

Základní škola a mateřská škola T.G. Masaryka Brodek u Konice,
příspěvková organizace, 798 46 Brodek u Konice 265

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

HOMEČEK PŘÁTELSTVÍ

2



Školní družina při Základní škole a mateřské škole T.G. Masaryka Brodek u Konice

Platnost od: 1.9.2007

Aktualizováno, přepracováno k: 1.9.2012

OBSAH:

| | |
|--|-----------|
| Identifikační údaje | 4 |
| 1 Charakteristika školní družiny | 5 |
| 1.1 Materiální podmínky školní družiny | 5 |
| 1.2 Personální podmínky školní družiny..... | 6 |
| 1.3 Ekonomické podmínky školní družiny | 6 |
| 1.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školní družině..... | 6 |
| 1.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání..... | 7 |
| 1.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných | 7 |
| 2 Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině | 8 |
| 2.1 Obecné cíle zájmového vzdělávání | 8 |
| 2.2 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání | 8 |
| 3 Časový plán vzdělávání | 11 |
| 4 Formy vzdělávání | 11 |
| 5 Obsah vzdělávání | 12 |
| 5.1 Místo, kde žijeme | 12 |
| 5.