vzájemně se radit a pomáhat
směřujeme žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě
podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka
seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu
utváříme u žáků schopnosti plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data dále zpracovávat a vyhodnocovat

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. stupně žák:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
2. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

3. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
4. objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
5. uvede příklady archeologických kultur na našem území

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

6. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
7. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
8. demonstrovuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
9. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

10. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
11. porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
12. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
13. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
14. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

15. vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
16. vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
17. popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
18. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
19. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
20. na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
21. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

22. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
23. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
24. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
25. charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
26. na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
27. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

MODERNÍ DOBA

28. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
29. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
30. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
31. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
32. zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

33. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
34. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
35. posoudí postavení rozvojových zemí
36. prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - objasní dvě varianty vzniku člověka - vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka, uvede dobu jejich existence a hlavní znaky - uvede příklad naleziště na našem území. - z časové přímky pro celý ročník vyčte, uvede: a) základní časové mezníky jednotlivých období, b) závěr o nerovnoměrnosti vývoje v různých částech světa (časové mezníky nejsou určeny pro memorování) - popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění) - popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, popíše i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství - vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj - uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltského osídlení 	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějepisné pojmosloví, význam historie pro lidskou společnost - historické prameny - orientace na časové přímce <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik člověka - vývoj člověka - starší doba kamenná - mladší a pozdní doba kamenná - doba bronzová a železná - Keltové, Germáni, Slované 	<p>Z – utváření kontinentů, vznik planety Země</p> <p>F – čas jako fyzikální veličina, historie měření času</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Z – orientace na mapě, světové strany, světadíly, zemědělské oblasti</p> <p>PŘ – stavba lidského těla, vývoj člověka, předchůdci člověka</p> <p>VV – pravěké malby, pojmy</p> <p>EV – vznik zemědělství, půda jako zdroj obživy, ekosystémy</p> <p>OSV – vývoj člověka</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pomocí časové přímky: zjistí základní časové údaje, zasadí období prvních států do kontextu světového vývoje, porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás - vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek - ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách - vysvětlí pojem stát a jeho funkci - dá příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států, dokáže roztrdit tyto přínosy civilizaci podle jednotlivých států - ocení především vynález písma - pomocí časové přímky: zjistí základní časové údaje, porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás - na základě časové přímky o dějinách Řecka a Říma dokáže, že dějiny obou států probíhaly souběžně - na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.). - vypráví o Trójské válce a Odysseových dobrodružstvích, o životě v Aténách a ve Spartě, o řecko – perských válkách, o 	<p>První státy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezopotámie - vývoj sumerských městských států - Asýrie - Babylonie - Persie - Palestina - Egypt - Indie a Čína <p>Starověké Řecko a Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - řecká mytologie - Kréta (palácové hospodářství) - Mykénské Řecko - Homérské období - antické Řecko - velká řecká kolonizace - porovnání athénské a spartského způsobu života - řecko – perské války - peloponéská válka - řecká vzdělanost a věda - řecké umění - Makedonie a její vzestup. Říše 	<p>Z – mapy států, hranice starověkých říší, přírodní podmínky</p> <p>ČJ – báje a mýty starověku</p> <p>M – číselné soustavy</p> <p>VV – egyptské malby (kánon)</p> <p>OV – náboženství (polyteismus, monoteismus)</p> <p>EV – význam vody pro lidské aktivity, příroda v době prvních civilizací</p> <p>Z – orientace na mapě, vytyčení hranic států, kolonizace území</p> <p>F – slavní vynálezci (Archimédes ze Syrakus), pozorování přírodních jevů</p> <p>M – geometrická tělesa (Tháles z Milétu)</p> <p>VV – řecké a římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - eposy, řecké a římské</p>	
---	--	--	--

<p>peloponéské válce, o Alexandru Makedonském</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci - na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov - Řím, Tiber, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.). - popíše přírodní podmínky Itálie - vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie - vypráví pověst o založení Říma - vypráví o začátku republiky (+ popíše systém republiky), o válkách s Kartágem, o Spartakově povstání, o Caesarovi a konci republiky - vysvětlí podstatu vzniku císařství (+ uvede příklady činů některých císařů) - objasní příčiny krizi císařství, pokusy o řešení a zánik říše Západořímské - chápe význam antické demokracie - uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména - ocení Řím jako dovršitele antické kultury 	<p>Alexandra Velikého</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky Říma - doba královská - období republiky - války mezi Římem a Kartágem - krize římské republiky - římské císařství - počátky křesťanství - rozdělení římské říše - zánik říše západořímské - římské umění a architektura 	<p>báje a pověsti, řečnictví</p> <p>OV – náboženství (šíření křesťanství)</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie ve srovnání s despocií a tyranií, demokratické způsoby řešení konfliktů, občan jako odpovědný člen společnosti, občanská společnost a stát, občanská práva</p> <p>EGS – jsme evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy</p> <p>MKV – etnický původ sbližování a prolínání kulturních vlivů</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům. - vysvětlí, že jde o pokračování antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou říši), uvede příklady byzantského kulturního slohu - zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší - objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus - podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem - popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny - uvede příklady vyspělé arabské kultury. 	<p>Úvod do středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení epochy, prameny písemné a hmotné, pomocné vědy historické - Evropa po pádu říše západořímské, stěhování národů <p>Byzantská říše</p> <ul style="list-style-type: none"> - Byzanc jako pokračovatelka antické kulturní tradice - osoba císaře Justiniána - život ve východořímské říši <p>Franská říše</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frankové, formování Evropy - společnost a způsob života Franků - význam lenního systému, zrod feudalismu - osobnost Karla Velikého - rozdělení říše Karla Velikého <p>Islám a křesťanský svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky islámu a křesťanství - vznik arabské říše, život v ní, kultura 	<p>ČJ – písemné prameny jako zdroj informací o minulosti</p> <p>EGS – utváření nové Evropy</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VV – byzantské umění</p> <p>EGS – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>VV – karolínská renesance</p> <p>OV – feudalismus</p> <p>Z – orientace na mapě, vznik nových států (Francie, Německo)</p> <p>MKV – komunikace s příslušníky odlišných náboženských skupin</p> <p>OV - náboženství</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii) - popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, podá důkazy, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích. - dokáže zhodnotit význam říše a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše), b) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje) - vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše - rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti - srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách - zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství - dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou - objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a 	<p>Normané</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl, výboje, osobnost Viléma Dobyvatele <p>Slované český státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - kdy a odkud přišli Slované - život Slovanů (vesnice, hradiště, zemědělství, řemesla, náboženství) - Sámova říše - Velkomoravská říše, křesťanská mise Konstantina a Metoděje a její význam pro moravské a české dějiny - některé významné velkomoravské lokality - seznámení s bájnými předchůdci českých knížat - vybraná přemyslovská knížata a významné události spojené s jejich vládou - „poslední Přemyslovci“ - pokrok v zemědělství, trojpolní systém, kolonizace - románská kultura a hradská soustava - gotická kultura - vznik a význam měst, středověká řemesla a cechy 	<p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>OV - národ, vlast, čeští církevní patroni</p> <p>VV – románský a gotický sloh (architektura, sochařství, malířství)</p> <p>EGS – objevujeme Evropu, formování evropských států, klíčové události</p> <p>MKV – etnický původ</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – hygiena ve středověkých městech, znečišťování krajiny, šíření nemocí</p>	
---	---	--	--

<p>vznikem měst</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd. - vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem (mocenské spory) v katolické církvi a světskou mocí. - co bylo vlastně příčinou, motivem těchto vojenských výprav (zhodnotí, zda materiální či „ideové“ pohnutky), slučovaly se s hlásanou křesťanskou morálkou, přinesly pro Evropu něco pozitivního - vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu - vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu. - sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi - dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účasti ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčák), seznámí se s osobou Jany z Arku 	<p>Křížové výpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny výprav, rozdělení, přínos a negativní důsledky pro Evropu <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj v českých zemích po vymření Přemyslovců - osobnosti králů Jana Lucemburského a Karla IV. - společenský, kulturní i hospodářský vývoj v českých zemích v době vlády Karla IV. <p>Století velkých krizí</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglo-francouzské soupeření během stoleté války - francouzská národní hrdinka Jana z Arku 	<p>MKV – kulturní diference, křesťanství versus islám</p> <p>ČJ – kroniky, životopisy</p> <p>VV – stavitelská a kulturní činnost Karla IV</p> <p>EV – ochrana kulturního dědictví</p> <p>VDO - formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity, předsudky, stereotypy katolické církve</p> <p>EV – hygiena a šíření nemocí</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost - v návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly - shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství - uvede základní myšlenky P. Chelčického - zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků - vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky - popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců : Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes - uvede příčiny a důsledky těchto 	<ul style="list-style-type: none"> - velký mor (1346-1353) – „černá smrt“ <p>Husitství</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace v českých zemích po smrti císaře Karla IV. - neutušené poměry v církvi, reformní myšlenky - život a dílo Jana Husa a vývoj po jeho smrti - základní poznatky o husitských válkách <p>Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jiří z Poděbrad jako „král dvojího lidu“, jeho snahy o vytvoření mírového spolku evropských zemí - vláda jagellonské dynastie - rozdíly ve způsobu vládnutí oproti předchozím obdobím (stavovská monarchie – absolutní monarchie) <p>Objevné plavby</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpoklady, které vedly k objevným plavbám - nejvýznamnější mořeplavci a objevitelé nových kontinentů - soupeření mezi Portugalskem a 	<p>ČJ – rozvoj češtiny, Hus a jeho předchůdci, rozvoj vzdělání</p> <p>HV – gotická hudba, husitské písně</p> <p>VV – „jagelonská gotika“</p> <p>EGS – české země uprostřed Evropy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p> <p>VDO – občanská společnost a stát</p> <p>OV – stavovská monarchie versus absolutní monarchie</p> <p>Z – práce s mapou, nový kontinent, osídlování krajiny</p> <p>F – technické předpoklady zámořských objevů (kompas, astroláb)</p>	
---	---	---	--

<p>objevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska - objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu 	<p>Španělskem</p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledky k nimž objevné plavby vedly <p>Renesance, humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem renesance, návaznost na antiku - renesanční kultura a architektura - podstata humanismu - závěrečné opakování formou her a soutěží 	<p>MKV – komunikace s příslušníky odlišných kultur, kulturní diferenciac</p> <p>ČJ – tvorba renesančních autorů</p> <p>VV – renesanční umění (architektura, malířství, sochařství)</p> <p>HV – renesanční hudba</p> <p>EV – úprava krajiny, ochrana renesančních památek</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny změn ve společnosti v přechodu od středověké k novověké společnosti - objasní důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - charakterizuje pojmem reformace, objasní její příčiny a cíle - zhodnotí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - chápe podstatu pojmů absolutní moc a absolutismus - popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - charakterizuje roli českých zemí ve třicetileté válce - objasní důsledky náboženské nesnášenlivosti 	<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace novověku, charakteristika, pojmy - hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století - pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí (španělští dobyvatelé) <p>Období před rokem 1620</p> <ul style="list-style-type: none"> - náboženská reformace, příčiny, cíle - Martin Luther, kalvínská a luteránská církev - Katolický a reformační blok - počátky absolutních monarchií (Habsburská monarchie) - Český stát v předbělohorských poměrech - osobnost císaře Rudolfa II <p>Třicetiletá válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavovské povstání a Bílá hora - příčiny, průběh a důsledky třicetileté války - upevnování vlády Habsburků 	<p>Z – osídlování krajiny, pojem kolonie</p> <p>MKV – poznávání jiných kultur</p> <p>Z – poloha jednotlivých států</p> <p>OV – náboženství, rozdělení na katolíky a protestanty</p> <p>F – Ticho de Brahe</p> <p>VV – sbírky Rudolfa II.</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>ČJ – úpadek českého jazyka, Jan Ámos Komenský</p> <p>VDO - typy států, složky státní moci, formy participace občanův politickém životě</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy barokní kultury - vysvětlí, jaké bylo postavení českých zemí po třicetileté válce - osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového proudu, který ovlivnil politický vývoj - v Evropě, ujasní si pojem osvícenský absolutismus - popíše dobu vlády Marie Terezie a Josefa II, posoudí význam jejich reforem pro další vývoj v českých zemích - chápe význam kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - charakterizuje vznik demokracie - vysvětlí význam francouzské revoluce - objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy - popíše důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - chápe prudký rozvoj průmyslu jako 	<p>Období od 2.pol.17.stol. do konce 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko a životní styl - občanská válka v Anglii - situace ve Francii - situace v Rusku (Kateřina Veliká) - situace v Prusku - osvícenský absolutismus - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II - boj amerických osad za nezávislost, vznik USA <p>Období od konce 18. stol. do r.1914</p> <ul style="list-style-type: none"> - velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky. - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - občanská válka v USA 	<p>VV, HV – baroko (stav., soch., mal.,hudba)</p> <p>ČJ – národní obrození, osobnosti a jejich tvorba</p> <p>OV – formy vlády, osvícenský absolutismus</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, rekatolizace, náboženská nesnášenlivost</p> <p>EGS – boj za nezávislost USA</p> <p>OSV – vztah k historickým památkám</p> <p>VDO- francouzská revoluce (Listina základních práv a svobod, ústava)</p> <p>EV - průmyslová revoluce - dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy</p>	

<p>předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí, uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe historický rozměr pojmu rasismus 			
<ul style="list-style-type: none"> - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož - výsledkem je utvoření novodobých národů - popíše příčiny a průběh českého národního obrození - porovná příčiny a výsledky revoluce 1848 - zhodnotí význam obrozeneckých snah významných osobností - uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčiny jeho pádu - popíše dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustanovení moderních politických stran - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) 	<p>Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - národně osvobozenecské bouře v jednotlivých státech - utváření novodobého českého národa - revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol.19.stol., základní rysy české politiky, její představitelé - česká kultura v 19. století, Národní divadlo - procesy sjednocování v Německu - a v Itálii <p>Svět před první světovou válkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace v jednotlivých zemích Evropy - příčiny vedoucí k válce, atentát na Františka Ferdinanda de Este 	<p>VV, HV – klasicismus a romantismus (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>ČJ (lit.) – národní obrození, čeští spisovatelé 19. století</p> <p>Z – nové státy Evropy (Itálie, Německo)</p> <p>MV - národní obrození, obroda českého jazyka, knihy, noviny...</p> <p>VDO – občanská společnost, občanská práva</p> <p>MKV – rasismus, otrokářství v USA</p> <p>EGS – sjednocení Itálie, Německa</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe 1. pol. st. jako období dvou nejničivějších světových válek - popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich - charakterizuje vývoj v ČSR, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech - objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situace v období první republiky - uvědomuje si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického a totalitního režimu - vysvětlí pojmy nacionalismus, fašismus, agrese - vnímá rozmanitost projevů kultury (národní i evropské) - zhodnotí domácí i zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu 	<p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a průběh války, jednotlivé fronty - postavení českého národa během války - situace v Rusku, ruská revoluce - výsledky války, mírová konference v Paříži <p>Vznik a vývoj ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28. říjen 1918, problémy nového státu, první vláda - osobnost T.G. M. - hospodářský a politický vývoj - sociální a národnostní problémy <p>Mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. a 30. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky fašistického hnutí v Itálii - demokracie jako protiváha diktatury - světová hospodářská krize a její dopad na jednotlivé státy (Německo, SSSR, ČSR) - vzestup Hitlera v Německu 	<p>OV - problémy lidské nesnášenlivosti, životní názor, náboženství, formy vlády, volební systém, mezinárodní organizace</p> <p>Z – orientace na mapě, země s etnickými skupinami</p> <p>F, CH – technické vynálezy, bojové plyny</p> <p>ČJ – literatura 1.pol. 20. st., válečná literatura</p> <p>HV, VV – umění 1.pol. 20. st.</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti , propaganda</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, znik totalitního režimu, demokracie jako protiváha diktatury, úloha občana v demokratické společnosti, principy soužití</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčinu, průběh a výsledek 2.světové války a postavení a úlohu českého národa v ní - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí poválečný vývoj ve světě, - postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - popíše vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - objasní postavení ČSR v mezinárodních souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola znalostí - Mnichovská dohody a její důsledky ČSR - vznik válečných ohnisek, politika appeasementu - Protektorát Čechy a Morava Druhá světová válka <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a průběh války, přeapadení Polska, vstup VB a Francie do války - holocaust a rasismus - letecká bitva o Anglii - napadení SSSR, Hitler versus Stalin - československý domácí i zahraniční odboj - konec války v Evropě - svržení atomových bomb v Japonsku Svět po druhé světové válce <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - vznik OSN - poválečné Československo - únorový převrat 1948 - vznik NATO 	<p>s minoritami</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, rodinné příběhy, vznik SN a OSN</p> <p>MKV - etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, rasismus,holocaust, princip sociálního smíru a solidarity, odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, průmyslová revoluce, demografický vývoj, technické vynálezy</p> <p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy, globální problémy</p> <p>Z – orientace na mapě, sídla mezinárodních organizací</p> <p>ČJ – literatura 2. pol. 20. st.</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě - -chápe vznik a problémy existence bipolárního světa - popíše vnitřní situaci v naší republice (r.1968) - objasní postupný rozpad východního bloku - charakterizuje vnitřní situaci v naší republice v roce 1989, vývoj v 90.letech, vznik ČR, ustavení demokratického režimu - podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti 	<p>Dějiny od pol. 20. st. do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika zemí východního a západního bloku - jednotlivé konflikty (válka v Koreji, válka ve Vietnamu, kubánská krize...) - politické procesy v 50. letech, - situace v naší republice před rokem 1968 - rok 1968 („PRAŽSKÉ JARO“) - příchod sovětských vojsk, normalizace - příčiny vedoucí k rozpadu východního bloku - rok 1989 - „SAMETOVÁ REVOLUCE“ v ČSR - vývoj v naší republice na počátku 90. let - vznik samostatné ČR - mezinárodní organizace, jejich sídla a činnost - problém terorismu a konflikty v arabských státech 	<p>HV,VV – umění 2. pol. 20. st.</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, vznik totalitního režimu, demokracie jako protiváha diktatury</p> <p>EGS - Evropa a svět (NATO), Listina práv svobod, Charta 77</p> <p>EV- vztah člověka k přírodě, nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílný společenský vývoj, zásahy do přírodních poměrů, důsledky zvyšování rozdílů globalizace</p>	
--	--	--	--

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství

Předmět Výchova k občanství naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a společnost Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vyučovací předmět výchova k občanství je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Ve výchově k občanství chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

Vyhledáváme a třídíme informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií.

Samostatně pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

Vnímáme nejruznější společenské problémy v jejich vývoji.

Samostatně vyhledáváme informace vhodné k řešení problému.

Kompetence komunikativní

Souvisle a výstižně formulujeme své názory na společenské dění.

Chápeme potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím.

Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

Osvojíme si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučíme se je tvořivě využívat jako nástroje poznání.

Kompetence sociální a personální

Chápeme význam týmové práce a postavení samostatné práce.

Uvědoměle přijímáme, získáváme role v různých skupinách.

Učíme se diskutovat.

Kompetence občanské

Přijmeme základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy.

Poznáme naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit.

Nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů.

Kompetence pracovní

Nacházíme způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.

Rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.stupně žák:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
3. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

4. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
5. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
6. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
7. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
8. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
9. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
10. posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

11. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
12. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
13. rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
14. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

15. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
16. objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
17. dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
18. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
19. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
20. rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
21. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

STÁT A PRÁVO

22. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
23. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
24. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
25. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
26. přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
27. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
28. provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
29. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
30. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
31. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

32. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
33. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
34. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
35. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
36. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Umí se orientovat v kalendáři Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků Uvádí příklady pořekadel a přísloví</p> <p>Vysvětlí pojem domova z hlediska k rodin, obci, regionu, vlasti Uvede příklady prvků, které pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné řešení Popíše, do kterých do důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi</p> <p>Uvede příklady památných míst obce a regionu Vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se váží Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</p>	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech Kalendář, letopočty Svátky Příslloví a pořekadla</p> <p>Domov, rodina Co je domov? Prostředí domova Postavení jedince v rodině Role členů v rodině Funkce a vývoj rodiny Vztahy v rodině Rodinné problémy Úplná a neúplná rodina Náhradní rodinná péče Hospodaření rodiny</p> <p>Naše obec, náš region, náš kraj Zajímavá a památná místa Ochrana kulturních památek a přírodních objektů Významné osobnosti našeho regionu</p>	<p>Z - planeta Země Projekt: Náš kalendář</p> <p>D - historické hledisko – domov M - deník hospodaření Projekt: Rodokmen</p> <p>OSV - mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy -seberegulace a sebeorganizace - komunikace</p> <p>ČJ – literatura - místní pověsti Z - významná místa v regionu D - historické období (události) EGS - Evropa a svět nás zajímá - Místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - Rodinné příběhy objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MVK - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity - Multikulturalita -Kulturní diference -Etnický původ EV - Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času Orientuje se v místní nabídce volno časových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich myšlení i chování, je tolerantní k menšinám Uvede příklad příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</p> <p>Popíše svůj denní režim Uplatňuje osobní, intimní a duševní hygienu v denním životě Zná signály CO a telefonní čísla tísňového volání Rozpozná návykové látky (alkohol, kouření, drogy) Uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Začlenění do společnosti Volný čas a jeho využití Dodržování společenských norem (školní řád), jejich porušení Mezilidské vztahy (osobní, neosobní, přátelství, skupina, ...)</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>- Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)</p> <p>Projekt: Využití volného času OSV - Poznávání lidí (soc. rozvoj) - Vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problému a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích VDO - Občanská společnost a škola - Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - Způsoby uplatňování dem. principů a hodnot v každodenním životě školy MV - Práce v realizačním týmu - Redakce školního časopisu, rozhlasu</p> <p>Př, Ch - drogová závislost</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu</p> <p>Určí významné historické mezníky v dějinách národa</p> <p>Uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ (dokáže uvést jejich díla)</p> <p>Uvede příklady typických zvyklostí a tradic</p> <p>Na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu</p> <p>Vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</p> <p>Určí zajímavá a památná místa našeho státu</p> <p>Dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</p> <p>Vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>Popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</p> <p>Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>Orientuje se ve významných dokumentech,</p>	<p>Národní bohatství</p> <p>Kořeny národa</p> <p>Historie národa</p> <p>Přírodní krásy, kulturní bohatství</p> <p>Významné osobnosti a jejich díla</p> <p>Zvyky a tradice</p> <p>Naše vlast</p> <p>Pojem vlast</p> <p>Národní a státní symboly</p> <p>Státní svátky</p> <p>Památná místa na našem území</p> <p>Majetek a bohatství člověka</p> <p>Hospodaření s penězi</p> <p>Rozpočet</p> <p>Majetek a vlastnictví</p> <p>Ochrana majetku</p> <p>Člověk a lidská práva</p> <p>Lidská práva</p> <p>Práva dítěte (dokumenty)</p>	<p>Z -ČR</p> <p>D</p> <p>ČJ - literatura</p> <p><i>Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo</i></p> <p>EGS - Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidová slovesnost - Zvyky a tradice národů Evropy <p>objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrana přírody a kulturních památek <p>OSV - osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> -seberegulace a sebeorganizace psychohygiena 	

<p>v nichž se publikují právní předpisy Uvede příklady základních práv a svobod každého člověka Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod (dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva) Uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (pracovní poměr, manželství, vlastnictví předmětu) dovede po seznámení s vybranými druhy práva aplikovat druhy práva (právních norem) na konkrétní životní situace přiměřeně věku</p> <p>Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, chování lidí) Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí Charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na veřejné mínění Uvede přehled hlavních kulturních institucí v našem regionu Aktivně se seznámí s nabídkou jemu blízkých kulturních institucí a informuje ostatní spolužáky Objasní význam kulturních institucí pro plnohodnotný život člověka Vypráví o některých kulturních tradicích města, regionu, státu Uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury</p>	<p>Poškozování lidských práv Diskriminace Právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy)</p> <p>Kultura Podoby a projevy kultury Kulturní instituce, typy, jejich význam pro život Masmédia (prostředky masové komunikace, veřejné mínění) Kulturní instituce – v regionu, v ČR Podoby a projevy kultury, rozmanitost kultur Kulturní hodnoty a tradice</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát - Listina základních práv a svobod - Principy soužití s minoritami formy participace občanů v politickém životě MVK - Lidské vztahy - Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) MVK - Princip sociálního smíru a solidarity - Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace MVK - Multikulturalita - Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin MD - Tvorba mediálního sdělení - Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Seznámí se s propojenými kategoriemi chování, prožívání a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání Pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska Pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností Pochopí, že člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné Seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus Schopen sebepoznání, poznání jiných lidí Uvědomí si význam vůle Získá základní představu o znacích a emocích Uvědomí si základní rozdělení druhů citů a odlišení rozumového a citového přístupu k životu</p> <p>Navrhne způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry,) Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám</p>	<p>Člověk jako osobnost Člověk hledá sám sebe Charakter člověka Svědomí Poznej sám sebe(sebepoznání) Sebevědomí, sebehodnocení, vůle Citové vztahy člověka Vlastnosti a znaky citů (emoce, protikladnost,nakažlivost, podmíněnost, pestrost, hloubka citu) Rozum a cit</p> <p>Člověk hledá společenství Lidská setkání Podobnost a odlišnost lidí Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Problémy lidské neshovívavosti Mezilidská komunikace a její projevy Lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, psychohygienu - Sebepoznání a sebepojetí - Můj vztah ke mně a k druhým lidem OSV - sociální rozvoj - Poznávání lidí chyby při poznávání lidí mezilidské vztahy</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity - Nekonfliktní život v multikulturní společnosti OSV - sociální rozvoj komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ, D</p>	

<p>Rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty Uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích Navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..)</p> <p>Pochopí jaké vlastnosti by měl mít zaměstnanec Získá návod, jak se uplatnit na trhu práce Uvědomí se, co je podstatné pro volbu povolání a jaké důsledky plynou z nesprávné volby povolání Posoudí možnosti vzdělávání a přípravy na povolání v našem regionu Vyhledá možnosti, kde lze získat informace o vzdělání a povolání</p> <p>Stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru kamaráda, přítele, partnera Nachází vhodné prostředky komunikace při řešení konfliktů Posoudí a rozpozná krizové situace - ohrožení, týrání, zneužívání, šikana</p>	<p>Člověk a pracovní život Lidská činnost Volba povolání Člověk na trhu práce Uplatnění ve světě práce Možnosti vzdělávání v našem regionu Informace pro volbu vzdělání a povolání</p> <p>Člověk a rodinný život Muž – žena, láska Volba partnera Partnerství, rodičovství</p>	<p>VDO- Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p><i>Projekt: Interview</i> MKV - Lidské vztahy Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích Lidská solidarita Umět se vžít do role druhého</p> <p>Komunikace - Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace v různých situacích OSV - Rozvoj schopností poznání - Dovednosti pro učení a studium</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) Vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů Charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</p> <p>Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů Stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</p> <p>Vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu Uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) Rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů Uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.)</p>	<p>Právní znaky státu Znaky státu Typy a formy států Státní občanství ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>Státní správa a samospráva Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)</p> <p>Právní řád ČR(význam fce. právního řádu, právní norma orgány právní ochrany občanů, předpis publikování právních předpisů) Protiprávní jednání (postihy protiprávní jednání)</p>	<p>Z, D VDO - Formy participace občanů v politickém životě - Volební systémy a demokratické volby a politika - Obec jako základní jednotka samosprávy - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV - osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace kooperace a kompetice MVK - Lidské vztahy - Předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - Princip sociálního smíru a solidarity - Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace - Multikulturalita - Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Projekt: Soudní přelíčení D - příklad dem. států Z - příklad dem. států VDO - Principy demokracie jako</p>	

<p>Vysvětlí, proč má ČR zájem o vstup do EU uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NASO, UNICEF) Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</p> <p>Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci Zamyslí se nad smyslem lidského života Dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném Uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka Seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími Pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody</p> <p>Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva Uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory</p>	<p>Člověk hledá svůj svět Sjednocení Evropy Mezinárodní vztahy (EU a ČR, význam evropské integrace) Orgány EU OSN NATO Mezinárodní spolupráce</p> <p>Člověk hledá sám sebe Životní cíle, aspirace, plánování života Hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost) Životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)</p> <p>Globální problémy lidstva Významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva) Globalizace (projevy, klady a zápory)</p>	<p>formy vlády a způsobu rozhodování - Význam Ústavy jako základního zákona země - Občan, občanská společnost a stát - Práva a povinnosti občana Z, D EGS - Evropa a svět nás zajímá - Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - Jsme Evropané - Instituce EU a jejich fungování - Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů Projekt: Náboženství MKV - Kulturní diference - Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, náboženskou příslušnost OSV - morální postoj - hodnoty, postoje a praktická etika - Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost řešení problémů a rozhodovací dovednosti Př, Ch, Z EV - Vztah člověka k přírodě Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílný společenský vývoj, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)</p>	
---	--	--	--

5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je koncipována pro 2. stupeň základního vzdělávání, zahrnuje předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně.

Vyučování probíhá v učebně fyziky.

Fyzika jako věda je základem všech přírodovědných a technických disciplín. Každý hmotný objekt má vždy určité fyzikální vlastnosti (hmotnost, objem, energii apod.) a řídí se fyzikálními zákonitostmi. Fyzika je tedy potřebná pro úplný popis hmotných objektů jakéhokoliv druhu. Předmět fyzika je základem v didaktickém systému vyučovacích předmětů. To vyžaduje úzkou koordinaci s výukou ostatních přírodovědných předmětů.

Fyzikální poznávání má složku racionální (teoretickou) a empirickou. Výuka fyziky musí toto respektovat a zabezpečovat rovnováhu mezi poznáním empirickým a racionálním.

Empirická složka výuky – demonstrační pokusy, žákovské pokusy, příklady fyzikálních zákonitostí z praxe a zkušeností žáků.

Racionální složka výuky - výklad fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí (učitel), řešení fyzikálních úloh a problémů (žák), diskuse o fyzikálních jevech, problémech a otázkách (učitel, žák).

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně volit otázky a hledat adekvátní odpovědi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

OSV - rozvíjení dovedností a schopností

EV - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky

MV - komunikace a kooperace, kritické čtení

EGS - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj

MKV - vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie,

k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

učíme nalézat souvislosti mezi získanými daty

rozvíjíme schopnost srozumitelně a jasně se vyjadřovat

vybízíme k samostatnému získávání dalších informací

rozvíjíme schopnost popisování různých dějů prostřednictvím grafů, náčrtů a schémat

Kompetence k řešení problémů

zadáme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

učíme kultivovaně prezentovat dosažené výsledky

vedeme k jasné a přesné formulaci myšlenek

zařazujeme do výuky práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

využíváme skupinové a inkluzivní vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

vedeme k ochotě vzájemně pomoci, k zodpovědnosti (při manipulaci s pomůckami)

Kompetence občanské

vedeme k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

podněcujeme k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, k dodržování pořádku na pracovišti a k dodržování přesnosti při měření

Plánované exkurze v průběhu školního roku:

- plánované exkurze jsou tematicky vhodné pro celou oblast Člověk a příroda
- exkurze se vždy zúčastní dvě třídy z důvodu naplnění autobusu (nejpravděpodobněji 8. a 9. třída)
- vhodné exkurze:
 - jaderná elektrárna Dukovany a vodní přečerpávací elektrárna Dalešice
 - vodní elektrárna Dlouhé stráně a papírny ve Velkých Losinách
 - centrum pro aplikaci obnovitelných zdrojů energie ve Vilémově, větrný mlýn v Přemyslovcích, větrné elektrárny na Drahanské vrchovině

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. stupně žák:

LÁTKY A TĚLESA

1. změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
2. uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
3. předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
4. využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

POHYB TĚLES SÍLY

5. rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
6. využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
7. změří velikost působící síly
8. určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
9. využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
10. aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

11. využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
12. předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

ENERGIE

13. určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
14. využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

15. využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
16. určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
17. zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

18. rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
19. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

20. sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
21. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
22. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
23. využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
24. využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
25. zapojí správně polovodičovou diodu
26. využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
27. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

VESMÍR

28. objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
29. odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>Měřené veličiny- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze</p>	<p>CH – návaznost v 8. ročníku</p> <p>EV – změny skupenství (počasí, srážky)</p> <p>EGS – možnost vzniku eroze</p> <p>PŘ – práce s mikroskopem při zkoumání krystalů</p> <p>D – vlastnosti látek a jejich využití v historii lidstva (např. doba bronzová)</p>	
<p>Pozná magnet, pozná zda na těleso působí magnetická síla</p> <p>Popíše využití magnetické síly v praktických situacích</p> <p>U magnetu vyznačí póly a indukční čáry</p> <p>Popíše rozdíl mezi dočasným a trvalým magnetem</p>	<p>Magnetické vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnety, feromagnetické látky - póly magnetu - magnetické pole, indukční čáry - dočasný a trvalý magnet 	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, formování studijních dovedností</p>	
<p>Seznámí se se zákonem vzájemného působení těles</p> <p>Změří velikost gravitační síly pomocí siloměru, naměřenou hodnotu správně zapíše, používá jednotku pro sílu</p> <p>Používá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh</p> <p>Uvede příklady, kdy působí gravitační síla, elektrická síla a magnetická síla</p>	<p>Síla a její účinky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles - měření síly, siloměr - síla jako fyzikální veličina - gravitační síla a hmotnost tělesa - magnetická síla - elektrická síla 	<p>M – výpočty, funkční vztah vyjádřený tabulkou nebo grafem</p> <p>Z – tvar a rozměry Země a Měsíce, gravitace</p> <p>MV – aktuální informace o Zemi a Měsíci</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Převádí jednotky fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas)	Opakování - fyzikální veličiny	M – desetinná čísla	opakování a rozšíření učiva z 6. ročníku
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu	Elektrický obvod – zdroj napětí, s potřebič, spínač Schématické značky	PČ – sestavování elektrických obvodů, ukázka měřících přístrojů PŘ – první pomoc při úrazu elektrickým proudem	
Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.) Operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu. Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců tyto veličiny vypočítá Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa	Pohyb těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, trajektorie pohybu, vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	M – příklad trajektorie, výpočet jednoduchých příkladů, graf znázornění na milimetrový papír, převody jednotek rychlosti OSV - rozvoj schopností poznávání	
Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly. Osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem Složí dvě síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, užívá pojem výslednice. Skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil.	Síla Skládání sil stejného, opačného a různého směru Výslednice sil Newtonovy pohybové zákony Těžiště tělesa	M – grafické sčítání a odčítání úseček TV – těžiště lidského těla, rovnováha OSV – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy - osobnostní rozvoj	

<p>Využívá Newtonovy zákony pro objasňování změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích Přibližně určí těžiště tělesa</p>		<p>-seberegulace a sebeorganizace kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce. Vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení Pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům. Sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí</p>	<p>Otáčivé účinky sil – páka a kladka, rovnováha sil</p>	<p>D – využití jednoduchých strojů v historicky dávných dobách starověku M – výpočet momentu síly</p>	
<p>Uvede příklady deformačních účinků síly. V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly. Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí. Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.</p>	<p>Deformační účinky síly – tlak – vztah mezi tlakem, působící silou a velikostí plochy Tření – ovlivňování velikosti třecí síly</p>	<p>M – odhady velikosti tlakové síly, samostatné řešení příkladů na výpočet tlaku D – fyzik Pascal jako zajímavá osobnost 17. století EV – železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích OSV – bezpečnost silničního provozu mezilidské vztahy MV – příprava referátu o B. Pascalovi</p>	
<p>Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří. Srovná rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli.</p>	<p>Zvukové děje - zvukový rozruch - šíření zvukového rozruchu prostředím</p>	<p>PŘ – lidský orgán sluchový (ucho)</p>	

<p>Definuje kmitočet a výšku tónu. Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků. Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu. Vysvětlí vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti. Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - nucené chvění, rezonance - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem 	<p>HV – užití tónu, hudební nástroje</p> <p>EV – nadměrná hladina zvuku a její vliv na životní prostředí a na člověka</p> <p>MV – příprava referátů</p>	
<p>Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu i polostínu. Vyjmenuje měsíční fáze, popíše, jak vzniká zatmění Slunce i Měsíce. Formuluje zákon odrazu světla. Sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi. Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. Pozoruje lom světla na hranolu. Popíše spojité spektrum. Aplikuje poznatky na použití v přírodě – duha.</p>	<p>Světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, rychlost světla - šíření světla - měsíční fáze - zatmění Slunce a Měsíce - stín - odraz světla, zákon odrazu světla - zobrazení rovinným zrcadlem - zrcadla v praxi - čočky – spojka a rozptylka - lom světla - rozklad světla optickým hranolem 	<p>M – praktické využití při přeměrování pozemků a silnic</p> <p>Z – Slunce jako zdroj života na Zemi, hvězdářské dalekohledy, fáze Měsíce, zatmění Měsíce a Slunce</p> <p>PŘ – lidský orgán (oko), užití zrcadel v lékařství</p> <p>PČ – využití zrcadel na nepřehledných místech, praktické využití optických přístrojů</p> <p>EGS – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní, že změna pohybové energie a polohové energie v gravitačním poli Země jsou vždy spojeny s konáním práce.</p>	<p>Práce, výkon, energie - práce, práce při zvedání tělesa kladkami - výkon, výpočet práce z výkonu a času - polohová a pohybová energie</p>	<p>M – výpočet práce, síly, dráhy i výkonu v jednoduchých příkladech</p> <p>D – jednoduché stroje, „zlaté pravidlo mechaniky“</p> <p>CH – zákon zachování energie</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, porovnání odhadů s výsledky měření</p> <p>MV – rozlišení pojmu práce v běžném životě a ve fyzikálním pojetí, práce s encyklopedií (osobnosti Joule, Watt, Einstein)</p>	

<p>Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny. Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci. Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty (bez změny skupenství). Orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek.</p>	<p>Vnitřní energie, teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelná výměna - teplo přijaté a odevzdané tělesem 	<p>M – výpočet tepla a skupenského tepla na jednoduchých příkladech</p> <p>PŘ – unikání tepla z povrchu těl živočichů, anomálie vody</p> <p>CH – čističové složení látek, zdroje energie, záření a jeho druhy</p> <p>EGS – tepelná izolace, šetření energií, globální oteplování Země – skleníkový efekt</p>	
<p>Změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, orientuje se v tabulce teplot tání. Pojmenuje různé změny skupenství.</p>	<p>Změny skupenství</p>	<p>EV – změny skupenství – předpověď počasí, voda</p>	
<p>Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.</p>	<p>Pístové spalovací motory</p>		
<p>Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek. Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb. Na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci</p>	<p>Elektrický náboj, elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj a jeho jednotka - elektrická síla a elektrické pole - siločáry elektrického pole 	<p>CH – atom, molekula, prvek, sloučenina</p> <p>OSV - kooperace a kompetice</p>	

<p>nevodiče.</p>			
<p>Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic, a to jak v kovech, tak v kapalinách. Vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu. Orientuje se v grafickém znázornění elektrického proudu na elektrickém napětí. Sestaví elektrický obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu. Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům elektrického proudu, odporu i napětí v elektrických obvodech. Používá vztah pro výpočet elektrické práce a výkonu, používá jejich jednotky. Popíše, jak bezpečně zacházet s elektrospotřebiči, jak postupovat při úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>Elektrický proud - elektrický proud a elektrické napětí - vodiče a izolanty - elektrický obvod - zdroje elektrického napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - spojení za sebou a vedle sebe - reostat - elektrická práce, elektrická energie - elektrický příkon - ochrana člověka před elektrickým proudem</p>	<p>M – výpočet podle vzorce PČ – sestavování elektrických obvodů, ukázka povolání s tímto využitím OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem mezilidské vztahy řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – významní vynálezci (Křižík, Edison, Siemens, Kolben...)</p>	
<p>Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi. Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny. Vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi - Archimédův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá</p>	<p>Mechanické vlastnosti kapalin - tlak v kapalině - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - účinky gravitační síly na kapalinu - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - potápění, plavání a vznášení se tělesa v kapalině</p>	<p>M – příklady na výpočet tlaku tlakové síly v kapalinách a vztlakové síly PŘ – srovnání života ve vodě a na souši TV – záchrana tonoucího, výuka plavání D – mořeplavectví a jeho historie, Archimédes OSV – záchrana tonoucího mezilidské vztahy</p>	

k výpočtům. Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa s hustotou kapaliny.			
Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související. Vysvětlí význam těchto poznatků v praxi – balóny. Rozliší pojmy přetlak, podtlak.	Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země - atmosférický tlak - vztlaková síla - tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak	Z – atmosféra Země CH – exhalace, nebezpečí při práci s různými plyny PČ – dovednost při práci s nanometrem EV – předpověď počasí EV – znečištění ovzduší, exhalace	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem. Vysloví pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech. Popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé. Při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud. Popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor. Pomocí pokusu popíše elektromagnetickou	Elektromagnetické jevy - magnetické pole - magnetické pole cívky s proudem - působení magnetického pole na cívku - elektromagnet, magnetizace - určování magnetických pólů cívky - siločáry magnetického pole - druhy magnetického pole - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce	CH – galvanický článek	

indukci.			
Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu. Orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě. Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet. Popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť.	Střídavý proud - vznik střídavého proudu - generátor střídavého proudu - transformátory - rozvodná elektrická síť	PČ – užití v technické praxi OSV - rozvoj schopností poznávání EV – výroba elektrické energie a její rozvod na velké vzdálenosti, vliv na životní prostředí	
Na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí.	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	EGS – šetření elektrickou energií (žárovka – zářivka)	
Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor. Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N. Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru. Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.	Vedení el. proudu v polovodičích - proč vedou polovodiče elektrický proud - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač - fotodioda - tranzistor - jednoduchá zapojení s tranzistory - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		
Popíše stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy. Prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi. Na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností.	Jaderná energie - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderné elektrárny	CH – čističové složení látek, atom, molekula D – havárie jaderné elektrárny v Černobylu EGS – jaderná energie - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí EGS – freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření	

<p>Popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie. Za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor. Zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany.</p>		<p>OSV- mezilidské vztahy kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Popíše principy vzniku energie ze Slunce, vody, větru, biomasy.</p>	<p>Obnovitelné zdroje energie - geotermální energie - sluneční energie (fotovoltaika, fototermika) - energie vody a větru - biomasa</p> <p>Využívání energie a její akumulace - úspora energie - tepelná izolace - tepelná čerpadla - využití vodíku</p>	<p>EGS – alternativní zdroje energie</p>	
<p>Vyjmenuje planety Sluneční soustavy a má představu o jejich rozložení na obloze. Vysvětlí souvislosti mezi pohyby těles Sluneční soustavy a gravitační silou Země a jiných planet, jejich měsíců. Orientuje se na obloze, pozná nejznámější hvězdy a souhvězdí. Podá přehled všech těles ve Sluneční soustavě. Popíše rozdíl mezi planetou a hvězdou, dokáže vysvětlit pojem Galaxie i polohu naší Země v ní. Zná stručné dějiny kosmonautiky.</p>	<p>Vesmír - vznik a vývoj vesmíru - sluneční soustava, pohyby sluneční soustavy - struktura vesmíru - orientace na obloze, změny vzhledu oblohy - hvězdy, galaxie - hvězdný a sluneční den</p>	<p>Z – postavení Země ve Vesmíru, den a noc, roční období, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce CH – prvky ve Vesmíru EGS – planeta Země jako součást vesmíru MV – vyhledávání současných, moderních poznatků (viz. Pluto</p>	

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (stanovené RVPZV), vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí a z průřezového tématu Environmentální výchova. Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vyučování probíhá v učebně fyziky a chemie.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, zodpovědnost každého jedince za své zdraví, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, osobní odpovědnost za poškození zdraví užíváním návykových látek, osobní odpovědnost při nakládání s použitými plasty,...

VDO – občan, občanská společnost a stát, zákony a výrobě a prodeji alkoholických nápojů, zákony

o odpadech,...

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, plasty jako globální problém lidstva, závislost světového hospodářství na těžbě ropy,...

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, nebezpečí havárií při těžbě a přepravě ropy, rostoucí význam obnovitelných zdrojů,...

MKV – lidské vztahy, multikulturalita, nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa, ...

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu, informace o haváriích, kritický přístup k informacím z médií a reklamy v souvislosti s čistotou a kvalitou vody a vzduchu,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Očekávané výstupy předmětu

Kompetence k učení

vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

podněcujeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

předkládáme problémové situace související s učivem chemie

dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení

dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí

vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek

podněcujeme žáky k argumentaci

zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi

vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Na konci 2. stupně žák:

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek

2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
3. objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

SMĚSI

4. rozlišuje směsi a chemické látky
5. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
6. vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
7. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
8. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
9. uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

10. používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
11. rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
12. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

13. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
14. přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
15. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

16. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
17. vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
18. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

ORGANICKÉ SLOUČENINY

19. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
20. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
21. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
22. orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
23. určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
24. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

CHEMIE A SPOLEČNOST

25. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
26. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
27. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezové mezipředmětové
<p>Pozná skupenství a jejich přeměny, rozliší fyzikální a chemický děj.</p> <p>Bezpečně pracuje s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost.</p> <p>Objasní jednání v modelových situacích při havárii s únikem nebezpečných látek.</p>	<p>Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</p> <p>Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky</p> <p>Mimořádné události</p>	<p>F – hustota, přeměny skupenství</p> <p>OSV – zodpovědnost, pomoc zraněným, řešení problémů, dovednosti</p>
<p>Rozlišuje chemické látky a druhy směsí.</p> <p>Vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění.</p> <p>Zná princip, postup a užití v praxi metod oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace.</p> <p>Provede filtraci ve školních podmínkách, zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí.</p>	<p>Směsi různorodé a stejnorodé</p> <p>Roztoky, složení roztoků</p> <p>Oddělování složek směsí</p>	<p>M – procenta</p> <p>F – teplota varu, skupenství</p> <p>OSV - rozvoj sebekvěty</p>
<p>Vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění.</p> <p>Uvede hygienické požadavky na pitnou vodu, uvede hlavní znečišťovatele pitné vody.</p> <p>Uvede hlavní znečišťovatele vzduchu, vysvětlí vznik a význam inverze a smogu.</p>	<p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní</p> <p>Výroba pitné vody</p> <p>Čistota vody</p> <p>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>	<p>Z – hydrosféra, voda</p> <p>F – tlak vody, vztlakový zákon</p> <p>PŘ – změny v prostředí člověkem</p> <p>EV – význam vody v životě, základní podmínky existence</p> <p>MV – kritický přístup k médiím k problematice ovzduchu</p> <p>EGS – čistota vody, globální problémy</p> <p>Význam tropických pralesů a zeleně</p> <p>Význam korálů</p> <p>OSV – osobní zkušenosti, čistoty vody a vzduchu</p>
<p>Používá pojmy atom, molekula, atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo.</p> <p>Uřídí počet protonů, elektronů a neutronů v atomu ze známého nukleonového a protonového čísla.</p> <p>Nakreslí schéma atomu s pomocí periodické tabulky prvků.</p> <p>Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu.</p> <p>Rozlišuje chemické prvky a sloučeniny.</p> <p>Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>Uřídí charakter chemické vazby podle</p>	<p>Částicové složení látek – atom, jádro atomu, molekula, ionty</p> <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků</p> <p>Periodická soustava prvků – skupiny a periody, protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</p>	<p>F – tepelná a elektrická energie, čističové složení, energetika</p> <p>OSV – zodpovědnost, práci s prvky a sloučeninami, ohrožujícími zdroji, prostředí</p> <p>EV – nebezpečí v prostředí některými sloučeninami (těžké kovy, z mobilních telefonů, v odpadu apod.)</p> <p>EGS – znečištění ovzduchu jako globální problém</p>

<p>elektronegativity.</p>		
<p>Rozlišuje reaktanty a produkty chemických reakcí Zapíše jednoduché rovnice (hoření uhlíku, síry apod.) Přečte chemické rovnice</p>	<p>Chemické reakce</p>	<p>M – výpočty, pr OVS – rozvoj so</p>
<p>Porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí. Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p>	<p>Anorganické sloučeniny - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů, skleníkový efekt - halogenidy - oxidační číslo a názvosloví halogenidů - vlastnosti a použití chloridu sodného - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, indikátory, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - neutralizace - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti a použití vybraných solí, názvosloví</p>	<p>Z – vliv společn prostředí, krasov PŘ – globální pr (oteplování), ne kyselé deště, trá zásady první por F – ionty, čistič OSV – osobní z za své zdraví (N výfukové plyny, postoje praktick EV – solení siln EV – vliv pH na EV – reakce kys v atmosféře, půs dešťů, vznik sm zdraví OSV – osobní z práci se žíravým hydroxidy, posk při poleptání, zabezpečení lék zraněnému EV – nebezpečí přepřavě a sklad hydroxidů</p>
<p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Zařadí derivát uhlovodíků do příslušné skupiny, u vybraných derivátů uhlovodíků uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, případně nebezpečí pro člověka. Aplikuje obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců. Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu. Uvede příklady nebezpečí po požívání alkoholických nápojů. Uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu.</p>	<p>Organické sloučeniny Uhlovodíky - charakteristika, výskyt a vzorce uhlovodíků - alkany, alkeny, alkyny - areny - zdroje uhlovodíků Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy a fenoly, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, estery</p>	<p>OSV – poškozen alkohol. nápojů, závislosti na alk problémů a rozh VDO – zákony o užívání alkohol. OSV – osobní z práci s acetonem látka) EV – nakládání organických roz aj.</p>

Charakterizuje karboxylové kyseliny.		
--------------------------------------	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>Provádí klasifikaci důležitých chemických reakcí – vyřeší redoxní reakce Používá pojmy oxidace, redukce, určuje oxidační čísla prvků ve sloučenině. Zhodnotí využívání redoxních reakcí – výroba železa, koroze. Vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl Uvede příklady užití elektrolýzy v praxi. Vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí.</p>	<p>Redoxní reakce – charakteristika, elektrolýza, řada napětí kovů, koroze, galvanické články</p> <p>Exotermická a endotermická reakce - rozdíly mezi reakcemi, příklady reakcí</p>	<p>Z – ocelářský průmysl PŘ – nerosty a hutnictví F – elektrická energie, galvanické články</p> <p>EV – význam sloučenin ostatních kovů, koroze způsobené korozi</p>
<p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi</p>	<p>Rychlost chemických reakcí – srážková teorie, faktory ovlivňující rychlosti chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu látek), katalyzátory</p>	<p>OSV - rozvoj sebeorganizace - osobnostní rozvoj sebeorganizace psychohygienu</p>

<p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy. Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí. Uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy. Uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik, rozlišuje rostlinné a živočišné tuky. Vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení. Uvede příklady zdrojů vitamínů. Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy. Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu. Uvede příklady činnosti hormonů a poruchy jejich činnosti.</p>	<p>Přírodní látky - sacharidy - tuky - bílkoviny - biokatalyzátory - enzymy, vitaminy, hormony - biotechnologie</p>	<p>Z – pěstování ho významných plo PŘ – rostliny, bi výživa a preven OSV – osobní z výživu, nadměrn OSV – osobní z výživu – nadmě cholesterol, hod praktická etika EV – znečištění saponáty EGS – znečištěn saponáty jako g lidstva MDV – informa poznacích a výz</p>
<p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu. Vypočítá složení roztoků.</p>	<p>Chemické reakce Základní chemické výpočty</p>	<p>M – výpočty, pr OVS – rozvoj se</p>

<p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv, třídí paliva podle výhřevnosti.</p> <p>Zhodnotí využívání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p> <p>Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p> <p>Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</p>	<p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Alternativní zdroje energie</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>Výrobky chemického průmyslu</p> <p>Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek</p>	<p>Z – chemický průmysl a doprava ropy, uhlí</p> <p>PŘ – vznik uhlí v prostředí, návyky</p> <p>OSV – vlastní zdroje bezpečnou práci</p> <p>paliv</p> <p>EV – CO₂, CH₄ plyny, SO₂ jako spalování uhlí – význam obnovitelné energie</p> <p>MKV – nebezpečí přírodního bohatství světa</p> <p>EGS – závislost hospodářství na těžebních, doprava zpracovatelských plynů před terorismem, poškození ozónové vrstvy, globální problémy</p> <p>EV – nebezpečí a zpracování ropy</p>
---	--	--

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, v přírodovědné učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí
- OSV - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulační jednání
- EV - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
- MV - komunikace a kooperace, kritické čtení
- EGS - evropská a globální dimenze v základech ekologie
- MKV - vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Přírodopis

Kompetence k učení

vedeme žáky k porovnávání různých organismů a jejich částí (např. buňky rostlinné a živočišné, různých rostlin, různých skupin bezobratlých živočichů)

učíme je využívat znalosti z předcházejícího učiva v nových souvislostech

vybízíme k samostatnému získávání dalších informací, k využívání přímého pozorování okolní

přírody a ke sdělování získaných informací

rozdělujeme schopnost samostatně využívat získané poznatky a srozumitelně a jasně se vyjadřovat vedeme k třídění získávaných informací o různých organismech, k dovednosti uspořádávat a třídit informace a získávat užitečný přehled poznatků

opětovně využíváme důležitých pojmů, které se vztahují k základním znakům a projevům života (např. pojmu fotosyntéza, buněčné dýchání, rozmnožování)

umožňujeme spirálovité rozvíjení obsahu pojmů pro pochopení základních souvislostí v biosféře využíváme učivo z dalších vzdělávacích oborů, což přispívá k integraci učiva – např. pojmy kyslík, dusík, oxid uhličitý navazují na poznatky z chemie, pojem energie potřebná k životu na učivo fyziky, znalosti o ochraně přírody se vztahují i učivu zeměpisu, občanské nauky, využíváme je při slohových pracích v českém jazyku, jako náměty pro výtvarné práce, apod.

rozdělujeme schopnost jasně samostatně vyjadřování a popisování různých dějů prostřednictvím náčrtů, grafů a schémat, pozorování přírodnin a praktická cvičení, podle námětů učebnice učíme dovednostem přímého pozorování i využívání lupy a mikroskopu k samostatnému získávání a rozvíjení znalostí

Kompetence k řešení problémů

vedeme k praktickému využívání již získaných poznatků, samostatnému uvažování, hledání odpovědí na otázky a postupnému řešení jednoduchých problémů

mnohými otázkami a úkoly podněcujeme k vyhledávání dalších informací (v atlasech, časopisech, na internetu, využívání informací ze sdělovacích prostředků, z diskuzí s dospělými apod.) a učíme samostatně doplňovat znalosti, což je významný krok k pěstování schopnosti shromažďovat informace k řešení problémů

zadáme úkoly k samostatnému zpracování referátu (např. virová a bakteriální onemocnění a hygienické zásady, význam jednobuněčných organismů v přírodě a pro člověka, potravinářský průmysl založený na kvasinkách, podstata a význam symbiozy, vztahy rostlin k měnícím se podmínkám prostředí v průběhu roku, příčiny ohrožení existence vybraných druhů rostlin a bezobratlých živočichů, význam ochrany rostlin a živočichů, rozmanitost hmyzu podle přizpůsobení k prostředí, apod.)

Kompetence komunikativní

procvičujeme schopnosti srozumitelně se vyjadřovat

samostatným přednesem zpracovaných úkolů z učebnice učíme kultivovaně prezentovat dosažené výsledky a navazující diskuze zapojuje do řešení úkolu i ostatní žáky

organizujeme besedy s odborníky (k otázkám péče o zdraví, k porovnání způsobu života bezobratlých, k rozmanitosti rostlin a živočichů, k ukázkám k přizpůsobení prostředí, k regionálním informacím o ochraně rostlin a živočichů apod.) a využíváme audiovizuálních prostředků i internetu

Kompetence sociální a personální

řešíme úkoly a praktická cvičení ve skupinách, vedeme ke vzájemné spolupráci, k rozdělování rolí mezi žáky, k uvědomování se schopnosti jednotlivců

hodnotíme spolupráci při řešení zadaných úkolů, podněcujeme zájem a připoutáváme všechny žáky podle jejich zaměření a schopností ke společnému kvalitnímu zpracování úkolu

Kompetence občanské

v učivu o virových a bakteriálních onemocněních zdůrazníme nutnost ohleduplnosti k nemocným lidem, potřeby pomoci u nás i ve světě

v učivu o ohrožení a ochraně rostlin a živočichů a v ucelených informacích věnovaných ochraně přírody ukazujeme na důležitost odpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírody u nás i na význam mezinárodní spolupráce v této oblasti

Kompetence pracovní

při pozorování v přírodě i v praktických cvičeních vyžadujeme zachovávat pravidla bezpečnosti práce

při úkolech vyžadujících pozorování lupou a mikroskopem vedeme k získávání dovednosti používat

lupu a mikroskop a zároveň učíme účelnému uspořádání pracovního prostoru v učivu týkajícím se využívání znalostí o přírodě v lékařství, zemědělství, lesnictví, při ochraně přírody, seznamujeme i s různými pracovními činnostmi a přispíváme k profesní orientaci poskytujeme informace o správném chování v přírodě při rekreaci a turistice, o označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin, připomínáme vliv lidských činností na přírodu, apod. a vedeme k poznání nezbytnosti omezovat negativní jevy na prostředí při každé aktivitě

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. stupně žák:

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
2. popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
3. rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
4. třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
6. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
7. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

8. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
9. vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
10. objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

BIOLOGIE ROSTLIN

11. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
12. porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
13. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
14. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
15. odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života.	Země a život Vznik atmosféry Vznik hydrosféry Látky anorganické a organické Názory na vznik Země a živé hmoty	Z - Planeta Země	
Porovná buňku rostlin, živočichů, bakterií. Vysvětlí funkci základních organel. Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka. Poznává a zařazuje běžné druhy řas.	Organismy jednobuněčné Viry Bakterie Sinice Bičíkovci Rozsivky Jednobuněčné zelené řasy Jednobuněční živočichové Prvoci Jednobuněčné houby	EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa EV- neléčit virová onemocnění antibiotiky EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb. OSV- základní hygienické návyky, psychohygiena	
Porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků. Vysvětlí první pomoc při otravě houbami. Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků.	Organismy mnohobuněčné (řasy, houby, lišejníky) Řasy mnohobuněčné Houby mnohobuněčné Houby nižší Houby vyšší Zásady správného houbaření Lišejníky	EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise EV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší	

<p>Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů. Rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování. Rozpozná přenašeče nakažlivých chorob.</p>	<p>Živočichové mnohobuněční Žahavci Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Členovci: korýši, pavoukovci Třídění organismů Hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hmyz v ekosystémech Hospodářský význam hmyzu Ochrana proti škodlivému hmyzu</p>	<p>Př - 8.r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy EV, Ch – insekticidy EV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>	
<p>Průběžně: Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody. Aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači a internetu).</p>			

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla.</p> <p>Odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům.</p> <p>Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů.</p>	<p>Vyšší rostliny</p> <p>Mechy, kapradiny, plavuně</p> <p>Rhyniophyta</p> <p>Mechorosty: játrovky, mechy</p> <p>Kaprad'orosty: plavuně, přesličky, kapradiny</p> <p>Soustavy pletiv rostlinných těl</p>	<p>EV - rostliny - producenti, potravní řetězec</p>	
<p>Rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu.</p> <p>Objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</p> <p>Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.</p>	<p>Vyšší živočichové</p> <p>Strunatci</p> <p>Pláštěnci</p> <p>Bezlebeční</p> <p>Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci – ocasatí, bezocasí - plazi – želvy, krokodýli, šupinatí <p>Ryby regionu</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Z - rozšíření organismů, migrace</p> <p>EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu</p> <p>D – rybníkářství v Čechách</p> <p>EV - zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p>	
<p>Poznává a zařazuje naše jehličnany.</p> <p>Dodržuje zásady chování v lesním ekosystému.</p>	<p>Vyšší rostliny</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Jehličnany</p>	<p>EV – význam lesa, ochrana lesů</p>	
<p>Určuje vybrané skupiny ptáků.</p> <p>Zařazuje do ekosystémů.</p> <p>Rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.</p>	<p>Vyšší živočichové</p> <p>Ptáci – běžci, plavci, letci</p> <p>Vybraní ptáci ekosystémů</p> <p>Ptáci regionu</p>	<p>EV – ptačí krmítka, co je vhodné?</p> <p>Z – cesty ptáků</p> <p>EV – chov andulek, papoušků</p>	

<p>Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku. Vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování). Určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu.</p>	<p>Vyšší rostliny Krytosemenné rostliny Opylení Oplození Vývoj, plody Třídění krytosemenných rostlin : - dvouděložné - jednoděložné Příroda a její ohrožení Ochrana přírody</p>	<p>EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV - léčivé rostliny, bioprodukty EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>	
<p>Průběžně: Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody. Aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači a internetu).</p>			

<p>Objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie. Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka. Rozliší biologické znaky. Rozpozná lidské rasy dle biologických znaků. Objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla. Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla. Objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří. Posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy.</p>	<p>Člověk Původ a vývoj člověka Lidské rasy Soustava kosterní a pohybová Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava vylučovací Soustava rozmnožovací Soustava kožní Soustava smyslová a nervová Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</p>	<p>MKV - rasy, národnostní menšiny VDO - tolerance k odlišnostem Dě - vývoj člověka Tv - význam posilování, udržování kondice Ch - aerobní procesy, oxidace EGS - hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch - cukry, tuky, bílkoviny EV- znečištěné ovzduší, exhalace Ch - oxidy, spalování MV - využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství EV - pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj VZ - sexualita, pohlavně přenosné choroby EGS - pandemie AIDS</p>	
<p>Aplikuje předlékařskou 1. pomoc při poranění</p>	<p>Nemoci, úrazy a prevence</p>		
<p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. Uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu.</p>	<p>Základy genetiky</p>	<p>OSV- hodnoty, postoje praktická etika</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Vysvětlí stavbu Země.</p>	<p>Země – planeta Vznik Země Vnitřní uspořádání Země Postavení Země ve vesmíru</p>	<p>Z - planeta Země, stavba</p>	
<p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny. Využívá základní principy krystalografie. Zhodnotí praktický význam nerostů a hornin.</p>	<p>Minerály a horniny Vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití Prvky Sulfidy Halogenidy Oxidy, hydroxidy Uhličitany Sírany Křemičitany Minerály organického původu Horniny : - vyvřelé - hlubinné, výlevné - usazené - úlomkovité, organogenní, chemické - přeměněné Horniny regionu</p>	<p>F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	

<p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost. Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.</p>	<p>Utváření zemského povrchu Vnitřní geologické děje Poruchy zemské kůry Vrásky, zlomy Kerné pohyby Vrásnění Zemětřesení Sopečná činnost Pohyby litosférických desek Vnější geologické děje Zvětrávání</p>	<p>Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV – přírodní katastrofy, zemětřesení</p> <p>Ch - působení vody ve vápencích</p>	
<p>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy. Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině. Posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka. Shromáždí příklady devastace půd a možnosti rekultivace.</p>	<p>Půdy – vznik, složení, typy, význam Působení gravitace Činnost vody Podzemní voda Činnost moře Činnost ledovců Činnost větru Činnost organismů a člověka</p>		
<p>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. Vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky. Porovná geologicky území Českého masivu a Západních Karpat. Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p>	<p>Dějiny Země Geologická období Geologická stavba území České republiky</p>		

<p>Objasní základní princip existence každého ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam. Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí. Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě.</p>	<p>Základy ekologie a životního prostředí Životní prostředí a člověk Krajina a její přetváření Přírodní zdroje a jejich využívání Negativní vlivy lidské činnosti na pedosféru Voda a její ochrana Ovzduší a jeho ochrana Ekologické katastrofy a jejich předcházení Chráněná území</p>	<p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP EV - principy udržitelného rozvoje EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p>	
<p>Průběžně: Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.</p>			

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

MV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

EGS: objevování Evropy, světa

MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učíme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalezení souvislostí

učíme žáky získané poznatky kriticky posoudit, porovnat a formulovat závěry
umožňujeme žákům poznat smysl a cíl učení, utvářet pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

k používání odborné terminologie

k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

podporujeme u žáků pochopení problému, umění vyhledat k němu vhodné informace, diskuzi o možnostech řešení

budujeme u žáků kritické myšlení, obhajobu svých rozhodnutí

Učitel vede žáky:

k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

k odpovědím na otevřené otázky

k práci s chybou

Kompetence komunikativní

učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

zadávat úkoly, při kterých musí žáci naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat

Učitel vede žáky:

ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

k naslouchání a respektování názorů druhých

k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

podporujeme žáky ve skupinové spolupráci na základě vytvořených pravidel

vytváříme prostředí k utužování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné pomoci si a odstranění obavy z požádání o pomoc

učíme žáky vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

k využívání skupinového a inkluzivního vyučování

k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

k ochotě pomoci a o pomoc požádat

k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.stupně žák:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
3. přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
4. vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

5. zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
6. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
7. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
8. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTA

9. rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
10. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
11. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
12. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - vysvětlí zákonitosti existence života na Zemi vzhledem k poloze Země ve sluneční soustavě - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - hodnotí, popíše a zdůvodní příčiny a důsledky pohybů Země ve Vesmíru - používá v praxi znalosti o planetě Zemi 	<p>Vesmír a Země jako jeho součást – vznik vesmíru, postavení Země ve vesmíru, planety, hvězdy, sluneční soustava, Měsíc, tvar a pohyby planety Země a jejich důsledky</p>	<p>MV – snímky z kosmu, aktuality OSV – komunikace, naslouchání, vlastní názor</p> <p>F, Př, M</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - vyjmenuje různé druhy plánů a map, umí je orientovat a přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - je schopen porovnat rozdíly jednotlivých map - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - rozumí pojmům poledník, rovnoběžka a pojmům s nimi souvisejícími - používá souřadnicovou síť - zdůvodní a vysvětlí existenci časových pásem 	<p>Globus a mapy</p> <p>- měřítko glóbu, souřadnicová síť, různé druhy plánů a map, zásady práce s mapou a atlasem, poledníky a rovnoběžky, určování časových pásem</p>	<p>EGS – model Země OSV – spolupráce při měření, výpočtech; týmová spolupráce MV – zdroj informací – mapy, aktuality</p> <p>M, D, Vv</p>	názorné pomůcky

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra - objasní stavbu a složení zemského tělesa - popíše horotvornou činnost - vysvětlí příčiny a důsledky litosférické činnosti - zdůvodní existenci sopek a zemětřesení 	<p>Vznik stavba Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - těleso Země, krajinná sféra, litosféra, litosférické desky, horotvorná činnost, sopky, zemětřesení 	<p>OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p> <p>EV – klimatické změny ovzduší</p> <p>Př, M, F,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení atmosféry - diskutuje o rozdílech mezi podnebí a počasím - porozumí různým meteorologickým pojmům - uvede příklady ochrany ovzduší a uvědomí si význam ovzduší pro život - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je 	<p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení atmosféry, podnebí, počasí, meteorologické pojmy, ochrana ovzduší, podnebné pásy 	<p>EV – základní podmínky života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rozložením vody na Zemi - vyjmenuje vlastnosti vody a uvede příklady - zdůvodní nutnost ochrany vody a pokusí se navrhnout řešení - popíše pohyby vody a vysvětlí vliv na podnebí - roztrídí do skupin přírodní a umělé vodní plochy a nahází společné a rozdílné znaky 	<p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti vody, význam a ochrana vody, pohyby vody, vliv na podnebí, přírodní a umělé vodní plochy 	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>F, Př, M</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení půdy - definuje vnitřní a vnější činitele a uvede příklady - roztrídí půdy do skupin - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - diskutuje o způsobech ochrany půd, hledá vlastní řešení 	<p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - působení vnějších a vnitřních činitelů, druhy a typy půd, ochrana půd 	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>Př</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá základní rostlinná pásma a zdůvodní jejich závislost na podnebí a nadmořské výšce - uvede příklady využití jednotlivých oblastí - seznámí se s vlivy člověka na krajinu, zdůvodní nutnost její ochrany 	<p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - šířková páskovitost, závislost na podnebí, výšková stupňovitost, typy krajiny a jejich využití, vliv člověka na krajinu a její ochrana 	<p>EV – podmínky pro život, ekosystémy Př, Ov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu jednotlivých světadílů a oceánů, uspořádá je podle základních vlastností - nachází společné a rozdílné znaky - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů 	<p>Světadíly a oceány</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, srovnávání 	<p>EV – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů, propojenost světa EGS – využití oceánů MV – aktuality M, Př</p>	<p>obrazová dokumentace, družicové snímky, (internet)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o vztahu člověka přírody a zdůvodní proměny krajiny - předpoví budoucnost bezohledného chování člověka k přírodě - roztřídí do skupin chráněné oblasti, najde společné a rozdílné znaky 	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka s přírodou, proměny krajiny, vliv člověka na přírodu z hlediska vývoje, chráněná území 	<p>EV – problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Př</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede schopnost práce s mapou regionu - použije získané znalosti z přírodních složek Země - zhodnotí působení člověka na přírodu v regionu - sestaví seznam chráněných oblastí 	<p>(Praktický zeměpis s využitím znalostí regionu)</p>	<p>OSV – komunikace, spolupráce a řešení problémů - kreativita M, Př</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu, vyhledá na mapách polární oblasti a popíše jejich přírodní poměry - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy těchto oblastí 	<p>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ Polární oblasti</p>	<p>EV – klimatické změny, podmínky života EGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum MV – aktuální stav MKV – spolupráce mezi národy Př, D</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu, porovná rozlohu Afriky - zdůvodní závislost přírodních poměrů na poloze - provede rozbor kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů jednotlivých částí Afriky - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí Afriky - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí 	<p>Afrika - Severní Afrika, Sahara, Střední Afrika, Jižní Afrika, Východní Afrika</p>	<p>EV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život, změny v krajině EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky, možnost života v jiných státech světa MV – aktuality MKV – kulturní rozdíly, tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí VDO - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie Př, D, Ov</p>	<p>Mapa, atlas, družicové snímky, internet</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu, porovná rozlohu, uspořádá přírodní poměry - diskutuje o historii osídlení, složení obyvatelstva a společenských a hospodářských poměrech - vytyčí společné a rozdílné znaky oblasti Oceánie - diskutuje o postavení Pacifiku mezi ostatními oceány - zdůvodní význam Pacifiku pro klima planety a světovou ekonomiku 	<p>Austrálie a Oceánie</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu, porovná rozlohu - zdůvodní závislost přírodních poměrů na poloze - seznámí se s historií objevování A. - popíše složení obyvatelstva Ameriky - provede rozbor přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů jednotlivých oblastí - zdůvodní společné a rozdílné znaky těchto oblastí - vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států Severní a Jižní Ameriky 	<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amerika, Kanada, USA – státní zřízení a přírodní podmínky, lidé a hospodářství, Mexico, Brazílie, Argentina 	<p>EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p>OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</p> <p>EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování</p> <p>MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách, různé způsoby života</p> <p>MV - aktuality, zdroj informací, obrazový materiál</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu, porovná rozlohu - zdůvodní závislost přírodních poměrů na poloze - provede rozbor přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů jednotlivých oblastí - orientuje se v těchto oblastech, hledá a porovnává stejné a rozdílné znaky podle různých kritérií - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států Asie 	<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asie, Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie – Japonsko, Čína, Centrální Asie, Rusko 	<p>Př, D, Ov, Rv, F, M, Pč</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání kooperace a kompetice</p>	

<ul style="list-style-type: none">- popíše polohu, porovná rozlohu a orientuje se na mapě Evropy- zdůvodní závislost přírodních poměrů na poloze- provede rozbor přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů jednotlivých oblastí- porovnává jednotlivé oblasti Evropy podle různých kritérií- je schopen vyjmenovat, charakterizovat a vyhledat na mapě nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí- seznámí se s mezinárodními organizacemi- vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none">- Evropa, Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa		
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - nachází společné a rozdílné znaky lidských ras, zdůvodní nesmyslnost rasových teorií, uvede příklady - orientuje se v existenci světových náboženství - provede rozbor zaměstnanosti v jednotlivých oblastech světa - posoudí a porovná demograf. vývoj v jednotlivých oblastech a předpoví možnosti dalšího vývoje - roztrídí jednotlivé typy sídel podle daných kritérií, zdůvodní migrační trendy a diskutuje o perspektivách a vývoji - zdůvodní význam zemědělství a závislost na přírodních a společenských podmínkách - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - zdůvodní nutnost vývoje nových technologií, provázanost vědy a hospodářství - posoudí ekologická rizika hospodářství 	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo, světová náboženství, zaměstnanost, demografický vývoj, lidská sídla, urbanizace, metropole, světové hospodářství, zemědělství, průmysl, doprava 	<p>MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik, odlišnost lidí, ale i vzájemná rovnost</p> <p>EV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody, přírodní zdroje, ekosystémy</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, zodpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, spolupráce</p> <p>EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace</p> <p>MV – zdroje informací, aktuality</p> <p>Př, D, Ov, Rv, M, Ch</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, 	<p>Státy světa, světová seskupení</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení 	<p>VDO – prvky vlády, demokracie, řešení konfliktů, vztahy mezi státy světa</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru,</p>	

<p>hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení 		<p>nebezpečí terorismu OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu MV – aktuality, zdroj informací</p> <p>Př, Ov, D, ICT</p>	
<p>- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>Globální problémy současného světa</p>	<p>OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu EV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás</p> <p>Př, Ch, D, Ov</p>	
<p>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady 	<p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí, typy krajin, společenské vlivy na krajinu a na životní prostředí 	<p>EV –ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj, kulturní krajina MV – kritické vyhodnocení informací OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p> <p>Př</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný zdroj 			
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Cvičení a pozorování v terénu, geografická exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a úkazů, - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života. Živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích 	<p>OSV – pozornost a soustředění EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Př, M, Vv</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí a popíše polohu v rámci Evropy - uvědomí si strategický význam polohy ČR - porovná rozlohu s ostatními státy Evropy - diskutuje o historickém vývoji - orientuje se v lokalizaci státních útvarů historie na území dnešní ČR 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA Poloha, státní hranice, vývoj státního území a postavení ve světě</p>	EV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje EGS – poloha státu na mapě světa a Evropy, naše vlast a Evropa Př, M	
<ul style="list-style-type: none"> - nachází společné a rozdílné znaky přírodních poměrů ČR - popíše vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledá horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zdůvodní nutnost ochrany krajiny a roztrídí do jednotlivá chráněná území, zobecní principy chování a chráněných oblastech 	Přírodní poměry - geologický vývoj, nerostné suroviny, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody a krajiny	EV – ekosystémy, půda, ochrana biologických druhů, odpady, ochrana přírody OSV – kooperace a kompetice, rozvoj pozitivního myšlení Př	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše národnostní strukturu obyvatelstva, diskutuje o příčinách migrace a o vztahu k etnickým menšinám - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR - srovná ukazatele o lidnatosti rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy - nakreslí schéma demografického vývoje, předpoví další vývoj a diskutuje o něm - porovná funkci jednotlivých typů sídel 	Obyvatelstvo a sídla	OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, mezilidské vztahy EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách MV – zdroj informací, obrazové materiály, aktuality MKV – kultura a tradice Př, M	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR 	Hospodářství - průmysl, zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství, doprava, spoje, služby,	EV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava,	

<p>- hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>- provede rozbor podmínek pro zemědělství</p> <p>- diskutuje o surovinových zdrojích</p> <p>- diskutuje o vlivu průmyslu na krajinu</p> <p>- nachází společné a rozdílné znaky druhů dopravy, posoudí nutnost zapojení do evropského dopravního systému</p> <p>- provede rozbor zahraničního obchodu ČR</p> <p>- uvede význam cestovního ruchu pro ekonomiku</p> <p>- posoudí trendy vývoje cestovního ruchu</p>	<p>cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod</p>	<p>cestování</p> <p>OSV – vytvoření svého názoru</p> <p>EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>MV – reklama, zdroj informací, aktuality</p> <p>Př, Ch, F, D</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání kooperace a kompetice</p>	
<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR</p> <p>- porovná jednotlivé kraje podle daných kritérií, nahází jejich společné a rozdílné znaky</p> <p>- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturné zajímavosti jednotlivých oblastí a porovná jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p>	<p>Oblasti České republiky</p> <p>- Praha, kraje ČR a další oblasti</p>	<p>EV – stav životního prostředí</p> <p>OSV - spolupráce, komunikace</p> <p>EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU</p> <p>MDV - sběr, třídění, hodnocení údajů, srovnání regionů</p> <p>Př, D</p>	
<p>- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</p> <p>- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</p> <p>- pracuje s turistickou mapu místního regionu</p>	<p>Místní region</p>	<p>EV – stav životního prostředí, krajiny</p> <p>OSV – řešení problémů</p> <p>VDO – život v regionu</p> <p>EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce</p> <p>MV - sběr, třídění, hodnocení údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií</p> <p>D</p>	

5.7 Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vyučovacím předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova – 1 stupeň

Hudební výchova se vyučuje v 1. až 5. třídě jednu hodinu týdně.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a v učebně hudební výchovy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura a vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

vokální činnost

práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost

hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost

ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost

aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Vyučovacím předmětem Hudební výchova prolínají průřezová témata:

OSV psychohygiena, komunikace, kreativita, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice organizování práce skupiny

MKV lidské vztahy, hudba etnických skupin, mezilidské vztahy v lidové písni, kulturní diferenciaci

MV výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku, vnímání autora mediálních sdělení a reality

EGS poznávání evropské hudby, Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

vytváříme vhodné pracovní prostředí

motivujeme žáky k získávání nových vědomostí

vedeme žáky k zásadám správného učení

seznamujeme žáky s různými formami celoživotního vzdělávání

nabídneme žákům informace a zdroje různé důležitosti

připravujeme situace k tvůrčí činnosti

vedeme žáky k užívání různých termínů

klademe důraz na práci s textem, na vyjádření získaných poznatků vlastními slovy podporujeme samostatnou tvůrčí činnost

umožníme žákům ověření teoretických znalostí v praxi
podněcujeme tvořivost a uplatňování vlastních nápadů
vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení
vytváříme příležitosti k osobním setkáním žáků s odborníky

Kompetence k řešení problému

vedeme k užívání vlastního úsudku a nabytých zkušeností
zdokonalujeme práci s informacemi z různých zdrojů, jejich vyhledávání a využití
podněcujeme žáky k tvořivému řešení
posilujeme sebevědomí žáků
vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů
vedeme k zodpovědnosti
vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k souvislému vyjadřování
vytváříme prostor a zázemí pro rozvoj kultivovaného projevu
zdůrazňujeme důležitost spolupráce a komunikace ve skupině
využíváme různé mediální zdroje informací
podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
vedeme žáky k posuzování a zhodnocení možností osobního rozvoje
rozvíjíme schopnost vystupovat na veřejnosti
podporujeme asertivní chování

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k práci ve skupině
vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci i zábavě v podmínkách kolektivu
k aktivní spolupráci s učiteli
vytváříme vhodnou atmosféru pro práci v týmu, k tomu vedeme i žáky
posilujeme příjemnou a vstřícnou atmosféru v kolektivu
vytváříme přátelskou atmosféru a důvěru mezi žáky a učiteli
vychováme žáky k úctě a ohleduplnosti
zapojujeme žáky do práce v různě početných skupinách
povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem
vytváříme kladný postoj k životu
rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků
provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní i žáky

Kompetence občanské

vedeme k toleranci a citlivému přístupu k druhým
posilujeme mezilidské vztahy
vedeme žáky ke vzájemnému respektování
působíme proti lhostejnosti
vedeme žáky k vnímání krás kulturního dědictví českého národa
seznamujeme žáky s národními tradicemi
dbáme na jazykovou kulturu, upevňujeme vztah žáků k mateřskému jazyku

Kompetence pracovní

nabídneme žákovi spektrum hudebních nástrojů
vedeme k správnému zacházení s hudebními nástroji
vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností
propojujeme teorii s praxí pracovní návyky žáků aplikujeme i do ostatních činností

Očekávané výstupy předmětu hudební výchova

Na konci 5. ročníku žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
2. orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
3. využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
4. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
5. vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
7. ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Dbá na zřetelnou výslovnost, pěvecké dýchání, hlasový a dechový výcvik, hlasovou hygienu</p> <p>Umí rozlišit zvuk, tón, zpěv a hlas mluvený</p> <p>Rozlišuje tóny dlouhé a krátké, hluboké, vysoké</p> <p>Umí rytmizovat a melodizovat krátké hudební celky</p> <p>Učí se užívat jednoduché hudební nástroje k hudebnímu doprovodu</p> <p>Pozná vybrané hudební nástroje – klavír, housle, kytara, flétna, Orf. instrumentář</p> <p>Umí rozlišit hudební nástroje podle zvuku</p> <p>Provádí hudebně pohybovou činnost na znějící hudbu (jednoduché tance, pochod, chůze)</p> <p>Pozná vybrané hudební nástroje</p> <p>Seznámí se s různým typem hudby</p> <p>Pozná vybrané vánoční koledy</p> <p>Poslechové skladby:</p> <p>I. Hurník – O veliké řepě</p> <p>I. Hurník – Jak se kontrabas zamiloval</p> <p>Hymna ČR</p> <p>Vánoční koledy, ukolébavky</p> <p>O hluchém bubnu</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev (uvolněné zpívání)</p> <p>Hudební rytmus (rytmizace jednoduchých říkadel, písně ve 2/4 taktu)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (melodizace krátkých celků, jednoduchých skladeb)</p> <p>Rytmizace a melodizace pomocí nástrojů- Orf. instr., 2/4, 3/4 takt</p> <p>Hudební echo</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybové vyjádření vlastnosti tónu, zážitku z hudby, hra na tělo</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Rozlišení hlasu při poslechu vokální hudby</p> <p>Rozlišování hry na hudební nástroje (flétna, klavír, housle)</p> <p>Poslech státní hymny a porozumění textu</p> <p>Různé hudební styly (ukolébavka, pochod)</p>	<p>EGS – Evropa a svět – poznávání evropské hudby</p> <p>MKV – Kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin</p> <p>EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p> <p>MV – výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ČJ, M (Jedna, dvě..)</p> <p>PRV – (Prší, prší)</p> <p>OSV- psychohygienu</p> <p>- kreativita</p> <p>- komunikace</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Rozlišuje melodii stoupavou a klesavou Zesilování a zeslabování , rytmus pomaly a rychlý Zná dynamická znaménka Zná pojmy houslový klíč, notová osnova, noty (čtvrt'ová, osminová, půlová), pomlky - čtvrt'ová, osminová Umí rozlišit takt 2/4,3/4 Rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – housle, basa, flétna, trubka, klavír Umí doprovodit melodii na rytm. nástroje</p> <p>Umí se pohybovat dle rytm. nástrojů Umí propojit zpěv s tancem</p> <p>Rozlišuje lidovou a umělou píseň Umí rozpoznat další hudební nástroje (klarinet, trubka, kontrabas, buben) Seznámí se s vybranými skladbami Poslechové skladby I. Hurník – Nekonečná pohádka B. Smetana – Pochod komediantů Vánoční koledy i méně známé – Štěstí, zdraví</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (rozšíření hlas. rozsahu) Kánon, lid. dvojhlas</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroj (melodické a rytmické doprovody pomocí nástrojů z Orf. instrumentáře) Hudební hry a rytmičace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření stoupající a klesající melodie Hudebně pohybová hra – Na počasí, Šla muzika do světa Pohyb. doprovod 2/4 takt – poskočný krok</p> <p>Poslechové činnosti Vztahy mezi jednotlivými tóny – akord Poslech dětského sboru s doprovodem Hudba vokální, instrumentální Hudební styly (taneční, pochodová)</p>	<p>VV – ilustrace TV - pochod, taneční krok ČJ - říkadla VV - ilustrace Vánoce PČ - vánoční výzdoba ČJ - vypravování PRV - lidové zvyky a tradice</p> <p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MKV- Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>OSV- kreativita poznávání lidí</p>	

<p>V. Trojan .- Zpěv žabáka Hudebně pohybové skladby Pásla ovečky, Ach synku, synku, Marjánko, Marjánko, Na tý louce zelený Nabídka pro nácvik písní Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Dů, kravičky, dů, Když jsem já sloužil</p>			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Umí pojmenovat not. osnovu, noty (c1 –h1) Umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, pomlky Umí vytleskat a taktovat 2/4, 3/4 takt Umí přečíst 4/4 takt Poznává melodii stoupavou a klesavou Seznámí se s hymnou ČR</p>	<p>Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu Pěvecké dělení slov Hudební rytmus/písně ve 2/4 a 3/4 taktu/ Jednoduchý dvojhlas, kánon Tvoření předvětí a závětí</p>	<p>VV - ilustrace TV - pochod, taneční krok</p>	<p>Pomůcky Nástroje Orf. instrumentáře, obrázky hudebních nástrojů, audio technika, procvičovací karty k notám</p>
<p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí Umí doprovázet pomocí rytm. nástrojů</p>	<p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroj/Orf. instrumentář- jednoduché skladby/ Rytmizace, hudební hry/otázka – odpověď/</p>	<p>VV - Vánoce PČ - vánoční výzdoba ČJ - vypravování PRV - lidové zvyky a tradice</p>	
<p>Umí rozlišit polkový a valčíkový krok Dvoudobá chůze a tanec, třídobá Umí pohybově vyjádřit melodii</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby/tempo,nálada/ Pohybový doprovod, taktování</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>Rozezná další hudební nástroje (klarinet, lesní roh, fagot, flétna) Poznává hudbu taneční, slavnostní, vážnou Poznává některé skladby B. Smetany, A.</p>	<p>Poslechové činnosti Hudební výrazové prostředky/pohyb, melodie, rytmus/ Hudba vokální a instrumentální</p>	<p>OSV - psychohygiena - kreativita</p>	

<p>Dvořáka</p> <p>Poslechové skladby W. A. Mozart - Menuet Varhanní hudba, ukázky hudebních nástrojů B.Smetana - Má vlast, Luisina polka A.Dvořák - Slovanský tanec, Humoreska</p> <p>Hudebně pohybové skladby Měla babka čtyři jabka – mazurka Polkový a valčíkový krok</p> <p>Nabídka pro nácvik písní Až já pojedu přes ten les, Koulelo se koulelo, Slunéčko zachází za hory, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Červený šátečku, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy</p>	<p>Hudební styly/hudba pochodová, rocková, ukolébavka/</p>	<p>MKV- Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) MKV – Kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin</p> <p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjednocování hlasového rozsahu c_1 – d_2 - dýchání, výslovnost, nasazení tónu - frázování, prodlužování výdechu, vázání tónů, legato x staccato - hudební rytmus ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - průprava dvojhlasu, kánon, 8. stupeň a spod. 5. stupeň - přenášení slyšených vysokých i hlubokých tónů do hlasové polohy žáků - repetice - noty h_1, c_2, d_2 - nota s tečkou (čtvrt'ová, půlová) - předznamenání (křížek, béčko) - stupnice dur 	<p>Vv – ilustrace, Vánoce</p> <p>Tv – pochod, taneční krok</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Př – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV- Lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur</p> <p>- Kulturní diference</p> <p>- Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Účast na výchovných koncertech, většinou pořádaných školou</p>
<p>- žák realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou...) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not</p> <p>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovodná hra písní na orffovské hudební nástroje v rozsahu sexty - hra čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry - hra na zobcovou flétnu v rozsahu g_1 až d_2 - jednoduchá písňová forma 		<p>Návštěva Městského divadla v Prostějově</p>

<p>- žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybovou improvizaci</p>	<p>Hudebně - pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování na dvě a tři doby - hra na tělo - kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu, valčík - pohybové vyjádření charakteru poslouchané hudby - orientace v prostoru, utváření pohybové paměti, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	<p>OSV- kreativita - komunikace</p>	
<p>- žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - téma - stupňování (gradace uvnitř skladby) - vztah mezi tóny, akord - rytmické a dynamické změny v hudebním proudu - vokální a instrumentální hudba (sbor mužský, ženský, dětský, smíšený) - orchestr, sbormistr, dirigent - hudební formy, malá písňová forma, rondo - nástroje: pikola, hoboj, fagot, saxofon, klarinet - Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby: B. Smetana, L. Janáček, W.A. Mozart, A. Michna z Otradovic... - hudba taneční a pochodová 	<p>OSV- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjednocení hlasového rozsahu h – d₂, dynamicky odlišný zpěv - upevňování vokálních dovedností - střídavý dech - počátky dvojhlasu, lidový dvojhlas - hudební rytmus ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - diatonické postupy v durových i mollových tóninách, pátý, třetí a první stupeň, volný nástup osmého stupně a spodního pátého stupně - záznam vokální hudby, zápis rytmu jednoduché písně a notový zápis písně jako opora při realizaci písně - zpěv české hymny a okolnosti vzniku - pojmy koruna, ligatura, celý tón, půltón - nota s tečkou (osminová) 	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MDV- vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV - lidské vztahy - etnický původ OSV - sebepoznání - psychohygienu - kreativita</p>	<p>Účast na výchovných koncertech, většinou pořádaných školou</p> <p>Návštěva Městského divadla v Prostějově</p>

<ul style="list-style-type: none"> - žák realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou...) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry, popř. improvizuje - žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybovou improvizaci 	<p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovodná hra písní na orffovské hudební nástroje melodické i rytmické v rozsahu oktávy v durové tónině - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu - záznam instrumentální melodie, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu instrumentální skladby - hra na zobcovou flétnu v rozsahu $f_1 - c_1$ ($c_1 - d_2$) - předvětí, závětí - doprovod písní tónikou a dominantou <p>Hudebně – pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování na 4 doby - hra na tělo - skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem - pohybové prvky menuetu, lidového tance, „jazzového“ a společenského tance - pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - symfonický orchestr a nástroje - lidová kapela a nástroje, lidový tanec - chrámová hudba – varhany, harfa - rozlišování hudby polyfonní - hudba v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes) - jazzový orchestr - rocková kapela - dirigent, sbormistr, kapelník - Ze života skladatelů poslouchané hudby: F. Škroup, F. X. Brixi, V. Novák, J. S. Bach, K. Hašler 	<p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
--	--	---	--

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku:

- | | |
|-------------------|------------------|
| v 1. až 3.ročníku | – 1 hodina týdně |
| v 4. a 5.ročníku | – 2 hodiny týdně |

Vyučování probíhá v kmenových třídách a v učebně výtvarné výchovy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova :

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě, ekosystémy

lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice

MV - práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

MKV - lidské vztahy, multikulturalita

VDO - principy demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

vedeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech

rozdělujeme u žáků schopnost zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

rozdělujeme schopnost žáků samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujetí svého postoje k nim

vedeme žáky k využívání získaného poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

zapojujeme žáky do diskuse

vedeme žáky k respektování názorů ostatních

vedeme žáky ke schopnosti pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit vizuálně obrazná vyjádření

vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině

vedeme žáky ke kolegiální pomoci

rozvíjíme u žáků schopnost respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

vedeme žáky k samostatnému užívání vizuálně obrazných technik

vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí

pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Očekávané výstupy předmětu výtvarná výchova

Na konci 5. ročníku žák:

1. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
2. Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
3. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho nejbližší sociální vztahy
4. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
5. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
6. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
7. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 1. stupeň

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 1. - 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé štětce dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, rudkou, uhlem - modeluje z plastelíny, moduritu - tvaruje papír - zvládne koláž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. - děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, zrakových a hmatových vjemů, které jsou prvotním krokem k 	<p>malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>techniky plastického vyjádření – vztahy zrakového vnímání ostatními smysly</p> <p>další výtvarné techniky</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur</p> <p>- objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj-</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebeorganizace - sebepoznání - kreativita <p>Čj - čtení</p> <p>MKV – lidské vztahy , etnický původ</p>	<p>Náročnost práce bude postupně zvyšována s ohledem na věk žáka a nadání</p>

<p>vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 4. - 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1.období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, 	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Ověřování komunikačních účinků: osobnostní postoj v komunikaci, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření.</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem :pero, tuš, dřívko, rudka, uhel</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV – stavba mediálních</p>	

<p>v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů: J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J.Čapka, - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>Grafické techniky: tisk, otisk, vosková technika</p> <p>Techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, modelína</p> <p>Další techniky – koláž</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy.</p>	<p>sdělení OSV - osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace - kreativita</p> <p>MKV – Kulturní diference, lidské vztahy , etnický původ</p>	
--	--	---	--

Vyučovací předmět: Hudební výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova – 2. stupeň

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu:

6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Průřezová témata:

EV – vztah člověka k přírodě

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace

MV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací

k používání odborné terminologie

k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

zajímáme se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k objektivnímu přístupu hodnotit svoji práci i práci ostatních
učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.stupně žák:

1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
4. orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
6. orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</p> <p>- umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt</p> <p>- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</p> <p>- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</p> <p>- má rytmické cítění a rytmickou paměť</p> <p>- dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</p> <p>- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</p> <p>- rozliší skladbu vokální a instrumentální</p> <p>- umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu</p> <p>- seznámí se s obdobím baroka a klasicismu</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- pochod, polka, valčík, mazurka</p> <p>- balet, pantomima</p> <p>- hra na dirigenta a orchestr</p> <p>- dramtizace písní</p> <p>- vánoční koledy – dramatické ztvárnění</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)</p> <p>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</p> <p>- rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík</p> <p>- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</p> <p>- tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</p> <p>- základy hry na zobcovou flétnu</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin</p> <p>- cimbálová muzika</p> <p>- píseň lidová, umělá</p> <p>- vokální a instrumentální skladba</p> <p>- melodram</p> <p>- muzikál, muzikál, revue, Osvobozené divadlo</p>	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>- kreativita</p> <p>dějepis – vznik křesťanství</p> <p>OSV – estetika mezilidských vztahů, sebepoznání a sebepojetí mezilidské vztahy</p> <p>TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</p> <p>D, Vv – baroko, klasicismus</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb.</p>	<p>Příprava školních akademií, hudebních soutěží, superstar</p>

<p>- seznámí se s vybranými skladbami</p> <p>- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlas, trojhlas</p> <p>- umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou</p> <p>- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</p> <p>- umí vyhledat určené takty a rytmy</p>	<p>- V+W, J. Ježek - opereta, opera-árie, recitativ - duet, tercet - Wagner.,Verdi - libreto - I. Stravinskij - P. I. Čajkovskij - F. Schubert-Pstruh -hudební nástroje v lidové hudbě - česká opera – nově vzniklá hud. forma - opereta, J. Offenbach, J. Strauss, O. Nedbal</p> <p>- B. Smetana - A. Dvořák - B. Martinů -L. Janáček - Národní divadlo</p> <p>Vokální činnosti - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur -lidový jednohlas,dvojhlas -hlasová hygiena,dýchání, vokalizace -státní hymna -hudební výrazové prostředky –rytmus, melodie,dynamika,barva ,hudební kontrast</p> <p>- zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky - hudební značky – odrážka, křížek</p>	<p>kultury, emotivnost, prožitek</p> <p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace</p>	
--	--	---	--

<p>- zařadí skladbu do příslušného období</p> <p>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</p> <p>- dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</p> <p>- dokáže zahrát na zobcovou flétnu lidovou píseň</p>	<p>hudba a drogy</p> <p>- sonáta a sonátová forma</p> <p>- symfonie – J. Haydn, L. van. Beethoven, W. A. Mozart</p> <p>- symfonická báseň - B. Smetana</p> <p>- duchovní a světská hudba - kantáta a oratorium G. F. Händel, S. Prokofjev</p> <p>- muzikál- Broadway - L. Bernstein, A. L. Weber</p> <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <p>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</p> <p>- tanec a hudba - pantomima, lid. tanec, balet, společenské tance</p> <p>- standardní a latinskoamerické tance</p> <p>- instrumentální polyfonie</p> <p>- základy hry a zobcovou flétnu</p>	<p>OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p> <p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně</p> <p>- respektuje dynamiku písně</p> <p>- umí použít k doprovodu jednoduché nástroje</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>- hlasová a rytmická cvičení</p> <p>- intervaly</p> <p>- rytm. výcvik s oporou hud. nástroje</p> <p>- zpěv lidových i umělých písní</p> <p>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů</p>	<p>EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...</p> <p>ČJ</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p>	<p>Příprava školních akademií, hudebních soutěží, superstar</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a molovou stupnici - umí zazpívat lidový dvojhlas - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - umí pojmenovat vybrané hudební formy 	<p>(stupnic)</p> <ul style="list-style-type: none"> - akord - příklady v lidové tvorbě - vícehlas, kánon - spirituály - písně Beatles <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - původ hudby - pravěk, starověk - Seikilova píseň - středověk, gotika - 12.-13. stol. - renesance - 14.-16.stol. - Lasso, Palestina - baroko -17.-18. stol. - vznik opery, kantáta, oratorium, koncert - C. Monteverdi, J.S.Bach,G.F.Händel - klasicismus - 1730-1820 - opera, symfonie, kvarteto W.A.Mozart, J.Haydn, L.van Beethoven - romantismus - 19. století - symfonie, symfonické básně - G.Verdi-Nabucco - Sbor Židů - opera - USA - kolébka jazzu - Chicago v 90.letech 19.st. <li style="padding-left: 20px;">New Orleans - centrum jazzu <li style="padding-left: 20px;">Louis Armstrong, swing, big bandy <li style="padding-left: 20px;">Glenn Miller - 50. léta v USA - rock and roll <li style="padding-left: 20px;">Elvis Presley - Pár havraních copánků - Anglie - 60. léta – Liverpool - Beatles - 70.a 80. léta v moderní populární hudbě - hard rock, disko hudba - ABBA, punková 	<p>EGS – vnímání evropské a světové kultury</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>VDO – občanská společnost a stát</p> <p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
--	---	---	--

<p>- seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů</p> <p>- tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</p> <p>- dokáže zahrát na zobcovou flétnu lidovou píseň</p>	<p>hudba, heavy metal</p> <p>- vážná artificiální hudba 20. století Impresionismus - M. Ravel Bolero - C. Debussy dodekafonie, expresionismus - A. Schonberg</p> <p>Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>- Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo koled - školní akademie - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí - píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <p>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - jive, cha-cha</p> <p>- základy hry na zobcovou flétnu</p>	<p>Čj, D, Vv</p> <p>D, Čj, Vv OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MKV – původ různých stylů, kulturní diference, etnický původ</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</p> <p>- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</p> <p>- zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</p> <p>- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Opakování učiva z předchozích ročníků.</p> <p>- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, metrum</p> <p>-allegro, moderato, andante, presto, ritardando</p> <p>Výběr písní období:</p> <p>středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož sú boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková)</p> <p>renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum</p> <p>baroko: J. S. Bach – Blaženost má A. M. z Otradovic- Chtíc aby spal</p> <p>klasicismus: J. Haydn – Intervaly Beethoven – Óda na radost</p> <p>romantismus: F. Schubert – Pstruh Verdi – sbor židů z opery Nabucco Kde domov můj?</p> <p>Hudební žánry 20. století: jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop Cikánka, Škoda lásky divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů</p>	<p>EV – citový vztah k přírodě</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p> <p>VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování Samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p>	<p>Příprava školních akademií, hudebních soutěží, superstar</p>

<p>- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</p> <p>- postihuje hudebně výrazové prostředky</p> <p>- spojuje poslech s pohybovou činností</p>	<p>Krajina posedlá tmou big beat-P. Janda-Želva P. Novák- Náhrobní kámen country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempska píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka, Stánky pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého</p> <p>Poslechové činnosti Počátky hudebních dějin v Čechách - gregoriánský chorál - Hospodine pomiluj ny, Ktož sú boží bojovníci - Jistebnický kancionál</p> <p>Renesance v Čechách 14.-16. století - literátská bratrstva, kancionály Kryštof Harant z Polžic a Bezdrůžic Jan Campanus Vodňanský</p> <p>České hudební baroko 16.až pol. 18. století - kantoři - A. M. z Otradovic Pavel Josef Vejvanovský - vznik kantát, oratorií, oper - česká opera - František Václav Míča</p> <p>Český hudební klasicismus 1730 -1820 - vznik symfonie, sonáty a smyčcová kvarteta J. V. Stamic, J. A Benda, J. Mysliveček, J. L. Dusík, A. Rejcha, J. J. Ryba</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- kreativita</p> <p>- poznávání lidí</p> <p>- komunikace</p> <p>- hodnoty, postoje praktická etika</p> <p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
--	---	---	--

	<p>Český hudební romantismus 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - F. Škroup - Fidlovačka Kde domov můj - pěvecké sbory - Hlahol, otevření Národního divadla, Pražská konzervatoř, Česká filharmonie - B. Smetana - opery, Má vlast - A. Dvořák - Z Nového světa - Z. Fibich <p>20. století v české vážné hudbě – artificální</p> <ul style="list-style-type: none"> - L. Janáček - Po zarostlém chodníčku - B. Martinů - Otvírání studánek - A. Hába - Pražské jaro-1.ročník 1946 - AMU, JAMU - česká emigrace po roce 1948 - R. Kubelík, R. Firkušný, K. Husa - Hudba pro Prahu - 1968 <p>20. století v české populární hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik operety, dechovky - F. Kmoch - šantány, kuplety, dělnické písně, kabarety - Karel Hašler - Po starých zámeckých schodech - Osvobozené divadlo - V+W, J. Ježek, E. F. Burian - hudba po roce 1948 - budovatelské písně - divadla malých forem – Semafor - J. Suchý J. Šlitr - jazz a swing v české hudbě <p>60. léta - big beat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olympic - P. Janda - Želva 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti - umí zahrát na flétnu píseň dle vlastního výběru a zájmu 	<ul style="list-style-type: none"> - P. Novák - Náhrobní kámen - 1967 - 1. československý beatový festival 70., 80., 90. léta v české populární hudbě - big beat, folk ,country - Spiritual kvintet, Brontosauři, bratři Nedvědové - pop music - Karel Gott - 70. léta - disko - 80. léta - Pražský výběr - M. Kocáb - 90. léta - muzikálová scéna - K. Svoboda J. Ledecký - hudební soutěže – Český slavík - Superstar Instrumentální a pohybové činnosti Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné - základy hry na zobcovou flétnu 		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně (8. ročník 2 hodiny jednou za dva týdny)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu (v terénu).

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě, ekosystémy

lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice

MV - práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

MKV - lidské vztahy, multikulturalita

VDO - principy demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

vedeme žáky k tvorbě učebních materiálů využitelných pro své vlastní učení

podporujeme žáky, aby při své tvorbě poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací

strategie:

- zadáváme žákům jednotlivé úkoly tak, aby si každý mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

zadávat úkoly žákům tak, aby dokázal rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení

strategie:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

při práci ve skupině podporujeme žáky k vyjadřování svých názorů, schopnosti si je obhájit a tolerovat názory druhých

strategie:

- poskytujeme dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- dohlížíme na udržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

strategie:

- dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zohledňujeme v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

vedeme žáky k propagaci školních akcí vytvářením plakátů a upoutávek, kterými prezentují školu

učíme žáky respektovat názor druhých

umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží

strategie:

- podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

vedeme žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel

budujeme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem

dohlížíme na žáky, aby při práci s výtvarným materiálem dodržovali hygienická pravidla

strategie:

- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.stupně žák:

1. Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků ; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
2. Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
3. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
4. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádření

5. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu
6. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků
7. Porovnáva na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
8. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření . - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. 	<p>Vzpomínka na prázdniny Bytosti: Žijí s námi Člověk a zvíře Slepice Brouci Pilní pavoučci Ptáci</p>	<p>EV – ekosystémy OSV – psychohygiena</p> <p>Př</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. 	<p>Události: Podivuhodná setkání Zlobím Dotýkání</p>	<p>VDO – principy demokracie</p> <p>Ov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá prostředí, ve kterém žije. Vidí, hledá výtvarně (kompozičně) zajímavé obrazy kolem sebe, vnímá světlo, barevnost, rozvržení hmoty v prostoru, struktury, povrchy, všimá si zajímavých detailů. 	<p>Prostředí pro život Láska na první pohled Narození Jak se potkali</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>Rv</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí se v estetickém citění 	<p>Výtvarné soutěže</p>	<p>EV – klimatické změny EGS – naše vlast, životní styl</p> <p>Př, Ov, Z</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá vizuální obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. 	<p>Věci: Postavit si raketu a odletět Věci, které se vzbouřili Staré a vyhozené Hodinky Náprstek Rukavice Šperk</p>	<p>OSV – kreativita, originalita, schopnost vidět věci jinak</p> <p>Pč</p>	

- uvědomuje si prostorové vztahy ve svém okolí, rozložení hmoty v prostoru a vztahy prostoru - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Prostory: Kudy chodí zvíře Jiné prostory Co je ptačí a žabí perspektiva? Dráha pohybu Já a ty – bydleme společně Doupě	OSV – poznávací schopnosti, kreativita komunikace Př, F, Pč	
- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Na výletě Ilustrace Kresba venku	MV – fungování a vliv médií ve společnosti EV- vztah člověka k prostředí Z	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Vzpomínka na prázdniny Bytosti: Bytosti sídlící v hlavě Zvířata se špatnou pověstí Zvíře na stromové kůře Bytost lidská a její hlava Ruka Rodinné album aneb Kdo je kdo	OSV – rozvoj schopností poznávání VDO – schopnost přijímat odpovědnost za své postoje Př, Rv	
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. - rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k	Události: Proměna Úsměv kočky Šklíbký (grimasy) Myšlení – událost v hlavě a na hlavě Rozvíjení Slavnost Návštěva Naomi	OSV – kreativita EGS – lidové zvyky a tradice Zv	

vyjádření své osobitosti a originality. - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Vánoční zvyky	OSV- komunikace	
- rozvíjí se v estetickém cítění - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Výtvarné soutěže Tematické práce	OSV – kooperace a kompetice MV – vnímání mediálních sdělení	
- vytváří společné kompozice v prostoru instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Věci: Papír – obal – kniha Věci a jejich sběratelé Nákupní horečka Vejece Hrací skříňka Stůl Jarní tematika	MKV – lidské vztahy Čj, Pč	
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění. - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Prostory: Školní dvorek Dostavte si dům Prostory snů Obloha Zelené okolo nás Dekoratивní plocha Rozrůstání džungle Listy Prázdniny, léto	OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita MV – fungování a vliv médií ve společnosti Př, Z, Pč	
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních	Výtvarné umění: Románský sloh Gotický sloh	EGS – jsme Evropané D, Čj	v průběhu šk. roku

<p>vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. - rozeznává jednotlivé architektonické slohy a staví je do kontextu s historií, vnímá architekturu jako odraz historických a společenských událostí a zároveň jako součást prostoru, ve kterém žijeme, hledá a nachází zajímavá zákoutí a pohledy, všímá si detailů, pomocí vizuálně – obrazných elementů a pomocí textu i mluvného slova, prezentuje výsledky svého hledání a objevování</p>	<p>Renesanční sloh Baroko Umění 19. stol.</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- vnímá prostředí, ve kterém žije. Vidí, hledá výtvarně (kompozičně) zajímavé obrazy kolem sebe, vnímá světlo, barevnost, rozvržení hmoty v prostoru, struktury, povrchy, všímá si zajímavých detailů. - umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření .</p>	<p>Krajina: Starost o krajinu Život v lese (džungle) Atlas léčivých rostlin Zátiší</p>	<p>EV – problémy životního prostředí, ekosystémy Př</p>	
<p>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.</p>	<p>Zvíře: Máte zvíře Kostra zvířete</p>	<p>EV – ekosystémy Př</p>	
<p>- osobitě stylizuje vizuální skutečnost,</p>	<p>Člověk:</p>	<p>MKV – etnický původ</p>	

zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Mé tři podoby (Čím jsme stejní a čím se lišíme?)	Ov, Rv	
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Výtvarné soutěže Tematické práce	EGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – občanská společnost a škola	
- k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Stroj: Létající (fantastický) stroj Koláž	OSV – kreativita Pč, F	
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Kámen: Drahé kameny Barokní a gotická socha	Př, D, Čj	
- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. - vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Město: Okno Městská doprava Dokreslování (náměstí)	EV – problémy životního prostředí Z	
- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Písmo: Abeceda Logo, piktogram Návrh obalu	MV – fungování a vliv médií ve společnosti Čj	
- charakterizuje krajinu jako životní	Pohled z hora (krajina)		

prostředí, volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, kombinuje různé materiály, interpretuje svou práci i tvorbu ostatních.		Pč, Př	
- poznává tvorbu některých umělců a snaží se jí porozumět, neodmítá moderní malířství, vnímá umění 20. století jako velké množství nejrůznějších vztahů, uplatňuje osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních.	Výtvarné umění: Impresionismus Pointilismus Secese Expresionismus Fauvismus Kubismus České umění 1.pol. 20.stol.	MKV – kulturní rozdíly D, Čj	v průběhu šk. roku

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Vzpomínka na prázdniny Krajina: Tvar krajiny Mapa	EV – ekosystémy, životní prostředí Př, Z	
- rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Rostlina: Kytka v květináči Zahrada Erby	EV – vztah člověka k prostředí Př, D	
- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	Metamorfózy Mechanická hračka Zvíře	OSV – kreativita Př, F	

- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Člověk: Soused Detail obličeje Klobouky (móda)	EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV - komunikace Ov	
- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Tématické práce Výtvarné soutěže	OSV – sebepoznání a sebepojetí Ov	
- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. - vytváří společné kompozice v prostoru- instalace.	Stroj: Kuchyně Počítač	MV – fungování a vliv médií ve společnosti Pč, ICT	
- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Věda a technika (koláž) Golem Mobil (pohyb)	OSV – seberegulace a sebeorganizace F, Pč	
- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Kámen: Kamenná zahrada Hradby Mosty	Př, Pč	
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Věž Staré město Plán města Město jinak	VDO – společnost EV – ekosystémy Z	
- orientuje se v grafických technikách - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k	Peníze (návrh bankovky) Člověk – sport Postava v pohybu Myšlenka – barvy citů a myšlenek	EGS – objevujeme Evropu a svět OSV – poznávání lidí a mezilidské vztahy	

vyjádření své osobitosti a originality.		Ov, Tv, Rv	
- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	Výtvarné umění současnosti	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV – kulturní rozdíly D, Čj	

5.8 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 1. stupeň

Předmět Tělesná výchova je realizován v 1. - 5. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.

Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

Vyučování probíhá v tělocvičně, ve sportovním areálu, popřípadě v terénu.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

v tomto předmětu jsou realizována: OSV, MKV, EV, MV a VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změříme základní pohybové výkony a porovnáváme je s předchozími, orientujeme se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně učíme reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.

Kompetence komunikativní – Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je vydávat, zorganizujeme jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální – Vedeme žáky k jednání v duchu fair-play – dodržování pravidel, označíme přestupky, respektujeme opačné pohlaví, zvládáme pohybové činnosti ve skupině.

Zadávat úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevujeme přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojujeme svou pohybovou činnost se zdravím, zařazujeme si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, vedeme žáky ke kritickému myšlení, hodnotíme cvičení, učíme se být ohleduplní a taktní.

Žákům umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní – Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. stupně žák:

1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
2. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

3. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
4. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
5. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
6. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
7. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
8. zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
9. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
10. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV- Vztah člověka k prostředí OSV – seberegulace a sebeorganizace psychohygiena mezilidské vztahy řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace</p>	<p>OSV- sebepoznání a sebepojetí -sebeorganizace a seberegulace - psychohygiena - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

<p>zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a</p>	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - Lidské vztahy OSV- sebeorganizace a seberegulace - psychohygieny - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>Prv – bezpečnost</p> <p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p>	

<p>pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouřuč, dribling rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro</p>	<p>pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>Vv – sport. nářadí</p> <p>Prv – zdraví Hv – rytmus, melodie</p> <p>Prv – bezpečnost Vv - činnosti</p>	
---	--	--	--

<p>zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,hygienu plavání a adaptace na vodní prostředí</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení,především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	<p>OSV - sebeorganizace a seberegulace - psychohygienu - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	

<p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš</p>	<p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
--	---	---	--

<p>nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové</p>	<p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování –</p>		
---	--	--	--

<p>činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p> <p>zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody</p> <p>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>fair play</p> <p>základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>výchova cyklisty-dopravní hřiště</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	<p>MKV-lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MV-fungování a vliv médií ve</p>	

<p>kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>doдрžuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu</p>	<p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>	<p>společnosti</p> <p>OSV -sebeorganizace a seberegulace - psychohygieny - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	
--	---	--	--

<p>pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na</p>	<p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>		
--	---	--	--

<p>hrazdě,výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		
---	---	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně

Vyučování probíhá v tělocvičně, ve sportovním areálu, popřípadě v terénu.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

EGS – sport a sportovci v Evropě a ve světě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby poznávali smysl a cíl svých aktivit, plánovali, organizovali a řídili vlastní činnost, užívali osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu,

aby různým způsobem zpracovávali informace o pohybových aktivitách ve škole.

Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodáváme žákům sebedůvěru, sledujeme pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobu řešení problémů.

Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, k schopnostem je obhájit.

Vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí, k zhodnocení výsledků svých činů, k schopnosti obhájit svá rozhodnutí.

Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, k osvojení kultivovaného ústního projevu, k účinnému se zapojení do diskuze.

Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování.

Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, zadáváme jim úkoly, při kterých mohou spolupracovat.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu.

Vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování názorů ostatních, k formování volných a charakterových rysů, k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace, k aktivnímu se zapojení do sportovních aktivit, k rozhodnutí se v zájmu podpory a ochrany zdraví, k rozlišení a uplatnění práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, aby vyžadovali dodržování pravidel slušného chování.

Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k spoluorganizování svého pohybového režimu, k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi, k ovládnutí základních postupů poskytování první pomoci.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. stupně žák:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

6. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
7. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

8. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

9. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
10. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
11. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
12. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
13. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
14. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 6. - 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,</p>	<p>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</p> <p>- rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených</p> <p>- rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem</p> <p>- význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže</p> <p>- zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)</p> <p>- ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných</p> <p>- pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší</p> <p>- průpravná, kompenzační,vyrovňovací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>- základní pojmy spojené s jednotl. druhy cvičení</p> <p>- význam jednotl. druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>- správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání břemen</p> <p>- význam soustředění při cvičení, prožívání cviků</p> <p>- příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání psychohygiena kreativita</p> <p>poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy hodnoty, postoje praktická etika VDO – zásady slušnosti,</p>	<p>tělocvična sportovní areál velké hřiště terén</p>

<p>přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>-první pomoc při závažných úrazech a odsun raněného</p> <p>Gymnastika – Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých možností kotoul letmo -kotoul vzad s pokusem do zášvihu, popř. stoje na rukou, stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě i z místa <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky s odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu našít, nadél i s oddáleným odrazem - roznožka přes bednu nadél - skrčka přes kozu(bednu) našít <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmitem seskok, sešin - výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet <p>Úzká hrana lavičky</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - rovnovážné polohy <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> -komíhání ve svisu -svis vznesmo, střemhlav - houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok <p>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti</p>	<p>odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	
--	---	---	--

	<p>s hudbou a tanec - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance - polkový krok , country tance, valčíkový krok</p> <p>Úpoly -základy sebeobrany, přetahy, přetlaky</p> <p>Atletika - běh – speciální běžecká cvičení -rychlý běh do 100m, vytrvalý běh do 2000m, 3000m, - běh v terénu až do 20 minut - štafetová předávka - základy překážkového běhu skok – skok do dálky z optimálního rozběhu - skok do výšky (flop) hod – koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení vrhu a sunu,hod míčkem a granátem</p> <p>Sportovní hry - volejbal, basketbal, fotbal, ringo,florbal, házená, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - s různým zaměřením, netradiční pomůcky, hry a aktivity podle podmínek školy a zájmu žáků -šplh a lanové aktivity</p> <p>Plavání - podle podmínek školy</p>		
--	---	--	--

<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, 	<ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti - zdokonalovací plavecká výuka Lyžování a bruslení - podle podmínek školy - podle zájmu žáků je organizován LVK - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, poznávací činnost, druhy turistiky (vodní, cyklo) - zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů, získávání informací o místě pobytu - další poznatky spojené s tábořením - ochrana porostů, zdrojů pitné vody, značení - základní pravidla silničního provozu - základní dokumentace z turistické akce - chůze v terénu do 25 km - aplikace pohybových dovedností i v náročnějším a neznámém terénu - orientace podle plánu, značení, mapy a přírodních úkazů - rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu a předmětů - konkrétní činnosti na ochranu a obnovu přírody a turistických značek - aplikace dovedností spojených s přípravou a likvidací tábořiště - přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek - zajištění potravy, vody a tepla - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta 		
---	---	--	--

<p>pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice družstva vedoucí k úspěchu a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data i informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>značky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy grafického záznamu pohybu - všechny vhodné informace o TV a sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace - měření, evidence, vyhodnocování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů soutěží - sbírání a třídění informací z TV a sportu, další vhodné náměty reagující na místní, regionální i širší dění v TV a sportu - základní informace z dějin i současnosti TV a sportu 		
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně

Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně domácích nauk a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků

zadávat úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci

sledujeme při hodině pokrok všech žáků

vedeme žáky k efektivnímu učení

Kompetence k řešení problémů

klademe otevřené otázky

ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

zadáme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...
vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. stupně žák:

1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
4. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
5. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
6. dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
7. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
8. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
9. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
10. optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
11. osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
12. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
13. projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování

14. dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Co víme o zdraví? - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví, zdravý způsob života - faktory ovlivňující zdravotní stav - vlastnosti organismu zděděné po předcích - příklady negativních vlivů, nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu, zneužívání drog, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní aj. - vliv životního prostředí na zdraví člověka – ovzduší, voda, půda, hluk, záření aj. - zdravotní péče preventivní a léčebná 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - utváření praktických životních dovedností <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - poznávání základních podmínek života a možnosti jejich ohrožování - komunikace o problémech životního prostředí - lidské aktivity a životní prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - média jako zdroj informací o vlivech působících na zdraví <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání, moje tělo, psychika, co o sobě vím, psychohygiena - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství, demokracie, zapojení žáků do třídní samosprávy 	
<p>Já a moji blízcí - rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy - popíše základní funkce rodiny - zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam - přiměřeně se ke starším lidem a k mladším dětem - projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem - uvede konkrétní příklady pravého kamarádství - respektuje přijatá pravidla soužití mezi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - sebepoznávání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem - můj domov, moje rodina - naše třída(kamarádství, přátelství) - vzájemné poznávání ve slupině - pozorování a aktivní naslouchání - pravidla soužití v komunitě - třídní smlouva - spolupráce a kooperace 		

<p>vrstevníky - k opačnému pohlaví se chová kultivovaně</p> <p>Jak pečovat o zdraví - komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích - rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé - pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučované způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje - poskytne základní péči při nemoci v rodině(změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj) - uplatňuje důležité zásady při podávání léků(neužívat žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby) - pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě - označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování - vhodně reaguje na situace úrazu, v případě potřeby přivolá záchrannou službu - zná umístění obvazového materiálu v lékárnice, ošetří lehčí poranění</p> <p>Můj pracovní den - uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu - uvede zásady prevence zubního kazu - předvede správný postup při čištění zubů - popíše, jak pečovat o hygienu základních</p>	<p>- běžné nemoci a jejich příznaky - infekční nemoci - cesty přenosu - ochrana před nemocemi - okolnosti úrazu - jak se chránit před úrazem(bezpečné chování) - zásady první pomoci, domácí lékárníčka - péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků</p> <p>režim dne školáka - hygiena tělesná a duševní - osobní hygiena(péče o čistotu těla, péče o vlasy, ruce, nohy, ústní dutinu, oči aj.) - pohybové činnosti v denním režimu</p>	<p>- úcta k zákonu MKV - jedinečnost každého člověka - respektování zvláštností druhých lidí – etnik - tolerantní vztahy OSV – rozvoj schopnosti poznávání - komunikace v různých situacích - hledání pomoci při potížích</p> <p>EV - vnímání života jako nejvyšší hodnoty - rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti ochrany zdraví OSV - rozvoj dovedností pro učení a studium - dobrá organizace času - psychohygiena - dobrý vztah k sobě samému - dovednosti zvládání náročných životních situací - komunikace - řeč těla, aktivní naslouchání</p> <p>EV - ochranu přírody při sportovních akcích</p> <p>MV - volný čas jeho naplnění - role médií v každodenním životě</p>	
---	---	---	--

<p>oděvních součástí - rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu - sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života - zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví(odpočinek a spánek) - zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj vhodné</p> <p>Zdraví na talíři - rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami - rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli - argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků - s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů - orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků - rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami - posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě - projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě</p> <p>Dospívání – období velkých proměn - uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a</p>	<p>- volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času</p> <p>- zásady zdravé výživy - pestrá strava - potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje - denní stravovací a pitný režim - nákup a skladování potravin - pyramida výživy - zastoupení potravin v jídelníčku - zásady společenského chování</p> <p>- lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - rozvoj dovedností pro kooperaci - řešení problémových úloh verbální a neverbální komunikace - komunikace v různých situacích EV - zemědělství a životní prostředí MV - kritický přístup k reklamě na potravinářské výrobky - role médií při výběru a nákupu potravin a nápojů</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, jak se promítá mé já v mém chování - moje vztahy k druhým lidem a dospívání</p> <p>OSV - komunikace v různých situacích(odmítání, vysvětlování, přesvědčování) - poznávání lidí</p> <p>MV -vyhodnocení a vnímání mediálních sdělení</p>	
--	--	--	--

<p>ženou</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy - vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu - popíše změny probíhající v období dospívání(tělesné, fyziologické, citové) - popíše druhotné pohlavní znaky - vysvětlí pojmy menstruace, poluce - nepoužívá vulgární slova související se sexualitou <p>Riskovat se nevyplácí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami - rozezná neznámější léčivé i jedovaté rostliny, jedlé a jedovaté houby - bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti - uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly, a jinými chemickými látkami - pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí - vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví(nalezené injekční stříkačky) - argumentuje ve prospěch zdraví - uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích - je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje 	<p>ženou</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní orgány(základy anatomie a fyziologie) - hygiena dívek a chlapců v období dospívání - změny v období dospívání(anatomické, fyziologické, emocionální) <p>rizika ohrožující zdraví</p> <p>zneužívání návykových látek</p> <p>kouření- pití alkoholu – škodlivé účinky na zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného užívání léků - rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti - HIV/AIDS- cesty přenosu - odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích - reklamní vlivy - návykové látky a zákon 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí -zdravé a vyrovnané sebepojetí - psychohygiena- dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci - hledání pomoci při potížích - respektování, podpora, pomáhající a prosociální chování mezilidské vztahy <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi -respekt k odlišným sociokulturním skupinám <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání utváření praktických životních dovedností rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - poznávání základních podmínek 	
--	---	--	--

<p>- orientuje se v legislativě omezující kouření</p> <p>Nenechat si ublížit</p> <p>-projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky</p> <p>- projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte</p> <p>- projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení</p> <p>- odmítne dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná</p> <p>- objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor</p> <p>- komunikuje se službami poskytující anonymní poradenskou pomoc</p> <p>- přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení</p>	<p>- bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky</p> <p>- způsoby chování, které podporují dobré vztahy</p> <p>- projevy násilí – agresivita, šikanování</p> <p>- týrání a sexuální zneužívání dětí</p> <p>- brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>- přivolání pomoci v situacích osobního nebo cizího ohrožení</p> <p>- linky důvěry, krizová centra</p> <p>- ohrožení v důsledku mimořádných událostí(živelná pohroma)</p>	<p>života a možnosti jejich ohrožování</p> <p>- komunikace o problémech životního prostředí</p> <p>- lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>MV</p> <p>- média jako zdroj informací o vlivech působících na zdraví a zásadách zdravého bydlení</p> <p>OSV</p> <p>- utváření praktických životních dovedností</p> <p>- rozvoj schopností pro řešení problémů</p> <p>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Cesta ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví - vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví - popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě - vysvětlí, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění - objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě - zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví - navrhne zásady bezpečného provozu v bytě - vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu - vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti <p>Zdraví a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka - vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší - chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog) - objasní význam vody pro život člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života - podpora zdraví v rodině - zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví - zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka - ovzduší, ochrana před zhoršenou kvalitou ovzduší, chování při zvýšeném rozptylu škodlivin v ovzduší - voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda - hlučnost, působení hluku na zdraví 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - poznávání základních podmínek života a možností jejich ohrožování - komunikace o problémech životního prostředí - lidské aktivity a životní prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - média jako zdroj informací o vlivech působících na zdraví - role médií v ochraně životního prostředí, možnost svobodného vyjádření názorů <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - rozvoj dovedností pro kooperaci - řešení problémových úloh - dovednosti verbální a neverbální komunikace - komunikace v různých situacích - mezilidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí <p>MV</p>	

<p>(zdraví, hygiena, rekreace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením - popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci - vysvětlí, jak chránit pokožku a oči - objasní škodlivost hluku na zdraví - jak posilovat odolnost organismu - popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti - uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skládkování, kompostování, spalování) <p>Řekni mi, co jíš</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání - zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu - vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví - objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin - vyhodnotí složení potravinářských výrobků - uvede, že se potravou dostávají do těla i škodlivé látky, jejich obsah ve vodě a v potravinách je sledován - diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy) - zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy - posoudí vhodnost jednotlivých 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana očí a pokožky - provoz domácnosti a životní prostředí (domácí ekologie) - odpady, třídění odpadů <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku a výživová doporučení - výživová hodnota potravy - složky potravy – živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny) - potraviny, způsoby technologického zpracování - nabídka a propagace potravinářských výrobků - konvenienční produkty, pokrmy typu „fast food“ - metody sestavování jídelníčku - stravovací a pitný režim - posuzování jídelníčků 	<ul style="list-style-type: none"> - kritický přístup k reklamě na potravinářské výrobky - role médií při výběru a nákupu potravin a nápojů <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, jak se promítá mé já v mém chování - moje vztahy k druhým lidem a dospívání <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení mediální sdělení a realita, vliv na dospívající <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání, zdravé sebepojetí, seberegulace - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby v poznávání druhých - psychohygiena - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci hodnoty, postoje praktická etika <p>MKV</p>	
---	--	--	--

<p>technologických úprav v souvislosti se zdravím</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy - vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavování jídelníčku - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy <p>Jak přežít pubertu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány - popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání - charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků - objasní menstruační cyklus - orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich užívání - vysvětlí problémy s pleť v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání - používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou - uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy) - uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a způsoby, jak se před nimi chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - puberta- somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání - co pozorují chlapci - co pozorují děvčata - péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání - osobní a intimní hygiena, hygiena odívání - poradna- co trápí dívky a chlapce v období dospívání - mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - sexuální orientace - nemoci přenosné pohlavním stykem 	<ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka - respektování zvláštností druhých lidí (etnik) - tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce s jinými lidmi <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích(odmítání, vysvětlování, přesvědčování) - aktivní rozvíjení sociálních dovedností - poznávání lidí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k úctě k zákonům - spolupráce školy s institucemi zdravotně sociální pomoci <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické vnímání mediálních sdělení (kouření, alkohol v médiích) - vyhodnocování mediálních sdělení, manipulace reklamou 	
---	--	--	--

<p>Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná své emoce - uvědomuje si vhodnost(nevhodnost) své reakce - akceptuje pocity druhých - používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace - navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci - vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace - dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole - vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných i duševních stavů(pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě <p>Rizika závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka -popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek(zdraví fyzické, psychické, sociální) - uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol - vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním 	<ul style="list-style-type: none"> - jaký jsem- hledáme sami sebe, sebepoznávání, sebepojetí - rozvoj osobnosti- cvičení sebekontroly, sebeovládání - kultura osobního projevu - já a ti druhí, jak si rozumět- chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování - komunikace verbální a neverbální - pozorování, aktivní naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem - společenské chování, zásady při pozdravu, představování, chování na veřejnosti <ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti, vývoj závislosti -negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu - způsoby odmítnutí návykových látek - lepší možnosti- život bez drog, zdravý životní styl - počítač a zdraví: zdravotní rizika při práci s počítačem (počítač – dobrý sluha, ale zlý pán) 		
--	--	--	--

<p>návykových látek a bezpečností silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky - uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek - kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění - rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje - vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi - používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače) <p>Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty, používá ochrannou přilbu -předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení) - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování - orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu oslabení, bezpečnosti: vhodný výběr zdůvodní - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci - rozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a 	<p>Situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, prvky pasivní bezpečnosti - zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase - zdravotně orientovaná zdatnost, pohybové činnosti vhodné vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu - projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí - posilování duševní odolnosti - chování podporující dobré vztahy 		
---	---	--	--

<p>výkonnostním sportem - usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti - uplatňuje účelné modely chování v případě šikánování, týrání a zneužívání dítěte</p>	<p>- ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma) - zásady první pomoci</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví – 8.- 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zaostřeno na zdraví - vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování (postoje) v souvislosti se zdravím - vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu - snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím - objasní význam biorytmů v životě člověka - rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví - uvede zásady pro sestavení osobního pohybového režimu a snaží se o jeho optimální naplnění - zdůvodní, jak optimálně využít vlastní výkonnost v průběhu dne a týdne - předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu - rozlišuje mezi rekreačním a výkonnostním sportem</p>	<p>- zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života - hygiena a epidemiologie, vyhledávání údajů o zdraví obyvatelstva v ČR, v evropských zemích i globálních souvislostech - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, styl života a podpora zdraví v Evropě i v jiných zemích - biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání náročných situacích - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - péče o nemocné a handicapované - prezentace programu podpory zdraví formou školního časopisu, rozhlasových relací, nástěnek apod.</p>	<p>OSV - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání vůle - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení EGS - Evropa a svět nás zajímá, životní styl v evropských rodinách - WHO, podpora zdraví ve světě EV utváření zdravého životního stylu - vnímání života jako nejvyšší hodnoty - pochopení významu udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího</p>	

<p>- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci - používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení - rozpozná pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených - jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich specifické potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje dílčí informace o možnosti podpory zdraví ve školních médiích(pro ml. Spolužáky) <p>Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání - uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců - objasní přenos infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit - vysvětlí princip očkování - uvede, proti kterým infekčním chorobám je zavedeno očkování - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy - vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy - uplatňuje základní zásady pro užívání léků - popíše systém poskytování lékařské péče 	<ul style="list-style-type: none"> - každodenní péče o zdraví - nemoci infekční, civilizační aj. - ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví své i jiných - prevence a lékařská péče - systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče) - užívání a ukládání léků - chování v situaci úrazu, klasifikace úrazu a život ohrožujících stavů - základní postupy první pomoci, obvazová technika - první pomoc v improvizovaných podmínkách, přivolání lékaře 	<p>rozvoje společnosti MKV Tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce MV Média jako zdroj informací i náplně volného času -kritický přístup ke sdělovaným obsahům, zapojení do mediální komunikace</p> <p>OSV psychohygienu, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění- relaxace, efektivní komunikace) hledání pomoci při potížích EV Rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení Možnosti a způsoby ochrany zdraví MV média jako zdroj informací o zdraví , prevenci a výskytu nemocí vliv médií na společnost, role v propagaci zdravého způsobu života OSV – regulace vlastního jednání</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a objasní zásady prevence - vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy - orientace v sestavení svého osobního pohybového režimu - zjednodušeně vysvětlí vztah mezi intenzitou srdeční frekvence a pohybové činnosti <p>Výživa jako součást životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní složky potravy -dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů - diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti - posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy - vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob - uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování - vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy - uvede, kde vyhledat odbornou pomoc v případě poruch příjmu potravy - posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů - porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - nutriční návyky, vliv na zdraví - vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) - živiny (bílkoviny, tuky, sacharidy, minerální látky, vitaminy), význam pro činnosti organismu - změny živin při přípravě pokrmů - výživa a civilizační nemoci - hygiena výživy, alimentární nákazy - pronikání cizorodých látek do potravního řetězce - alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny - výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné a kojící ženy, sportovci, staří lidé, léčebná výživa) - stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení 	<p>a prožívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj vztah ke mně samému - chování podporující dobré vztahy, poznávání lidí, mezilidské vztahy dovednosti rozhodování <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice národů Evropy, životní styl <p>MKV respektování zvláštností Různých kultur</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání a zdravé sebepojetí, jak se promítá mé já v mém chování, moje vztahy k druhým lidem - sociální dovednosti pro předcházení konfliktům v mezilidských vztazích - hledání pomoci při potížích - komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - předsudky a vžitá stereotypy, 	
---	--	--	--

<p>- zdůvodní nároky na výživu v dětství a v dospívání</p> <p>- vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob</p> <p>- navrhne změny výživy odpovídající požadavkům podpory zdraví</p> <p>- uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení</p> <p>- sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy</p> <p>Reprodukční zdravá a sexuální dospívání</p> <p>Uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>- popíše odborně jednotlivé části pohlavních orgánů</p> <p>- vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání</p> <p>- uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu</p> <p>- uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti</p> <p>- uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku</p> <p>- rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví</p> <p>- vysvětlí rizika střídání partnerů</p> <p>- vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</p> <p>- vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem (kapavka, příjice.)</p> <p>- popíše příznaky a vysvětlí, jak se před nimi chránit</p> <p>- objasní, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do</p>	<p>Reprodukční zdraví v dospívání</p> <p>- tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání, menstruace, poluce, masturbace, nekostální sexuální pohlavní styk</p> <p>- rizika ohrožující reprodukční zdraví</p> <p>- předčasná sexuální zkušenost a její rizika</p> <p>- choroby přenosné pohlavním stykem, vč. HIV / AIDS (přenos, diagnostika, léčba), gynekologické záněty</p> <p>- rizikové chování a ochrana před nákazou</p> <p>- promiskuita, pornografie</p> <p>- komerční sexuální zneužívání</p> <p>- sexuální orientace (heterosexuality, homosexualita, bisexualita)</p> <p>- poruchy pohlavní identity</p> <p>- sexuální deviace</p> <p>- sexualita a zákon</p> <p>- základní principy odpovědného sexuálního chování</p> <p>- pracoviště odborné pomoci</p>	<p>tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdílnosti</p> <p>- naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>MV</p> <p>- rozlišování bulvárních prvků v mediálních sděleních, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p> <p>- skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající</p> <p>- vliv médií na chování jedince</p> <p>OSV</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí, sebekontrola, regulace vlastního chování i prožívání</p> <p>- utváření dobrých vztahů ve třídě i mimo ni, respektování druhého</p> <p>- rozvíjení komunikace v neverbální i verbální rovině, naslouchání</p> <p>- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích a pro řešení konfliktů</p>	
---	---	---	--

<p>organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS - zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců - nepoužívá vulgární slova související se sexualitou - vysvětlí, proč není vhodné veřejně mluvit o svých intimních záležitostech a proč je na veřejnosti slušné projevat ve svých cílech potřebnou míru zdrženlivosti - vyjádří vlastní názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě - respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou - orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc <p>Jak si lépe porozumět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě - ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých - vhodně používá prostředky neverbální komunikace - při komunikaci používá kulturní slovník - projevuje v kolektivu vrstevníků a na veřejnosti zdravotně vhodné a ohleduplné chování - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému a k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - respektování sebe a druhých - přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - kooperace v různých situacích - pomáhající a prosociální chování 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokratická atmosféra ve třídě, škole, demokratické principy v životě školy, demokratické řešení problémů v osobním životě <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování sociokulturních odlišností, odbourávání předsudků a stereotypů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem - sebekontrola a sebeovládání, regulace vlastního jednání, organizace vlastního času - mezilidské vztahy, chyby při poznávání lidí, respektování, pomoc, podpora - nácvik dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, asertivní komunikace - dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje uznání svým spolužákům - nabídne pomoc v případě potřeby - používá v jednání prvky asertivity - vybere vhodný způsob řešení modelové situace - dodržuje pravidla práce v týmu <p>Volby pro zdravý život</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužívání dalších návykových látek - bezpečně manipuluje s mycími a čisticími prostředky používaných v domácnosti - uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami - popíše problémy, které mohou vzejít z příležitostného zneužívání drog - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích - argumentuje ve prospěch zdraví - je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje - popíše strategie reklam při propagaci tabákových výrobků a alkoholu - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním drog a bezpečností silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství - čas prvních lásek - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených <ul style="list-style-type: none"> - smysluplná náplň volného času - návykové látky (nikotin, alkohol, drogy, jiné škodliviny) - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - patologické hráčství, práce s počítačem - vznik a vývoj závislosti - návykové látky a bezpečnost v dopravě - odmítání návykových látek - návykové látky a zákon - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - zanedbané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky - bezpečné chování v rizikovém prostředí - manipulativní reklama - působení sekt - pozitivní cíle a hodnoty - komunikace se službami odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot - hodnoty, postoje praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k úctě zákonům - spolupráce školy s institucemi zdravotně sociální pomoci <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické vnímání mediálních sdělení a jejich vyhodnocování, manipulace s reklamou <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí, mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc - komunikace v různých 	
---	--	---	--

<p>- orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</p> <p>- uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti s výrobou, distribucí a držením návykových látek</p> <p>- odmítá nátlak a hrubé zacházení</p> <p>- uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí</p> <p>- popíše manipulativní vliv sekt na dospívající</p> <p>- uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií aj.</p> <p>- samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě nebo druhým</p> <p>Dospělost = odpovědnost</p> <p>- vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou</p> <p>- na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu</p> <p>- pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny</p> <p>- uvede rizika spojená s neuváženou volbou životního partnera</p> <p>- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí</p> <p>- orientuje se ve vhodnosti použití způsobů antikoncepce</p> <p>- vysvětlí, proč organismus dospívající dívky</p>	<p>- kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství</p> <p>- způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti (v rodině, mezi dospělými)</p> <p>- rizika při volbě partnera (dědičné choroby, negativní rysy osobnosti, alkoholismus)</p> <p>- partneři z různého sociokulturního prostředí</p> <p>- plánování rodičovství, antikoncepce</p> <p>- předčasné ukončení těhotenství</p> <p>- početí, vývoj dítěte před narozením</p> <p>- těhotenství, životospráva těhotné ženy, porod</p> <p>- role matky a otce</p> <p>- základní péče o novorozence a kojence, výživa, význam kojení</p> <p>- potřeby novorozence a kojence vzhledem</p>	<p>situacích, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>- řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>- rozhodování v eticky problematických situacích</p> <p>VDO</p> <p>- prohloubení empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</p> <p>- ohleduplnost a ochota pomáhat zejména slabším</p> <p>MKV</p> <p>- integrace jedince v rodinných vztazích, odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost, nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p> <p>EV</p> <p>- tolerance a ohleduplnost k životnímu prostředí, principy udržitelného rozvoje</p> <p>MV</p> <p>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - uvede, jak je třeba se zachovat při ohrožení mimořádnou událostí - vysvětlí postup při evakuaci - samostatně ovládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky - poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních - projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích - spolupracuje se spolužáky ve skupině při plnění zadaných úkolů - diskutuje o problémech podpory zdraví, argumentuje ve prospěch zdraví - aktivně se účastní programů podporujících zdraví (celoškolní projekty, komunitní projekty) - podílí se na přípravě akcí programu výchovy ke zdraví pro mladší spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - celoškolní projekt podpory zdraví, pomoc při organizačním zajištění (učíme se tím, že pomáháme druhým) 		
---	---	--	--

5.9 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály*, *Design a konstruování*, *Pěstitelské práce a chovatelství*, *Provoz a údržba domácnosti*, *Příprava pokrmů*, *Práce s laboratorní technikou*, *Využití digitálních technologií*, *Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu *Svět práce*, minimálně další dva tematické okruhy. Tematický okruh *Svět práce* je určen pro 8. a 9. ročník.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Praktické činnosti** se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku, v učebně domácích nauk a učebně dílen.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce**, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí), EGS.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozorujeme pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozšíření slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učíme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno v 1. – 5. postupném ročníku

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 1. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dovede stříhat textil a nalepit textili, svazovat, lisovat, slepovat - dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání - zná základy správného stolování a společenského chování 	<p>Práce s drobným materiálem - papír</p> <p>Práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem - textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Propojení s ČJ, M, PRV, VV (výroba pomůcek, výzdoba, aj.)</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, hodnoty, postoje a praktická etika, práce v kolektivu</p> <p>EGS – Objevujeme svět a Evropu, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky, umí slepit textili, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - zná základy správného stolování a společenského chování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<p>Práce s drobným materiálem – papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem - textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Propojení s ČJ, M, PRV, VV (výroba pomůcek, výzdoba, aj.) OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, hodnoty, postoje a praktická etika, práce v kolektivu EGS – Objevujeme svět a Evropu, Evropa a svět nás zajímá EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností).</p> <p>textilní koláž</p> <p>zasetí velikonočního osení</p> <p>vánoční posezení</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, používá zadní steh, přišije knoflíky, slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, zasévání semen, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Papír a karton</p> <p>Přírodniny</p> <p>Textil</p> <p>Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen</p>	<p>Propojení s ČJ, M, PRV, VV (výroba pomůcek, výzdoba, aj.)</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, hodnoty, postoje a praktická etika, práce v kolektivu</p> <p>EGS – Objevujeme svět a Evropu, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností).</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze 	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír a karton - přírodniny - textil <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem 	<p>Propojení s ČJ, M, Přírodověda, Vlastivěda, VV (výroba pomůcek, výzdoba, aj.)</p> <p>OSV – sebezpoznání a sebepojetí, kreativita, hodnoty, postoje a praktická etika, práce v kolektivu</p> <p>EGS – Objevujeme svět a Evropu, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Pěstitelské činnosti i- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p>	<p>Propojení s ČJ, M, Přírodověda, Vlastivěda, VV (výroba pomůcek, výzdoba, aj.) OSV – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, hodnoty, postoje a praktická etika, práce v kolektivu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - seznámí se s látáním a tkaním - zná rozdíl mezi osnovou a útkem - umí háčkovat - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - práce, poskytne první pomoc při úraze - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými, 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami - práce s textilem Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<p>EGS – Objevujeme svět a Evropu, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	
---	--	---	--

<p>rostlinami jako drogy, alergiemi</p> <ul style="list-style-type: none">- vede pěstitelské pokusy a pozorování- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze <p>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně- zná pravidla správného stolování a společenského chování- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
--	---	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace: 6. až 9. ročník: 1 hodina týdně

Obsahové vymezení :	- 6. ročník	- Pěstitelské práce, chovatelství
	- 7. ročník	- Využití digitálních technologií - Příprava pokrmů
	- 8. ročník	- Pěstitelské práce, chovatelství - Svět práce
	- 9. ročník	- Svět práce

Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně dílen, v učebně domácích nauk, v učebně výpočetní techniky a na školním pozemku.

Vzdělávání v praktických činnostech vede žáky k:

- získání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně a její kvality
- získání pozitivního vztahu k prostředí kolem nás, pochopení důležitosti pěstování různých plodin, význam zeleně, význam chovatelství
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání,

řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

OSV– orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák - žák, žák - učitel, učitel - rodič..

EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

MV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

EGS – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby poznávali smysl a cíl učení,
měli pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky,
uměli posoudit vlastní pokrok,
kriticky zhodnotili výsledek své práce a diskutovali o nich

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby promýšleli pracovní postupy praktických cvičení,
při řešení se učili chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, aby poznatky aplikovali v praxi

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby se učili správnému technologickému postupu při práci,
při komunikaci používali správné technické názvosloví,
využívali informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k práci ve skupinách,
ke spolupráci při řešení problémů,
k diskotování a k respektování názorů jiných,
k tomu, aby se učili věcně argumentovat

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby respektovali pravidla při práci,
aby dokázali přivolat pomoc při zranění,
aby chápali základní ekologické souvislosti, chránili a oceňovali naše kulturní tradice a historické dědictví,
aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
používali bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
dodržovali technologický postup a pravidla, plnili povinnosti, mysleli na ochranu svého zdraví a zdraví druhých,
dbali na ochranu životního prostředí,
aby své znalosti využívali v běžné praxi.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2. stupně žák:

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

1. ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.
2. propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.

3. pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
4. ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
5. dodržuje základní pravidla hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

6. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
7. pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
8. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
9. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
10. dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

11. provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
12. ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
13. správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
14. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

PŘÍPRAVA POKRMŮ

15. používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
16. připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
17. dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
18. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

SVĚT PRÁCE

19. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
20. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
21. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 6. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Základní podmínky pro pěstování <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy 	EV- základní podmínky života- půda (zemědělská, nezemědělská, ochrana půdního fondu)	
Volí vhodné pracovní postupy pro pěstování zeleniny Rozpozná výpěstky základních druhů zeleniny	Zelenina <ul style="list-style-type: none"> - osivo,sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství – zelenina, biopotraviny	
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu Používá vhodné pracovní pomůcky	Okrasné rostliny <ul style="list-style-type: none"> - základy ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných květin a dřevin - květina v interiéru a exteriéru - jednoduchá vazba - úprava květin 	OSV – psychohygiena seberegulace a sebeorganizace – - dodržování řádu šk. pozemku, zásad hygieny a bezpečnosti práce OSV - rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 7. ročník – Příprava pokrmů

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Používá kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin - sestavování jídelníčku 	<p>EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl, třídění odpadů</p>	
<p>Připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů, nápojů 	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy - spolupráce</p>	
<p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>Úprava stolu a stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole 	<p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sociální rozvoj –</i> poznávání lidí, kooperace 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 7. ročník – Využití digitálních technologií

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.</p> <p>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.</p> <p>Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA (počítač do kapsy), CD a DVD přehrávače, mobilní telefony</p> <p>Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS), navigační technologie</p> <p>Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>Mobilní služby – operátoři, tarify</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV – tvorba mediálních sdělení práce v realizačním týmu</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 8. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Rozpozná základní druhy ovocných rostlin a léčivých rostlin</p> <p>Prokazuje základní znalost pěstování a uskladnění ovocných rostlin</p> <p>Prokazuje základní znalost jaký vliv mají léčivé rostliny a k čemu se využívají</p>	<p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování <p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - jedovaté rostliny - rostliny jako drogy – zneužívání - alergie 	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>-psychohygiena – fyzická činnost je forma duševní hygieny</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět – zemědělská v. produkuje potraviny, které by měli obstát v evropské konkurenci</i></p> <p>EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí – ochrana rostlin -</p>	
<p>Prokazuje základní znalost chovu drobných zvířata zásad bezpečného kontaktu s nimi</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty 	<p>odpad vzniklý při zemědělské výrobě je nutné třídít</p> <p>- lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti – 8.- 9. ročník – Svět práce

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Svět práce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání - zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní -volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - zaměstnání a způsoby hledání,informační základna pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti, úřady práce, - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele 	<p>M - geometrie P – prevence úrazů a zásady 1. pomoci VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1.pomoci</p> <p>Exkurze do Preciosy</p> <p>OSV – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebezpoznání a sebehodnocení</p> <p>Ov – školská soustava</p> <p>Čj - životopis</p>	<p>Burza škol.</p> <p>Úřad práce- informační a poradenské středisko.</p> <p>Dny otevřených dveří.</p>

5.10 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku.

Volitelný předmět: Seminář a praktika z přírodovědných předmětů

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce), na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je na II. stupni realizován jako povinně volitelný předmět takto: 7.a 8. ročník 2 hodiny týdně, 9. ročník 1 hodinu týdně

Vyučování probíhá v kmenových třídách, v přírodovědné učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV sociální rozvoj, rozvoj poznání, řešení problémů

EV vztah člověka k prostředí, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem

vedeme je k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět

vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

řešíme a třídíme informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

zařazujeme metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problémů

učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

využíváme různých informačních zdrojů

dáváme žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech

vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

vedeme žáky k pozorování skutečnosti a podporujeme je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

podporujeme pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

klademe u žáků důraz na prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci

vedeme je k naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

umožňujeme žákům pracovat, pozorovat a experimentovat v týmech
spolupracujeme efektivně na řešení problémů
učíme žáky respektovat názory druhých
podporujeme věcnou argumentaci a diskusi
vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

vytváříme ohleduplný vztah k přírodě
motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
vedeme žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
používáme různé materiály, nástroje a vybavení
rozvíjíme soudobý stav a poznání technického rozvoje
vedeme žáky k plánování postupů a úkolů

Volitelný předmět: Seminář a praktika z přírodovědných předmětů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář a praktika z přírodovědných předmětů

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Ovládá základní postup při poskytování první pomoci postiženému a při volání záchranné služby</p> <p>Orientuje se v hlavních zásadách první pomoci při konkrétních poraněních</p> <p>Ovládá pravidla zjišťování základních životních funkcí a poskytnutí umělého dýchání a nepřímé srdeční masáže srdce</p> <p>Ví jak reagovat na neodkladné stavy vyvolané některými druhy onemocnění</p> <p>Zná situace, které mohou vést k ohrožení života</p>	<p>Zásady první pomoci</p> <p>Druhy první pomoci a postup při záchraně</p> <p>Základní životní funkce – umělé dýchání, nepřímá srdeční masáž</p> <p>Protišoková, autotransfuzní, stabilizovaná poloha</p> <p>Ošetření krvácení</p> <p>Ošetření zlomenin a vykloubení kostí</p> <p>Poranění kůže</p> <p>Zásah elektrickým proudem</p> <p>Neodkladné stavy – infarkt, astma, alergie, epileptické stavy</p>	OSV	
<p>Žák si upevňuje znalost stavby mikroskopu, části mikroskopu</p> <p>Naučí se správně používat mikroskop, lupu a preparační pomůcky</p> <p>Dovede sám připravit mikroskopický preparát</p> <p>Dovede provést náčrt pozorovaného preparátu</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Umí pracovat s atlasy a klíči</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem</p> <p>Stavba mikroskopu</p> <p>Mikroskopická technika</p> <p>Práce s určovacími klíči a atlasy</p> <p>Založení herbáře</p>	EV aktivní přístup k ochraně	

Zná alternativní zdroje energie Ví o možnostech nákupu zdravých potravin Zná typy odpadů, obalů a způsoby jejich recyklace Umí správně třídit odpadech Je seznámen s možnostmi třídění odpadů v místě bydliště	Ochrana přírody – Vliv člověka na prostředí Alternativní zdroje energie Ekologické výrobky a biopotraviny Třídění odpadů Druhy odpadů, obaly Recyklace v naší obci		

Volitelný předmět: Finanční gramotnost

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Finanční gramotnost je založen na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech.

Předmět úzce souvisí se vzdělávací oblastí „Člověk a společnost“ a dále v praktické stránce také s oblastí „Matematika a její aplikace“, která se prolíná zejména s využitím základních matematických operací pro praktické příklady z běžného života.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Tento předmět je vyučován jako volitelný předmět pro 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, v přírodovědné učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – sebeorganizace a kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS - Jsme Evropané

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

podporujeme žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem
vedeme žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání
motivujeme k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
směřujeme žáky k základnímu osvojení nových poznatků
vedeme žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k tomu, aby kriticky přemýšleli o nutnosti a účelnosti finančních produktů
rozdělujeme schopnost odhadovat důsledky finančních situací
vedeme žáky k systematickému a přesnému uvažování

Kompetence komunikativní

vedeme k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí
umožňujeme diskutovat o problémech
učíme žáky obhajovat vlastní názor

Kompetence sociální a personální

podporujeme zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků
učíme žáky spolupracovat ve skupině
umožňujeme žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi
podporujeme schopnost orientovat se na problémy druhých a snažit se jim poradit v rámci svých schopností

Kompetence občanské

vedeme žáky k uvědomění si svých práv
hodnotíme činnost žáků a naznačuje její důsledky
vedeme žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí

Kompetence pracovní

nabízíme možnosti využívání matematických operací v praktickém životě
vedeme žáky k plánování svých výdajů
učíme žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny
předkládáme návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů

Volitelný předmět: Finanční gramotnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Finanční gramotnost

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Chápe důvody vzniku soukromého vlastnictví Rozlišuje mezi majetkem a vlastnictvím Uvede různé formy vlastnictví</p>	<p>Majetek a vlastnictví Historie vzniku soukromého vlastnictví Formy vlastnictví Vlastnická práva</p>	<p>OSV VMEGS</p>	
<p>Objasní smysl úroků a jejich fixaci Vypočítá úroky Objasní a zdůvodní smysl bankovních poplatků Orientuje se v základních institucích finančního trhu Rozlišuje mezi bankou a pojišťovnou Kriticky zhodnotí úvěrové a leasingové společnosti na trhu Popíše účel cenných papírů Vysvětlí pojem konkurence Charakterizuje jednotlivé typy firem a druhy živností Kriticky hodnotí klamavé reklamy Uvede základní práva spotřebitelů Uplatňuje zásady reklamace</p>	<p>Trh a jeho ceny Trh (nabídka a poptávka, stanovení ceny, konkurence) , úroky (fixace, úrokové sazby) Bankovní poplatky - instituce finančního trhu (banky, pojišťovny, leasingové společnosti, splátkové společnosti, stavební spořitelny, penzijní fondy, investiční společnosti, instituce k obchodování s cennými papíry). Typy firem a živností - cenové praktiky, „klamavá reklama“, slevy Základní práva spotřebitelů, reklamace</p>	<p>OSV VMEGS</p>	

<p>Definuje peníze a různé formy placení Orientuje se ve měnách velkých států Zhodnotí služby bank a jejich nabídku Určí základní parametry bankovních účtů Objasní pozitiva a negativa internetového bankovníctví Vysvětlí pozitiva bezhotovostních plateb Definuje funkci platebních karet</p> <p>Uvede příklady efektivního sestavení osobního rozpočtu Vyjmenuje základní povinné poplatky rozpočtu domácnosti Rozlišuje druhy příjmů a výdajů Navrhne rozložení měsíčního rodinného rozpočtu Objasní a vypočítá čistý a hrubý příjem Bere na vědomí druhy vlastnictví a jejich ochranu Vysvětlí účelnost dělby práce Kriticky hodnotí životní úroveň</p> <p>Zjistí aktuální hodnoty pojmů finanční matematiky z bankovní oblasti Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování Rozlišuje mezi zhodnocováním peněz a úvěrem Vyhledává informace o základních finančních produktech kapitálového trhu</p>	<p>Peníze Historie platidel Funkce a podoby peněz Způsoby placení Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Debetní a kreditní karty Internetové bankovníctví Hodnota peněz Měny velkých států</p> <p>Hospodaření domácnosti Osobní rozpočet (typy rozpočtů) Rozpočet domácnosti (čistá a hrubá mzda, příjmy a výdaje), majetek a závazky domácnosti (vlastnictví a jeho druhy), dělba práce, osobní aktiva a pasiva (finanční nezávislost), životní úroveň</p> <p>Finanční matematika Základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úroková sazba, úroková doba, úrokovací období), jednoduché úrokování, úrok</p>	<p>OSV VMEGS MV</p>	
---	---	-------------------------------	--

Volitelný vyučovací předmět: Technické kreslení

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu.

Vzdělávání v předmětu technické kreslení směřuje k:

- získávání a rozvíjení prostorové představivosti a osvojování základních geometrických konstrukcí
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s různými pomůckami pro rýsování
- respektování a dodržování pravidel a norem technického kreslení
- rozvoji pečlivosti a přesnosti při rýsování
- rozvíjení logického uvažování
- aplikování geometrických poznatků v praktickém životě

Vyučovací předmět je zaměřen na prohlubování znalostí a dovedností učiva geometrie. Klade důraz na rozvíjení prostorové představivosti žáků a slouží jim jako průprava do technických předmětů na budoucí střední škole.

Časové vymezení vyučovacího předmětu.

Předmět technické kreslení je vyučován jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku s hodinovou dotací (1) hodina týdně.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka s demonstračními pomůckami a různými modely
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, počítačů a internetu)
- rysy (technické výkresy)

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV: rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kooperace a kompetice

EGS: jsme Evropané

Související mezipředmětové vztahy:

- matematika: geometrie
- pracovní činnosti: technické práce
- informatika: využití počítačů při rýsování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Při rýsování vedeme žáky k poznávání vlastních pokroků a při konečném výstupu uvědomění si zpětně problémy související s realizací
Vedeme žáky k tomu, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojili získané poznatky do širších celků a nalézali souvislosti
Žáky vedeme k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi a k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Na žáky působíme tak aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
Vedeme je ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky tak, aby byli schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
využíváme metody, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům sami žáci

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat a ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory druhých, dodržovali pravidla slušného chování, brali ohled na druhé
Vedeme žáky k vytváření osobních představ o geometrickém prostoru

Kompetence pracovní

Žáky vedeme ke schopnosti zorganizovat si pracovní plochu a čas, naplánovat si postup a hledat nejlepší možný, seznámení se s pravidly bezpečného chování, k efektivní práci
Vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality a postupů

Volitelný vyučovací předmět: Technické kreslení

Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Technické kreslení

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a osvojí si základní geometrické konstrukce - dbá na pečlivost a přesnost při rýsování - je schopen vyjmenovat, popsat a použít různé pomůcky pro rýsování - seznámí se s technickým písmem a různými druhy čar - je schopen dále efektivně používat základní geometrické konstrukce 	<p>Základy rýsování, základní konstrukce Pomůcky pro rýsování a materiály Druhy čar Technické písmo Rýsování rovnoběžek a kolmic Rýsování obdélníků a čtverců Rýsování pravidelných mnohoúhelníků</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti M, Pč</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem promítání – zobrazování prostorových útvarů do roviny - vyjmenuje základní pravidla volného rovnoběžného promítání a je schopen je použít při zobrazení těles - načrtne a zobrazí ve volném rovnoběžném promítání základní i složitější tělesa - rozvíjí prostorovou představivost 	<p>Zobrazení prostorových útvarů do roviny - promítání Volné rovnoběžné promítání - úvod Základní pravidla volného rovnoběžného promítání Zobrazení základních těles Zobrazení těles složených ze základních těles, náčrty</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání M, Pč, F</p>	<p>Využití modelů, modelování v prostoru</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vymodeluje pravoúhlé promítání na dvě průmětny v prostoru - popíše základní pojmy pravoúhlého promítání - vyjmenuje základní pravidla pravoúhlého promítání a je schopen je použít při sestrojování pravoúhlých průmětů - sestrojí sdružené průměty základních i složitějších těles v různých polohách - podle pravoúhlých průmětů je schopen 	<p>Pravoúhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny - úvod Základní pravidla pravoúhlého promítání Sdružené průměty základních těles Sdružené průměty složených těles</p>	<p>M, Pč</p>	

<p>zobrazit tělesa ve volném rovnoběžném promítání - rozvíjí prostorovou představivost</p>			
<p>- znalosti o pravoúhlém promítání na dvě průmětny rozšíří o třetí průmětnu (bokorys), vymodeluje v prostoru - sestrojí půdorys, nárys a bokorys základních i složitějších těles v různých polohách - podle tří průmětů je schopen vymodelovat tělesa v prostoru a zobrazit je ve volném rovnoběžném promítání - podle dvou zadaných průmětů sestrojí třetí průmět - rozvíjí prostorovou představivost - dbá na pečlivost a přesnost při rýsování</p>	<p>Pravoúhlé promítání na tři vzájemně kolmé průmětny Půdorys, nárys, bokorys. Sdružené průměty jednoduchých těles, složených ze základní těles, k jejichž zobrazení nepostačí pouze dva sdružené průměty Modelování a určování těles podle zadaných dvou nebo tří sdružených průmětů</p>	<p>OSV – kooperace a kompetice M, Pč</p>	
<p>- vysvětlí co je to technický výkres - vyjmenuje a určí druhy a formáty technických výkresů - zdůvodní a vyjmenuje měřítko zobrazení - je schopen popsat a vysvětlit základní technická zobrazení jednoduchých součástí - je schopen použít základní pravidla při sestrování řezů - vyjmenuje a popíše typy řezů - seznámí se s pravidly kótování výkresů ve strojírenství a je schopen okótovat jednoduchý výkres - seznámí se s základními pravidly kótování výkresů ve stavebnictví - je schopen číst v jednoduchých technických výkresech - zdůvodní využití počítačů při kreslení technických výkresů</p>	<p>Technické výkresy Druhy a formáty technických výkresů Měřítko zobrazení Technické zobrazení jednoduchých součástí Řezy Kótování výkresů ve strojírenství Základní pravidla kótování ve stavebnictví Čtení technických výkresů (náčrtů) Využití počítačů k technickému kreslení (rýsování na počítači, počítačová grafika)</p>	<p>EGS – jsme Evropané M, Pč, F, Z</p>	

Nepovinný vyučovací předmět: Sportovní a pohybové hry

Charakteristika nepovinného vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace – S žáky s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičíme v tělocvičně, na hřišti, na stadionu nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvujeme nástup, rozcvičku a dále se věnujeme v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci docházíme k závěrečnému zklidnění – relaxaci. S žáky cvičíme ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách využíváme různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používáme veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznáváme smysl a cíl svých aktivit
- plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní činnost
- užíváme osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracujeme informace o pohybových aktivitách ve škole
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodáváme žákům sebedůvěru
- sledujeme pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- vnímáme nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslíme, činíme uvážlivá rozhodnutí, jsme schopni je obhájit
- uvědomujeme si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotíme
- jsme schopni obhájit svá rozhodnutí
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- komunikujeme na odpovídající úrovni
- osvojíme si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojujeme do diskuze
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupině
- podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytneme pomoc nebo o ni požádají
- vytváříme si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- formujeme si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace
- aktivně se zapojujeme do sportovních aktivit
- rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišujeme a uplatňujeme práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizujeme svůj pohybový režim
- využíváme znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládáme základní postupy první pomoci
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Nepovinný vyučovací předmět: Sportovní a pohybové hry

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní a pohybové hry

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>	<p>MKV - lidské vztahy - multikulturalita</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Učivo je přizpůsobeno věku dítěte a na jeho základě se postupně rozvíjí</p>

<p>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>		
--	---	--	--

<p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		
---	--	--	--

dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky			
---	--	--	--

Nepovinný vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní TV je předmět, který si volí žáci s určitým zdravotním oslabením skupiny III., případně II. Vyučuje se od 1. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah

Rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
- b) speciální cvičení
 - oslabení podpůrně pohybového systému
 - oslabení vnitřních orgánů
 - oslabení smyslových a nervových funkcí
- c) všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Organizace

Žáci cvičí na podložce v tělocvičně. V úvodu hodiny provádějí dechová cvičení. V hlavní části hodiny se každý věnuje svým cvikům, které vybere vyučující na základě jeho oslabení. V závěru hodiny se všichni zklidní závěrečnou relaxací. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: EV, MKV, MV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<p>základní zdravotní oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, soustředění na cvičení</p> <p>oslabení podpůrně pohybového systému – poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin: lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>oslabení vnitřních orgánů – slabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů: rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p>	<p>MKV – lidské vztahy – multikulturalita</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>žák cvičí cviky s přihlédnutím k jeho zdravotnímu oslabení od 1. do 9. ročníku</p>

<p>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>oslabení smyslových a nervových funkcí – oslabení zraku; oslabení sluchu; neuropsychická oslabení: adaptace srdečně – cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</p>		
--	---	--	--

Nepovinný vyučovací předmět: Náboženství

Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním a druhé stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně a probíhá v kmenových třídách.

Římskokatolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženská výchova rozšiřuje a obohacuje kompetence

V kompetencích **k učení** žák:

- rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění,
- získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.

V kompetencích **k řešení** problémů žák:

- využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit,
- vnímá situace v oblasti kulturně – historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů

V kompetenci **komunikativní** žák:

- je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni,
- orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.

V kompetenci **sociálních a personálních** žák:

- vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb,
- aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenství (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.

V kompetencích **občanských** žák:

- uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práv svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“
- respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů migrace a asimilace.

V kompetencích **pracovních** žák:

- je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem,
- poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.

Předmět obsahuje vybrané tématické okruhy těchto průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy:

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

Náboženská výchova přispívá k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost,
- vede k reflexi svého jednání,
- napomáhá v hledání smyslu života,
- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví.

V oblasti postojů a hodnot

- vychovává k dodržování mravních a etických norem,
- pomáhá utvářet osobní identitu,
- motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“.

Výchova demokratického občana

Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana:

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,
- vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání
- vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližním

V oblasti postojů a hodnot

- motivuje k postoji toleranci vůči druhým,
- vychovává k uvědomování si hodnot každého lidského života ve všech jeho fázích,
- vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Náboženská výchovy z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením, se dva tisíce let formulovali v křesťanském prostředí.

Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy,
- učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů,
- vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem a osobní vzory.

V oblasti postojů a hodnot

- pomáhá překonávat předsudky,
- kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům,
- podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám.

Multikulturní výchova

Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy:

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která předkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále s zvyšující sociokulturní rozmanitostí, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství,
- učí toleranci k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,
- umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie

V oblasti postojů a hodnot

- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor,
- na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti,
- vede k angažovanosti v oblasti lidských práv

Environmentální výchova

Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy:

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémů, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskypením,
- svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí,
- pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.

V oblasti postojů a hodnot

- poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí

Mediální výchova

Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy:

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální
- rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden
- pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr
- vede je schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu

V oblasti postojů a hodnot

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách
- napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci
- učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv

6. Hodnocení žáků a evaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Jejím prostřednictvím si žák ověřuje, jak danou problematiku zvládá, do jaké míry dovede využít to, co se naučil. Dovídá se také, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Učitel má možnost žákovi poradit, jak postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Pro efektivní proces učení je důležité, aby zpětná vazba byla co nejčastější. Je žádoucí, aby se na hodnocení podíleli i samotní žáci.

Hodnocení nesmí být kritériem ke srovnávání žáka s jeho spolužáky, má odrážet jeho individuální pokrok, respektive naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a vystupování. Celkově nesmí hodnocení vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

6.2 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Učitel při hodnocení uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v učebních výkonech pro určitou indispozici zakolísat.

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- b) písemnými, ústními, praktickými zkouškami, didaktickými testy

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Žáci mohou psát v jednom dni pouze jednu čtvrtletní práci. Termín takové práce oznámí vyučující žákům s dostatečným předstihem a zapíše jej do třídní knihy, čímž o svém úmyslu informuje ostatní vyučující.

Na konci klasifikačního období učitel hodnotí kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl, za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, k aktivnímu přístupu k práci, k individuálnímu pokroku žáka.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Učitel vytváří vhodné prostředí a navozuje příležitosti, při kterých se žák učí objektivně hodnotit sebe a svoji práci, ale též práci svých spolužáků.

Pravidla pro použití klasifikace

Učitel používá při klasifikaci pět klasifikačních stupňů.

Učitel informuje žáka o výsledku každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní.

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

6.3 Kritéria hodnocení

Kriteria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření:

Žák je hodnocen stupněm 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Žák je hodnocen stupněm 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Žák je hodnocen stupněm 3 (dobrý)

Žák se při uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů na základě podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Žák je hodnocen stupněm 4 (dostatečný)

Žák se při uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků a hodnocení jevů je nesamostatný. Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, chybně a s obtížemi propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Žák se málo zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Žák je hodnocen stupněm 5 (nedostatečný)

Žák se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností dopouští velmi závažných chyb. Při využívání poznatků a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, není schopen propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kriteria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Žák je hodnocen stupněm 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Žák je hodnocen stupněm 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Žák je hodnocen stupněm 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Žák je hodnocen stupněm 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Žák je hodnocen stupněm 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.4 Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

6.5 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je nehodnocen

Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, pak je žák nehodnocen.

Hodnocení práce v zájmových útvarech:

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně

- pracoval(a)

6.6 Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkusí některé práce i sami opravovat.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.7 Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které

dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak:

Prospěch

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák
-----------------	--

	je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.8 Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise podle §15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.9 Opravná zkouška

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

6.10 Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

6.11 Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.12 Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje:

- vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání
- vyjádření o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- vyjádření o chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- vyjádření o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Výchovně vzdělávací proces je na 1. a 2. stupni veden v souladu s cíli základního vzdělávání. Úspěšnost dalšího vzdělávání je založena na zvládnutí základních učebních postupů, které by žák měl zvládat podle svých možností a schopností.

Profil žáka na konci 5. ročníku

Žák na konci 5. ročníku by měl zvládat podle RVP ZV:	Cíle ŠVP Žák na konci 5. ročníku:
Strategie učení, motivace k celoživotnímu učení	Ověřuje správnost řešení, zhodnotí svou práci a vysloví závěr. Zpracovává nalezené informace a využívá je pro další práci.
Tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů	Řeší zadané úkoly, zkouší různé postupy a vyhledává k nim informace. Využívá při práci nejen ve škole různé materiály, nástroje a vybavení.
Všestranná, účinná a otevřená komunikace	Vyjadřuje se kultivovaně ve svém ústním i písemném projevu. Umí si prosadit svůj názor, ale zároveň je schopen vyslechnout a respektovat názory ostatních. Jasně a zřetelně vyjadřuje své myšlenky. Je schopen se dorozumívat s ostatními pomocí technologií. Chová se ohleduplně ke svým spolužákům a pedagogům a pomáhá vytvářet pravidla chování ve třídě.
Rozvoj schopnosti spolupracovat, respektování práce a úspěchů vlastních i druhých	Je schopen spolupracovat s ostatními ve skupině, pomáhat si a respektovat názory, práci a úspěchy druhých.
Projevování se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňování práv a naplňování svých povinností	Plní své povinnosti a závazky vůči škole. Využívá získané vědomosti, znalosti a dovednosti.

Projevování pozitivních citů v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjení vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě	Vnímá důležitost ochrany ŽP. Dbá při práci na bezpečnost nejen svou, ale i ostatních. Chová se ohleduplně ke svým spolužákům a pedagogům a pomáhá vytvářet pravidla chování ve třídě.
Rozvíjení a chránění fyzického, duševního a sociálního zdraví, odpovědnost za zdraví	Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a sportovních aktivit pro své zdraví. Je seznámen se škodlivými látkami (drogy, kouření, alkohol) a zná jejich dopad na lidské zdraví. Nevyvolává konflikty, ale dokáže na ně vhodně reagovat.
Tolerance a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, společnéžití s ostatními lidmi.	Zná základní pravidla slušného chování, učí se odsoudit nevhodné chování, násilí.
Poznávání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a jejich uplatňování při rozhodování o vlastní profesní orientaci.	Na základě svých zájmů uvažuje o svém budoucím povolání.

Profil žáka na konci 9. ročníku

Žák na konci 9. ročníku by měl zvládat podle RVP ZV:	Cíle ŠVP Žák na konci 9. ročníku:
Strategie učení, motivace k celoživotnímu učení	Žák na konci 2. stupně má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí své schopnosti a dovednosti a dokáže je využít.
Tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů	Rozpozná problémovou situaci, je schopen samostatně volit vhodné způsoby řešení, svá rozhodnutí obhájí a je schopen nést za ně zodpovědnost.
Všestranná, účinná a otevřená komunikace	Samostatně formuluje své myšlenky a názory, zároveň naslouchá projevům ostatních a vhodně reaguje. Zapojí se do diskuse.
Rozvoj schopnosti spolupracovat, respektování práce a úspěchů vlastních i druhých Projevování se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňování práv a naplňování	Žák má pozitivní představu o sobě samém, ale zároveň chápe důležitost spolupráce s ostatními. Respektuje pravidla skupiny a dokáže zhodnotit své výsledky i výsledky ostatních.

svých povinností	
<p>Projevování pozitivních citů v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjení vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.</p> <p>Rozvíjení a chránění fyzického, duševního a sociálního zdraví, odpovědnost za zdraví.</p> <p>Tolerance a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, společné žití s ostatními lidmi.</p>	<p>Žák je empatický a uvědomuje si nutnost tolerance k ostatním.</p> <p>Uvědomuje si propojení člověka a přírody a nutnost udržení ekologické rovnováhy.</p> <p>Rozliší zdravý a nezdravý životní styl a snaží se řídit zásadami zdravého životního stylu.</p>
Poznávání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a jejich uplatňování při rozhodování o vlastní profesní orientaci.	<p>Žák využívá své znalosti a dovednosti pro svůj další pracovní rozvoj.</p> <p>Je schopen optimálně vybrat svou profesní orientaci podle svých schopností a zájmů.</p> <p>Rozvíjí své zájmy, vhodně využívá volný čas. Aplikuje poznatky získané ve škole vhodně i mimo školu.</p>

6.13 Autoevaluace školy

Autoevaluace - vlastní hodnocení školy – napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č.561/2004 Sb. a vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Sledovány budou tyto oblasti:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- výsledky práce školy

Hlavní cíle autoevaluace

- Zlepšit kvalitu vzdělávání
- Získat zpětnou vazbu pro činnost školy
- Získat informace o tom, jak jsou naplňovány cíle vzdělávání

- Posílit spolupráci s rodiči
- Zlepšení klimatu a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči

Metody a nástroje autoevaluace

- Pozorování a prohlídka
- Dotazování
- Testování
- Hospitace, vzájemné hospitace
- SWOT analýza
- Účast žáků v soutěžích, olympiádách
- Výroční zpráva, vlastní hodnocení školy

Časové rozvržení

- Základní sledovanou časovou jednotkou je období dvou let
- Začátek školního roku
- Konec školního roku
- Období pedagogických rad
- Období třídních schůzek
- Průběžně

Rámcová struktura vlastního hodnocení

1. Podmínky ke vzdělávání

1.1 Personální podmínky

Kritéria : - vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání

Nástroje: - rozbor materiálů pracovníků
- hospitace

Časové rozvržení: - průběžně

1.2 Prostorové, materiální podmínky

Kritéria : - vliv podmínek na kvalitu vzdělávání

- funkčnost a estetické vybavení budovy
- plnění hygienických požadavků
- vybavení didaktickými prostředky

Nástroje: - pozorování
- diskuse

Časové rozvržení: - průběžně

1.3 Ekonomické podmínky

Kritéria : - efektivita využívání finančních zdrojů k rozvoji školy
- nadstandardní finanční zdroje

Nástroje: - kontrola hospodaření

Časové rozvržení: - průběžně

2. Průběh vzdělávání

2.1 Průběh vzdělávání - vytváření klíčových kompetencí

Kritéria: - kvalita vyučovacího procesu (realizace vzdělávacích cílů)
- metody a formy práce
- klima třídy
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- plnění učebních osnov

Nástroje: - hospitace
- diskuse
- pozorování

- pedagogické rady
- individuální přístup pedagogických pracovníků

Časové rozvržení: - průběžně

2.2 Poradenství ve škole

Kritéria: - činnost výchovného poradce, metodika prevence

Nástroje: - vyhodnocení plánů činnosti
- diskuse

2.3 Klima školy

Kritéria: - existence přívětivého prostředí
- důvěra žáků i rodičů k učitelům, vedení školy

Nástroje: - pozorování
- hospitace
- diskuse
- dotazník

Časové rozvržení: - průběžně, dotazník 1x za rok

3. Spolupráce s rodiči a vnější vztahy školy

Kritéria: - zlepšování vztahů mezi rodiči a vyučující
- spolupráce se zájmovými organizacemi, místními firmami a podnikateli

Nástroje: - třídní schůzky
- poskytování konzultačních hodin
- zápis do 1. třídy
- besedy s rodiči
- náměty a připomínky rodičů
- dotazník
- informace od učitelů
- schůzky KPZŠ
- poskytování prostor a vybavení školy
- kurzy pro dospělé

Časové rozvržení: - průběžně, dotazník 1x za rok, tř. schůzky 3x za rok, zápis do 1. tř. 1x za rok

4. Výsledky vzdělávání žáků

Kritéria: - hodnocení chování a prospěchu žáků
- dosažení co nejkvalitnějších výsledků dle možností žáka
- úspěchy žáků, výsledky v soutěžích
- výsledky přijímacího řízení

Nástroje: - pozorování
- dokumentace školy
- pedagogické rady
- srovnávací testy a prověrky

Časové rozvržení: - průběžně

5. Řízení školy

5.1. Kvalita a efektivita řízení

Kritéria: - organizační struktura
- pracovní náplně
- kvalita školní dokumentace

Nástroje: - dokumentace školy
- diskuse

Časové rozvržení: - průběžně

5.2. Personální práce

Kritéria: - zajištění personálního rozvoje

Nástroje: - dokumentace školy
- hospitace

Časové rozvržení: - průběžně

5.3. Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kritéria: - DVPP a potřeby školy
- odborný růst pedagogických pracovníků

Nástroje: - vyhledávání a účast na DVPP
- dokumentace školy
- diskuse

Časové rozvržení: - průběžně

6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

6.1. Využívání materiálních zdrojů

Kritéria: - efektivita využívání prostor školy a pomůcek

Nástroje: - hospitace
- pozorování

Časové rozvržení: - průběžně

6.2. Prezentace školy

Kritéria: - prezentace školy na veřejnosti
- zlepšování informovanosti o práci školy

Nástroje: - organizace kulturních akcí a soutěží
- projektové dny
- webové stránky
- nástěnky

7. PŘÍLOHY

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Tímto dodatkem č. 1 se upravují tyto části stávajícího dokumentu ŠVP pro základní vzdělávání Základní škola Brodek u Konice, platného od 1. 9. 2017.

- 1/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk
- 2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace
- 3/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 3. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce - používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda - používá číslovky do 20 - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - popíše v základních rysech blízké osoby - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení - označí oblečení podle velikosti - pojmenuje části lidského těla - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní sport a na stejnou otázku odpoví 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>být</i>, <i>mocet</i>, <i>mít</i> a pomocného slovesa <i>do</i> - vazba <i>there is</i> - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu 	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Evropa a svět nás zajímá</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse nad sdělením Sophie na dané téma lekce – reálií Velké Británie - tvorba vlastního sdělení <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystříhování a správné zařazování obrázků)</p> <p><u>Prvouka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anglicky hovořící země ve světě (lekce 2) - materiály, které recyklujeme (lekce 3) - britská měna, britské mince a bankovky (lekce 4) - historické předměty (lekce 6) <p><u>Výchova ke zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti na silnici (lekce 5) - zdravá životospráva a zdravý životní styl (lekce 9) <p><u>Výtvarná výchova</u></p>	<p>Projekt: Halloween-svátek 31.10. At Christmass - O vánocích</p> <p>Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice.</p> <p>Pomůcky: audio nahrávky, písničky, básničky, říkanky, jazykové hry, obrázky, pexesa, hračky, maňasci, mag. tabule, kopírovaný materiál.</p> <p>Opakování slyšeného slova.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky <i>v</i> a <i>na</i> při popisu umístění předmětů <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola v Anglii - známá místa v Londýně - čas na jídlo ve Velké Británii - typická vesnice ve Velké Británii - klubové uniformy školáků v Anglii - sportovní den na anglické škole 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná díla a jejich autoři (lekce 7) <p><u>Matematika</u></p> <p>odhad rozměru a jeho měření (lekce 8)</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidí kolem sebe - hláskuje v anglické abecedě slova, která zná - pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základné údaje do formulářů např: sdělí, kolik má sourozenců, popis příbuzenských vztahů v rodině - počítá do 100 - pojmenuje běžné potraviny - zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví - zdvořile požádá o jídlo - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace např. snídaně v anglických rodinách, tradiční jídla ve Velké Británii 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - číslovky 20–100 - členové širší rodiny - běžné potraviny, ovoce a zelenina - běžná zvířata v ZOO - běžné vlastnosti zvířat - důležité budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - dny v týdnu - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - běžné typy počasí - hrady a jejich obyvatelé <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání něčeho nebo někoho - blahopřání a předání dárků - uvedení času (hodin) - jednoduchý popis vzhledu zvířat - dotaz a odpověď na umístění 	<p>MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění. Lidské vztahy.</p> <p>OSV – poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání.</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p><u>Člověk a jeho svět (prvouka)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy v rodině (lekce 1.) <p><u>Člověk a jeho svět (prvouka)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - divoká zvířata v ČR a ve Velké Británii (lekce 4.) <p><u>Člověk a jeho svět (prvouka)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znázornění terénu a objektů do 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplývají z obsahu použité učebnice <p>Pomůcky:</p> <p>kartičky, hry, obrázkový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, mapy, kopírovaný materiál</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžná zvířata v ZOO - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku např. vzhled zvířat - zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru - rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat - se slovní náповědou písemně popíše vybrané zvíře - pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci např. o nějakém místě nebo městu a životě v něm - se slovní náповědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště - pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblíbené nebo ne - gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu - pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené - rozumí známým a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - popisu práce běžných profesí - rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib - používá dvojjazyčný slovník k písemnému projevu - popíše svůj nebo něčí denní režim - pojmenuje aktuální počasí běžného typu - rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení - čte nahlas plynule a foneticky správně 	<ul style="list-style-type: none"> - týdenní režim - způsoby dopravy - popis činnosti běžných povolání - dotazy na počasí - dotazy na uplynulé činnosti <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena <i>jeho, její</i> - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č. - zápor slovesa <i>mít</i> - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa <i>být</i> v kladu a v záporu - vazba <i>there is / there are</i> - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem <i>rád</i> - předložka <i>se</i> dny v týdnu - vyjádření času - přítomný čas průběhový - minulý čas – kladné, oznamovací věty <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - typická anglická jídla - divoká zvířata ve Velké Británii - dopravní prostředky v Londýně - britské svátky - běžná povolání v Londýně - outdoorové sporty ve Velké Británii - významní panovníci v dějinách Anglie 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy (lekce 5.) - grafické znázornění průměrných teplot a úhrn srážek (lekce 8.) - významní panovníci našich a světových dějin - časová osa - známé vynálezy (lekce 9.) 	
--	--	---	--

<p>jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu – příběh spojený s přírodou a počasím</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí čtenému, jednoduchému průvodci hradem - se slovní nápovědou formuluje gramaticky správné věty o minulých činnostech a událostech 			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 5. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe - rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole - rozumí číslům a běžným číselným údajům - rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině - představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje - sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda - popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov - rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova - řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda - popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky - popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat - popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa „být, „mít“, „moci“/“umět“ - přítomný čas prostý a průběhový - tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena - neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - postavení přídavných jmen ve větě - přivlastňovací pád - vazba “there is/there are” <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - specifická výslovnost některých samohlásek - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost znělého a neznělého “th” <p>Slovní zásoba</p>	<p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházející ze vzdělávacích oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika (1. lekce) - zeměpis (2. lekce) - přírodopis (3. lekce) - hudební výchova (4. lekce) - dějepis (5. lekce) - výtvarná výchova (6. lekce) <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p>	<p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci - psaní krátké úvahy na dané téma <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na daná témata po každé lekci

<ul style="list-style-type: none"> - popíše umístění významných budov ve městě - rozumí hlavní myšlenke krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární 	<ul style="list-style-type: none"> - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - zájmové činnosti, režim dne - domov, dům, pokoje - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké rozhovory - krátké jednoduché texty - ústní a písemný popis osoby, místa, dne 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebezpečí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - porovná mezi sebou kvalitu a množství - popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla - nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby - sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává - rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího se - zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví - porovná slyšené a čtené informace - popíše aktuální činnost jiných - odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvízu 	<ul style="list-style-type: none"> - popisná přídavná jména - TV programy - filmové žánry <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké rozhovory na běžná témata každodenního života - hry, kvízy a rébusy - popis, vyprávění - krátké rozhovory v méně častých situacích, např. problém při cestování - dramatické ztvárnění příběhu - v kavárně/v cukrárně - srovnávání, porovnávání - záměry, odhodlání 	<p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita (2. lekce) - Poznávání lidí (1. a 3. lekce) <p><u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá (4. lekce) <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení (6. lekce) - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (5. lekce) 	<p>individuálních projektů – výpovědi o sobě na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení <p>po každé lekci</p>
--	---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace - rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření prognóz (will) - vyjádření záměru (will) - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - předpřítomný čas prostý - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - určitý člen v názvech - použití určitého a neurčitého členu 	<p>Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházející ze vzdělávacích oborů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biologie (1. lekce) - Zeměpis a geologie (2. lekce) - Zeměpis (3. lekce) - Dějepis, Výchova ke zdraví (4. lekce) - Hudební výchova (5. lekce) - Biologie, Výchova ke zdraví (6. lekce) 	<p>Činnosti k realizaci výše uvedených tematických okruhů průřezového tématu</p> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k danému tématu na stránkách „Culture“ v každé lekci

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžným nápisům ve městě - rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedných událostech - rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma - ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády - jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje - popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci - vypráví zážitky z prázdnin - popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru - sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil - navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc - zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví - účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá - zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat - zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí - objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení - v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obratů - vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor - pozve někam kamaráda a reaguje na podobné 	<ul style="list-style-type: none"> - „někdy“, „nikdy“, „právě“ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk slova a věty - krátké a dlouhé samohlásky - znělé a neznělé souhlásky - nevyslovované hlásky - intonace slova - intonace oznamovacích vět a otázek - speciální hlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní etapy, rodina - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy - místa ve městě - Londýn - zážitky - ambice - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti - vyprávění o svém životě - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou 	<p>lekce) <u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference (1. a 2. lekce) - Etnický původ (3. a 4. lekce) - Multikulturalita (3. a 4. lekce) - Princip sociálního smíru a solidarity (5. a 6. lekce) <p>Po jednotlivých lekcích žáci vytvářejí projekty, které následně prezentují před spolužáky, obhajují svou práci a její provedení a diskutují k níže uvedeným průřezovým tématům a k jejich tematickým okruhům:</p> <p>1. lekce: <u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy <p>Projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“ – ilustrované vyprávění</p> <p>2. lekce: <u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení <p>Projekt: Interview s lidmi o jejich představách o budoucnosti a interpretace získaných poznatků/výsledků průzkumu</p> <p>3. lekce: <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Poznáváme svět <p>Projekt: Charakteristika vybrané země a jejich zvláštností na ilustrované mapě</p> <p>4. lekce: <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - psaní krátké úvahy na dané téma na konci každé lekce
---	---	--	--

<p>pozvání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramaticky ztvární přečtený příběh - simuluje rozhovor s významnou osobou 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání textu - rady na řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Poznáváme svět <p>Projekt: Popis, charakteristika a dějiny významného města Evropy nebo světa 5. lekce: <u>Mediální výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení <p>Projekt: „Slavní lidé naší země“ - charakteristika a vyobrazení 6. lekce: <u>Environmentální výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <p>Projekt: „Poučení pro krizové situace“ - tvorba souboru rad pro návštěvníky naší země co dělat v případě nouze, v krizových situacích</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><i>1. Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny - odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy - rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu o lidech v době kamenné - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - vyhledá v populárně naučném textu o původu jeansů hlavní body příběhu a specifické informace - postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě - rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé druhy materiálů - gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti - pojmenuje vzory látek - písemně i ústně popíše stav věcí nebo činnosti v minulosti - vytvoří závěr přečteného příběhu a konfrontuje ho se slyšenou původní verzí 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to”), minulý čas slovesa „muset“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály, oblečení - „příliš“ x „ne dost“ - historie Anglie - běžná slovní spojení každodenního života <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláska “g“: /g/ x /dʒ/; různá výslovnost “EA“ - intonace při reakcích <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - neformální rozhovor o testech - reakce na zprávu 	<p><i>Dějepis</i></p> <p><i>čtenba naučného textu o objevování přírodních materiálů pro využití v lidské činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>individuální výzkum: Hledání informací o využívání vybraného materiálu v historii lidstva</i> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech populárně-naučného textu o historii osídlování britských ostrovů v oddíle “Culture” - diskuse: porovnání rané historie Velké Británie a České republiky <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení krátkého textu o rané historii ČR doplněný ilustracemi

<p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na podobné otázky odpoví - simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě - vede s kamarády rozhovor o testech ve škole - reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku - dramaticky ztvární se spolužáky epizodu známého příběhu <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše strukturovaný výtah z dějin své země a prezentuje svou práci před spolužáky <p><i>2. Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů (např: novinového článku)s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich - v slyšeném autentickém záznamu z TV show rozliší specifické informace a hlavní mezníky hry - rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v něm specifické informace <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje popis 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“ - větné dodatky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s předložkami - kaskadéři ve filmech, celebrity - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem - četba ve volném čase - počítače - běžná slovní spojení každodenního života <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - /I/ x /I:/ - záporné stažené formy sloves 	<p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová terminologie - diskuse o možnostech ICT a jak je běžně využíváme <p><u>Mediační výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení 	<p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení novinového článku – průzkumu, co čtou mladí lidé ve Velké Británii na stránce “Culture“ - povídání na téma „Co a kdy čtu?“ a porovnání s výsledky průzkumu ve Velké Británii - diskuse o serióznosti textů v časopisech a novinách <p>Projekt:</p> <p>tvorba biografie populární osobnosti pro populární časopis doplněná ilustracemi</p>
--	---	--	--

<p>posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti - prezentuje pravidla svoji vlastní zábavné show - vytvoří konec přečteného příběhu a porovná svoji verzi s verzí autorovou <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše strukturovanou biografii populární osoby a prezentuje ji před publikem <p><i>3. Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla - rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice - pochopí ponaučení a hlavní body krátkého komiksového příběhu - porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmětné a předmětné vedlejší věty - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla - zdravá výživa, vitamíny, minerály - u lékaře, zdravotní potíže - významné sportovní události - běžná slovní spojení každodenního života <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - “th” - /A/, /O:/, /@U] - přízvuk ve větě při souhlasu <p>Komunikační situace</p>	<p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textu na téma: Význam vitamínů a minerálů pro naše zdraví - diskuse o zdravé výživě <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	<p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení novinového článku na stránce “Culture“ o významných sportovních událostech ve Velké Británii <p>diskuse o významu tradic ve sportu, o významných, tradičních sportovních událostech ve světě</p> <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba letáku informujícího o ochraně zdraví mladých lidí - výběr z témat:
---	---	---	---

<p>specifické informace</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodnými výrazy podá doplňující informace k faktům nebo událostem - napíše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti - ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti - popíše svoji poslední návštěvu u lékaře - vytvoří vlastní konec přečteného příběhu <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví - vymění si s kamarádem názory a rady, jak své stravovací návyky zlepšit - simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře - užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat/něco podniknout <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje své vrstevníky o zdravém životním stylu prostřednictvím letáku <p><i>4. Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi - v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu - rozumí zápletce a hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v něm 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným příčestím sloves <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověcí rytíři (Robin Hood), legendy - výtvarné umění - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” - běžné výrazy každodenní komunikace <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve slovesech - /I/, /aI/ - stažená slova ve větě 	<p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba textu o slavném uměleckém díle - diskuse nad interpretací uměleckých děl <p><u>Výchova k myšlení v evropských</u></p>	<p>stravování, pohyb, drogy, mezilidské vztahy, škola</p> <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o lidové slovesnosti - četba populárně-naučného textu o slavné postavě historie Velké Británie na stránce “Culture“ - diskuse o významu lidových hrdinů, charakteristika hrdinů v historii České republiky
---	--	---	---

<p>specifické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí dotazům zábavného kvizu o své osobě a o své představitosti; porozumí výsledkům kvizu - v slyšeném projevu rozliší vybrané informace - rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - popíše obvyklé činnosti svého běžného dne - gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději - napíše příběh a k popisu detailů využívá vhodné výrazy - formuluje závěr příběhu a porovná ho s verzí autora <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (rozhovor s číšníkem při objednávání jídla) - požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje - dramaticky ztvární epizodu příběhu <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí ilustrovaného příběhu předá zjištěné informace o místní legendě či legendární postavě našich dějin 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - žádost o službu, laskavost <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný trpný rod - trpný rod v různých časech <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - klimatické změny, hurikány - životní prostředí - ochrana zvířat a péče o ně - výklad slov (definice) - Austrálie - běžné výrazy každodenní komunikace <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncové “-ed” u minulého přičestí 	<p><u>a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse o lidové slovesnosti - četba populárně-naučného textu o slavné postavě historie Velké Británie na stránce “Culture“ <p>diskuse o významu lidových hrdinů, charakteristika hrdinů v historii České republiky</p>	<p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba ilustrovaného textu na téma Nejslavnější legendární postava českých dějin <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba populárně-naučného textu na stránce “Culture“ o historii a současnosti Austrálie - tvorba kvizu „Co víš o Austrálii?“ <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průzkum v našem okolí/v našem městě: problémy životního prostředí
---	---	---	--

<p><i>5. Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - rozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování a vyhledá v něm specifické informace - rozumí hlavním bodům slyšeného textu o bio-palivech - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného příběhu s kriminální záplatkou - postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí - odhadne podle titulku a ilustrací hlavní myšlenku či zápletku čteného příběhu - vyhledá v populárně naučném textu o zvířatech specifické informace - spojí neznámá slovíčka s jejich definicí - rozumí zápletky epizody známého příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplní text vhodnými odbornými výrazy dle kontextu - gramaticky správně popíše situaci, ve které činnost má či měla větší důležitost než její původce - napíše novinovou zprávu o nehodě v přírodě nebo o přírodním neštěstí - odpoví na otázky kvizu o životním prostředí - odhadne a vypráví dokončení čteného příběhu <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - přízvuk ve větě s trpným rodem - intonace vět vyjadřující obavu <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - situace navozující obavu <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínkové souvětí prvního typu - časové věty - vyjádření účelu <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelé, generační rozdíl - frázová slovesa - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména - dobrovolníci a dobrovolnické práce - Evropská unie - Běžné výrazy a slovní spojení v situacích každodenního života <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - /v/, /w/ - podobně znějící slova <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné, každodenní situace - setkání s přáteli 	<p>Přírodověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba populárně naučného článku o hurikánech - tvorba novinového článku „Z dějiště působení hurikánu“ <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba populárně naučného textu na stránce “Culture“ o historii a současnosti Austrálie - tvorba kvizu „Co víš o Austrálii?“ <p><u>Environmentální výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí v našem okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba a prezentace plakátu Problémy životního prostředí v našem okolí - diskuse nad jednotlivými problémy u výstavky <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba novinového článku na stránce “Culture“ o činnosti mladých dobrovolníků ve Velké Británii a diskuse nad jeho obsahem - porovnání dobrovolnické činnosti ve Velké Británii a v České republice, zamyšlení se nad vlastním postojem k charitativní činnosti <p>Projekt:</p>
--	---	---	---

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí - vymění si s kamarádem názor na obsah a hlavní body přečteného textu o zvířecích sirotcích - v rozhovoru s kamarádem užívá hovorové výrazy k ujištění - vhodnými výrazy reaguje na možné problémy v daných situacích <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří plakát s výstižnými ilustracemi a textem, které upozorňují na problémy životního prostředí <p><i>6. Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne sled děje čteného příběhu s pomocí ilustrací - rozumí závěru příběhu ze slyšeného textu - vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých frázových sloves - s obrazovou nápovědou porozumí slyšenému varování v situacích každodenního života - rozumí hlavní myšlence čtené epizody známého příběhu na pokračování a postihne hlavní okamžiky děje - rozumí hlavní myšlence krátkého dopisu do novin o problémech mezi generacemi - v slyšeném rozhlasovém pořadu rozliší problémy jednotlivých mluvčích <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p>		<p>Výchova k občanství</p> <p>Tematický okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba populárně naučného textu u Evropské unii - diskuse o názorech lidí na EU <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh: Lidské vztahy (lidská solidarita)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - třída jako prostředí rubriky časopisu pro mládež, ve které se řeší jejich osobní problémy - popis osobního problému ve vztazích ve svém okolí - hledání řešení pisatelova problému a formulování vhodné rady
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - gramaticky správně formuluje reálnou podmínku děje - poradí kamarádovi nebo ho přátelsky varuje a poukáže na následky v běžných situacích každodenního života - používá správné gramatické struktury k vyjádření děje v závislosti na čase - popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi - doplní podle smyslu přečtený text o rozdílech mezi generacemi vhodnými větami z nabídky - zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše do rubriky časopisu pro mladé lidi, ve které čtenáři sdílejí své osobní problémy s rodiči nebo prarodiči a názory na jejich řešení 			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném seznamovacím rozhovoru rozliší osobní údaje jeho účastníků - rozumí čtenému popisu situace na obrázku <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o zopakování otázky nebo vysvětlení pojmu, pokud nerozumí - gramaticky správně doplní čtený text vhodnými výrazy - popíše místo určené pro sport a jeho vybavení - využitím širší slovní zásoby sdělí, které sportovní aktivity má rád a které dělá nerad <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - simuluje s kamarádem seznamovací rozhovor - zeptá se kamaráda, které činnosti ve volném čase dělá rád, které rád nemá a na podobné otázky reaguje 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - vyjádření libosti a nelibosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní spojení se slovesy „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost - místa a jejich vybavení <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o objasnění 		

<p>1. <i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázku pochopí hlavní myšlenku čteného příběhu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - v slyšeném rozhovoru rozpozná, o čem se jeho účastníci baví - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného populárně-naučného textu o šikaně ve škole a vyhledá v něm hlavní body - přiřadí čtený nebo slyšený popis problému k odpovídajícímu obrázku - v slyšeném rozhovoru v obchodě rozpozná problém zákazníka - seřadí chronologicky obrázky podle děje přečteného příběhu - rozumí hlavním bodům literárního textu - příběhu, který se odehrává o Vánocích - rozumí hlavním bodům populárně-naučného textu o historii populární hudby - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům naučného textu o vzniku Hedvábné stezky a vyhledá v něm specifické informace <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně popíše minulé události, které měly následek do přítomnosti - popíše vzhled a charakter osob pomocí širší škály přídavných jmen 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - předpřítomný čas - členy <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzický a charakterový popis osob - příčiny a důsledky nefunkčnosti předmětů <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - /2@/ - nevyslovené hlásky <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozebírání problému - na večírku - písemné zdůvodnění 	<p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hedvábná stezka - mořeplavci, cestovatelé, objevitelé nových zemí <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Multikulturalita 	<p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech populárně-naučného textu o moderní populární hudbě v oddíle “Culture” - krátké písemné pojednání o hudební skupině, která se stala populární po roce 2005 a jaké oblečení je pro její členy typické <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dnešní populární hudba – text doplněný obrázky
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše problém se zakoupenou věcí - napíše pojednání o popové kapele - vyhledá informace a napíše o expediční plavbě některého známého cestovatele-dobrodruha v minulých stoletích <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů o šikaně - vyměňuje si se spolužáky názor na problematiku šikany ve škole - simuluje se spolužákem situaci v restauraci nebo v obchodě, kdy nastane problém se zakoupenou věcí - dramaticky ztvární se spolužáky situaci doma, kdy se něco porouchá nebo rozbije - dramaticky ztvární scénu z přečteného příběhu <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří prezentaci nebo plakát informující o vývoji a trendech moderní populární hudby <p>2. <i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného popisu neobvyklého dopravního prostředku - v slyšeném popisu lodi rozliší specifická slova a hledané informace 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucnosti - podmínkové souvětí prvního typu <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - části města - čas <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké a dlouhé samohlásky 	<p>Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmyz <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o spánku a vyhledá v něm specifické informace - v slyšeném textu rozliší popisy zvláštností na lidský organismus v jednotlivých částech dne - rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru při sjednávání návštěvy u zubaře/lékaře - seřadí obrázky chronologicky podle děje básně - rozumí čtenému popisu vzdělávacího systému v USA <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé části a místa ve městě - gramaticky správně formuluje rozhodnutí a předpovědi - popíše, jak se cítí v různých částech dne - popíše děj na obrázku - pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky - přiřadí k sobě synonymní slova nebo výrazy - popíše místo, které by rád navštívil <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - simuluje rozhovor s konstruktérem neobvyklé lodi - diskutuje s kamarády o životě na neobvyklé lodi - zeptá se kamarádů, jak se cítí v různých etapách dne 	<ul style="list-style-type: none"> - znělé a neznělé souhlásky <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - objednání se k lékaři 		<p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis vzdělávacího systému v ČR doplněný diagramy a obrázky <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech populárně-naučného textu o vzdělávacím systému v USA v oddíle “Culture” - diskuse: porovnání vzdělávání v USA a v ČR
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - simuluje telefonní objednávku k zubaři nebo k lékaři - diskutuje s kamarádem nad obsahem přečtené básně <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí před publikem svůj názor na život a vývoj společnosti v uzavřeném prostoru - sdělí výsledky statistického průzkumu ve třídě, jak se v určité části dne cítíme - prezentuje vzdělávací systém v ČR <p><i>3. Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí výrazy popisující neobvyklé věci k obrázkům - rozumí hlavním bodům čteného rozhovoru o tetování - rozumí hlavní myšlence populárně-naučného článku o vulkánu, postihne jeho hlavní body a vyhledá v textu specifické informace - rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním - v slyšeném textu rozliší, zda lidé uposlechli varování nebo ne - rozumí hlavním bodům čteného, smyšleného příběhu - rozumí hlavním bodům čteného popisu hospodářskému rozdělení Velké Británie do regionů - postihne hlavní body naučného textu o geologickém rozdělení zemské kůry, tzv. deskové tektonice 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob – „by“ - podmínkové souvětí druhého typu - vyjádření „tak ..., že ...“ - zvrtná zájmena <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzhled - varovná znamení, nápisy, upozornění - slovesa a podstatná jména se stejným slovním základem <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní přízvuk 	<p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturní geologie: desková tektonika <p><u>Výchova k myšlení</u></p> <p><u>v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět 	<p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářské regiony ČR – tvorba mapy doplněná texty a obrázky <p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech populárně-naučného textu o hospodářském rozdělení Velké Británie do regionů v oddíle “Culture” - diskuse: hospodářské rozdělení ČR do regionů
--	---	--	---

<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje věty vyjadřující pravděpodobnost do budoucnosti - gramaticky správně formuluje reálné i nereálné představy - řekne, jaké neobvyklé věci by se odvážil udělat - řekne, co by dělal v určitých, méně běžných situacích - popíše vlastnosti věci či události pomocí přirovnání - varuje druhé před možnými následky nebezpečných činů nebo v případě neuposlechnutí varování 			
<p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda pomocí kvízových otázek na jeho reakce v neobvyklých situacích a na podobné otázky odpoví 			
<p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje hospodářské rozdělení ČR na vytvořené mapě ČR, doprovodným textu a obrázcích <p>4. <i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze čteného dotazníku postihne, k čemu je určený průzkum veřejného mínění 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázky - tzv. oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - média - povolání <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky - silné a slabé formy výslovnosti 	<p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - televize <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika 	<p>Činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech novinového článku o vztahu mladých lidí ve Velké Británii

<ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném dotazníkovém šetření postihne význam odpovědí tázaného - ve čteném inzerátu porozumí, jaká profese je žádána - ve čteném inzerátu pochopí, jaké vlastnosti a náležitosti jsou potřebné k dané profesi - v slyšeném popisu práce postihne, co se lidem na jejich povolání líbí a co nelíbí - ve slyšeném rozhovoru rozliší, zda mluvčí o něco žádali, něco namítali, na něco reagovali anebo k něčemu dospěli - porozumí hlavním bodům čteného scénáře kriminálního příběhu - z kontextu pochopí význam nové slovní zásoby - vyhledá v novinovém článku hlavní informace - ve slyšené promluvě mladých lidí rozliší, jakou práci, kdy a kde dělají - ve čteném populárně-naučném textu o vývoji a vlivu TV na náš život vyhledá hlavní body <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje média, která zná - gramaticky správně formuluje různé typy otázek - zdůvodní, jaká povolání by chtěl nebo mohl v životě dělat - pojmenuje povolání na základě popisu pracovní náplně - vyžádá jednoduchou informaci - porovná vztah mladých lidí ve Velké Británii a v ČR k penězům 	<ul style="list-style-type: none"> - přízvuk na správná slova ve větě <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádosti - formální dopis 		<p>k penězům a k práci v oddíle “Culture”</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse: porovnání života a vztahu k práci a k penězům mladých lidí ve Velké Británii a v ČR <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průzkum mezi mladými lidmi na základě vlastního dotazníku „Jak trávíte svůj volný čas?“ nahraný na audio nebo video nosič - dotazníkové šetření, kolik procent mladých lidí chodí ve školním roce na brigády - prezentace výsledků obou šetření
--	---	--	--

<p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se kamaráda na jeho využívání PC a na podobné otázky odpoví- diskutuje s kamarády o různých povoláních a jejich „nej-“ charakteristikách- simuluje rozhovor v běžné situaci, kdy k žádosti je formulována námitka a návrh na její řešení je přijat nebo odmítnut- dramaticky ztvární přečtený detektivní příběh- diskutuje s kamarády o pozitivích a negativích TV <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- předá informaci, zda někdo o něco žádal, něco namítal, na něco reagoval anebo k něčemu dospěl a šel to udělat- představí svůj projekt před spolužáky			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

1. stupeň

Vyučovací předmět: Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy. Řeší úlohy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p><i>Slovní úlohy</i> Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání -sebepoznání a sebepojetí – úspěšnost v kontrolních pracích - psychohygiena - kreativita</p> <p>Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice Morální rozvoj – řešení problémů a dovedností</p> <p>Tato průřezová témata provází hodiny matematiky v průběhu</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

2. stupeň ZŠ

Vyučovací předmět: Matematika

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem Pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek)</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Dělitelnost</p> <p>Poměr</p> <p>Procenta</p> <p>Rovnice</p> <p>Celá čísla, racionální čísla</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Závislosti a data</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Rovinné útvary</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání -sebezpoznání a sebepojetí – úspěšnost v kontrolních pracích - psychohygiena - kreativita</p> <p>Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a dovedností Tato průřezová témata provází hodiny matematiky v průběhu</p> <p>EV – základní podmínky života – voda, ovzduší (stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět – měřítko mapy</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení – čtení v grafech</p> <p>Výchova demokratického občana - formy participace v politickém životě- volební preference</p> <p>OSV – morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -spotřeba materiálu, stavebnictví</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Využívá potřebnou matematickou symboliku Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti Určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Načrtne a sestrojí síť základních těles Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací.</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost Aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací.</p>	<p>Konstrukční úlohy</p> <p>Prostorové útvary</p> <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Řeší úlohy na prostorovou představivost. Aplikuje a kombinuje poznatky z různých tématických a vzdělávacích oblastí.			

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

2. stupeň ZŠ

Vyučovací předmět: Český jazyk

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p>	<p>Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačný, mnohoznačný, synonyma) Tvarosloví (ohebné slovní druhy) Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) Skladba (věta jednoduchá a souvětí)</p>	<p>Na základě vybraného textu Ukázky z české literatury Cizí jazyky</p>	<p>Pravopis, jazykový rozbor – v průběhu celého roku</p>

Vyučovací předmět: ČJ – Komunikační a slohová výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritická postoj.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<p>Oslovení</p> <p>Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, email)</p> <p>Vypravování, popis, charakteristika</p> <p>Dialog a monolog v životě (řečnictví)</p> <p>Publicistický styl – zpráva, oznámení, výpisky, výtah</p> <p>Subjektivní popis</p> <p>Charakteristika (přímá, nepřímá)</p> <p>Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama</p> <p>Vypravování</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Žádost, životopis</p> <p>Líčení</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>Úvaha (aktuální témata)</p> <p>Řečnictví</p> <p>Charakteristika literárních postav</p>	<p>OSV – verbální a neverbální sdělení, mluvní cvičení, poznávání lidí</p> <p>Dě – starověké Řecko Řím</p> <p>ČJ (lit.) – literární texty</p> <p>EGS – cestování</p> <p>MKV – charakt. člověka</p> <p>MDV – mediální sdělení (jeho hodnocení) v každodenním životě, reklama, zpravodajství</p> <p>EV – životní prostředí</p> <p>Odborný text z různých předmětů</p> <p>VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)</p>	

Vyučovací předmět: ČJ – Literární výchova

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Rozlišuje základní literární pojmy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné spisovatele. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...) Pohádky Poezie a próza s tématem Vánoc (bible) Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje Příběhy odvahy a dobrodružství Bajky Pověsti (české), kroniky Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství Cestopisy Renesance a humanismus Baroko, klasicismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura na přelomu 19. a 20. století Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p>	<p>Dě – starověké Řecko a Řím, český stát, národní obrození, 2. pol. 19. stol., dějiny 20. stol. VV, HV – řecké a římské umění, románské a gotické umění + hudba, renesance, humanismus, baroko, klasicismus, umělecké směry 2. pol. 19. stol., umění 20. stol. OSV – poznání lidí podle příběhu, dovednost zapamatovat si (báseň), mezilidské vztahy MDV – výběr literatury, knihy, noviny, ... a NO EGS – život lidí v jiných zemích, cestování EV – lidová slovesnost, příroda MKV – charakt. člověka, Češi a Evropa a NO VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů</p>	<p>Základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy,...) čtenářský deník</p>

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Tímto dodatkem č.2 se upravuje ŠVP pro základní vzdělávání Základní škola Brodek u Konice, platného od 1.9.2017.

1/ Slovo rodič se mění v celém ŠVP na slovo zákonný zástupce

2/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika 4. tř.

3/ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis 6. – 9.tř.

4/ V některých předmětech se po úpravách budou probírat nová témata nebo rozšiřovat témata, se kterými se žáci již setkávají.

Očekávané výstupy jednotlivých témat budou plněny v těchto vyučovacích předmětech:

Finanční gramotnost – Prvouka 1. – 3.tř.

Vlastivěda 4. - 5.tř

Výchova k občanství 6.- 9.tř

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – Prvouka 1.-3.tř.

Přírodověda 4.-5.tř.

Přírodopis 6.- 9.tř.

Zeměpis 6.tř.

Výchova ke zdraví 6.- 9.tř.

Dopravní výchova – Prvouka 1. – 3.tř

Přírodověda 4.-5.tř.

Výchova ke zdraví 6.-9.tř

Projektový den – Den dopravní výchovy 1.-9.tř

Výlety, vycházky 1.-9.tř

Zdraví – Prvouka 1.-3.tř.

Přírodověda 4.-5.tř.

Biologie 7.-9.tř.

Výchova ke zdraví 7.-8.tř.

Korupce – Výchova k občanství 8.-9.tř.

Obrana vlasti – Výchova k občanství 6.-9.tř.

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika 4. - 5. tř.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - celá čísla - desetinná čísla - zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 	<p>Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p>	<p>Další náměty do výuky: skládání origami mozaiky krájení dortu, pizzy zlomkovnice</p>

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka 1. – 3. tř.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>FINANČNÍ GRAMOTNOST</u> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení <p><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMORÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá 	<p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání MKV – lidské vztahy Matematika</p> <p>EV – ekosystémy, vztah člověka k přírodě, problémy životního prostředí VDO- občan, občanská společnost MV</p> <p>OSV</p>	

<p>místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</p> <p><u>ZDRAVÍ</u> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky riziková místa a situace předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>osobní bezpečí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku lidé kolem nás – chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</p>	<p>MV MKV Výtvarná výchova Praktické činnosti Tělesná výchova</p> <p>Projektový den: Den dopravní výchovy OSV MKV MV</p>	
---	---	---	--

odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům			
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda 4.-5.tř.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>FINANČNÍ GRAMOTNOST</u></p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží 	<p>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky právo a spravedlnost – nárok na reklamaci, protiprávní jednání a korupce</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>VZ + OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi - slušné chování - staráme se o svůj majetek a o své obydlí 	

--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda 4.- 5.ř.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p>	<p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém rizika v přírodě – rizika spojená s ročním obdobím a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana</p>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, rybník, vodní zdroje, louka -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů OSV - rozvoj schopností poznávání</p>	

<p><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování <p><u>ZDRAVÍ</u></p> <p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří</p>	<p>před nimi</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>péče o zdraví, – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy</p>	<p>Projektový den: Den dopravní výchovy</p> <p>Výtvarná výchova Praktické činnosti</p> <p>OSV</p>	
--	--	---	--

<p>drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění</p>	<p>a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, sexuální a jiné zneužívání</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>MV</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis - 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Starověké Řecko a Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - řecká mytologie - Kréta (palácové hospodářství) - Mykénské Řecko - Homérské období - antické Řecko - velká řecká kolonizace - porovnání athénské a spartské formy života - řecko – perské války - peloponéská válka - řecká vzdělanost a věda - řecké umění - Makedonie a její vzestup. Říše Alexandra Velikého <ul style="list-style-type: none"> - počátky Říma - doba královská - období republiky - války mezi Římem a Kartágem - krize římské republiky - římské císařství - počátky křesťanství - rozdělení římské říše - zánik říše západořímské - římské umění a architektura 	<p>Z – orientace na mapě, vytyčení hranic států, kolonizace území</p> <p>F – slavní vynálezci (Archimédes ze Syrakus), pozorování přírodních jevů</p> <p>M – geometrická tělesa (Tháles z Milétu)</p> <p>VV – řecké a římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - eposy, řecké a římské báje a pověsti, řečnictví</p> <p>OV – náboženství (šíření křesťanství)</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie ve srovnání s despotií a tyranií, demokratické způsoby řešení konfliktů, občan jako odpovědný člen společnosti,</p>	

	-	<p>občanská společnost a stát, občanská práva</p> <p>EGS – jsme evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy</p> <p>MKV – etnický původ sblížení a prolínání kulturních vlivů</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis - 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 	<p>Byzantská říše</p> <ul style="list-style-type: none"> - Byzanc jako pokračovatelka antické kulturní tradice - osoba císaře Justiniána - život ve východořímské říši <p>Franská říše</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frankové, formování Evropy - společnost a způsob života Franků - význam lenního systému, zrod feudalismu 	<p>VV – byzantské umění</p> <p>EGS – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>VV – karolínská renesance</p> <p>OV – feudalismus</p> <p>Z – orientace na mapě, vznik</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost Karla Velikého - rozdělení říše Karla Velikého <p>Islám a křesťanský svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky islámu a křesťanství - vznik arabské říše, život v ní, kultura <p>Slované český státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - kdy a odkud přišli Slované - život Slovanů (vesnice, hradiště, zemědělství, řemesla, náboženství) - Sámova říše - Velkomoravská říše, křesťanská mise Konstantina a Metoděje a její význam pro moravské a české dějiny - některé významné velkomoravské lokality - seznámení s bájnými předchůdci českých knížat - vybraná přemyslovská knížata a významné události spojené s jejich vládou - „poslední Přemyslovci“ - pokrok v zemědělství, trojpolní systém, kolonizace - románská kultura a hradecká soustava - gotická kultura - vznik a význam měst, středověká řemesla a cechy <p>Husitství</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace v českých zemích po smrti císaře Karla IV. - neutušené poměry v církvi, reformní myšlenky 	<p>nových států (Francie, Německo)</p> <p>MKV – komunikace s příslušníky odlišných náboženských skupin</p> <p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p> <p>OV - národ, vlast, čeští církevní patroni</p> <p>VV – románský a gotický sloh (architektura, sochařství, malířství)</p> <p>EGS – objevujeme Evropu, formování evropských států, klíčové události</p> <p>MKV – etnický původ</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – hygiena ve středověkých městech, znečišťování krajiny, šíření nemocí</p> <p>ČJ – rozvoj češtiny, Hus a jeho předchůdci, rozvoj vzdělání</p> <p>HV – gotická hudba, husitské písně</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> - život a dílo Jana Husa a vývoj po jeho smrti - základní poznatky o husitských válkách Renesance, humanismus <ul style="list-style-type: none"> - pojem renesance, návaznost na antiku - renesanční kultura a architektura - podstata humanismu - závěrečné opakování formou her a soutěží 	<p>ČJ – tvorba renesančních autorů</p> <p>VV – renesanční umění (architektura, malířství, sochařství)</p> <p>HV – renesanční hudba</p> <p>EV – úprava krajiny, ochrana renesančních památek</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis - 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských 	<p>Období od 2.pol.17.stol. do konce 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko a životní styl - občanská válka v Anglii - situace ve Francii - situace v Rusku (Kateřina Veliká) - situace v Prusku - osvícenský absolutismus - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II - boj amerických osad za nezávislost, vznik USA <p>Období od konce 18. stol. do r.1914</p> <ul style="list-style-type: none"> - velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky. - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury <p>občanská válka v USA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - VV, HV – baroko (stav., soch., mal.,hudba) - - ČJ – národní obrození, osobnosti a jejich tvorba - - OV – formy vlády, osvícenský absolutismus - - VDO – občan, občanská společnost a stát, rekatolizace, náboženská nesnášenlivost - EGS – boj za nezávislost USA - OSV – vztah k historickým památkám <p>VDO- francouzská revoluce (Listina základních práv a svobod, ústava)</p> <p>EV - průmyslová revoluce - dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy</p>	

<p>struktur v Evropě na straně druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - chápe 1. pol. st. jako období dvou nejničivějších světových válek - popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich 	<p>Národní a osvobozenecá hnutí v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - národně osvobozenecá bouře v jednotlivých státech - utváření novodobého českého národa - revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol.19.stol., základní rysy české politiky, její představitelé - česká kultura v 19. století, Národní divadlo - procesy sjednocování v Německu - a v Itálii <p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a průběh války, jednotlivé fronty - postavení českého národa během války - situace v Rusku, ruská revoluce - výsledky války, mírová konference v Paříži 	<p>VV, HV – klasicismus a romantismus (stav., soch., mal., hudba)</p> <p>ČJ (lit.) – národní obrození, čeští spisovatelé 19. století</p> <p>Z – nové státy Evropy (Itálie, Německo)</p> <p>MV - národní obrození, obroda českého jazyka, knihy, noviny...</p> <p>OV - problémy lidské nesnášenlivosti, životní názor, náboženství, formy vlády, volební systém, mezinárodní organizace</p> <p>Z – orientace na mapě,země s etnickými skupinami</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis - 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<p>Vznik a vývoj ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28. říjen 1918, problémy nového státu, první vláda - osobnost T.G.M. - hospodářský a politický vývoj <p>Mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. a 30. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky fašistického hnutí v Itálii - demokracie jako protiváha diktatury - světová hospodářská krize a její dopad na jednotlivé státy (Německo, SSSR, ČSR) - vzestup Hitlera v Německu - kontrola znalostí - Mnichovská dohody a její důsledky ČSR - vznik válečných ohnisek, politika appeasementu - Protektorát Čechy a Morava - rok 1945 	<p>OV - problémy lidské nesnášenlivosti, životní názor, náboženství, formy vlády, volební systém, mezinárodní organizace</p> <p>Z – orientace na mapě, země s etnickými skupinami</p> <p>F, CH – technické vynálezy, bojové plyny</p> <p>ČJ – literatura 1.pol. 20. st., válečná literatura</p> <p>HV, VV – umění 1.pol. 20. st.</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti , propaganda</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, znik totalitního režimu, demokracie jako protiváha diktatury, úloha občana v demokratické společnosti, principy soužití s minoritami</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Dějiny od pol. 20. st. do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika zemí východního a západního bloku - politické procesy v 50. letech, situace v naší republice před rokem 1968 - rok 1968 („PRAŽSKÉ JARO“) - příchod sovětských vojsk, normalizace - příčiny vedoucí k rozpadu východního bloku - rok 1989 - „SAMETOVÁ REVOLUCE“ - vývoj v naší republice na počátku 90. let - vznik samostatné České republiky 	<p>ČJ – literatura 2. pol. 20. st.</p> <p>HV, VV – umění 2. pol. 20. st.</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, vznik totalitního režimu, demokracie jako protiváha diktatury</p> <p>EGS - Evropa a svět (NATO), Listina práv svobod, Charta 77</p> <p>EV- vztah člověka k přírodě, nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílný společenský vývoj, zásahy do přírodních poměrů, důsledky zvyšování rozdílů globalizace</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací obor Člověk a společnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství 6. – 9. tř.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>FINANČNÍ GRAMOTNOST</u></p> <p>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<p>peníze – funkce a podoby peněz, formy placení</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</p> <p>význam daní</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace</p> <p>podstata fungování trhu</p> <p>nejčastější právní formy podnikání</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace - Sebepoznání a sebepojetí - Můj vztah ke mně a k druhým lidem</p> <p>OSV - sociální rozvoj - Poznávání lidí chyby při poznávání lidí mezilidské vztahy</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity - Nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p> <p>OSV - sociální rozvoj komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ČJ, D</p> <p>VDO- Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>	

<p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než 	<p>právo v každodenním životě – význam právních vztahů</p> <p>důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> <p>základní práva spotřebitel</p> <p>styk s úřady</p>	<p><i>Projekt: Interview</i> MKV - Lidské vztahy Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích Lidská solidarita Umět se vžít do role druhého</p> <p>Komunikace - Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace v různých situacích OSV - Rozvoj schopností poznání - Dovednosti pro učení a studium</p> <p>Z, D VDO - Formy participace občanů v politickém životě - Volební systémy a demokratické volby a politika - Obec jako základní jednotka samosprávy - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV - osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace kooperace a kompetice MVK - Lidské vztahy - Předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - Princip sociálního smíru a solidarity - Odpovědnost a přispění každého</p>	
--	---	---	--

<p>výdaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 		<p>jedince za odstranění diskriminace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita - Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin <p>Projekt: Soudní přelíčení</p> <p>D - příklad dem. států</p> <p>Z - příklad dem. států</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam Ústavy jako základního zákona země - Občan, občanská společnost a stát - Práva a povinnosti občana Z, D <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - Jsme Evropané - Instituce EU a jejich fungování - Mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů <p>Projekt: Náboženství</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, náboženskou příslušnost <p>OSV - morální postoj - hodnoty, postoje a praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost řešení problémů a rozhodovací dovednosti Př, Ch, Z <p>EV - Vztah člověka k přírodě</p>	
--	--	---	--

<p><u>KORUPCE</u></p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>- uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</p> <p><u>OBRANA VLASTI</u></p> <p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>priměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p> <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a</p>	<p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu</p> <p>státní občanství ČR</p> <p>Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní</p> <p>spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>globalizace – projevy, klady a zápory významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<p>Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílný společenský vývoj, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)</p>	
--	---	---	--

<p>zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše situace, kdy je třeba bránit stát- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR- uvede příklady zahraničních misí Armády ČR			
---	--	--	--

Vzdělávací obor Člověk a příroda

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis 6. – 9.tř.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></p> <p>uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>- charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) - na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků</p> <p><u>ZDRAVÍ</u></p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>- navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu - charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy</p>	<p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p> <p>závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>epidemie</p> <p>životní styl – pozitivní a negativní</p>	<p>OSV -řešení problémů a rozhodovací dovednosti Př, Ch, Z</p> <p>MKV - Lidské vztahy Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích Lidská solidarita OSV - sociální rozvoj komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ, D</p>	

<p>- porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu</p>	<p>dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis 6. – 9.tř.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>ochrana člověka při ohrožení života – živelné pohromy opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</p>	<p>OSV - sociální rozvoj komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Vzdělávací obor Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví 6. – 9. tř.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMORÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</u></p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí</p> <p>v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událost</p> <p>- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany - v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky</p>	<p>auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>održování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace kooperace a kompetice MKV - Lidské vztahy Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích Lidská solidarita Umět se vžít do role druhého</p> <p>Komunikace - Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace v různých situacích OSV - Rozvoj schopností poznání - Dovednosti pro učení a studium</p> <p>MKV - Kulturní diference - Udržovat tolerantní vztahy a</p>	

<p><u>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</u></p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>- v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje</p>	<p>zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí – terorismus, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech,</p> <p>bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity</p> <p>postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	<p>rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, náboženskou příslušnost OSV - morální postoj - hodnoty, postoje a praktická etika OSV - osobnostní rozvoj -seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, psychohygiena - Sebepoznání a sebepojetí - Můj vztah ke mně a k druhým lidem OSV - sociální rozvoj - Poznávání lidí chyby při poznávání lidí mezilidské vztahy</p> <p>Projektový den: Den dopravní výchovy</p>	
--	--	---	--

<p>bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista - ošetří drobná i závažná poranění - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech <p><u>ZDRAVÍ</u></p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</p> <p>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p> <p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk - charakterizuje odpovědné sexuální chování - vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech 	<p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost – promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní</p>		
--	---	--	--

<p>- vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku - spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím</p>	<p>režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>		
---	--	--	--

	<p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>		
--	---	--	--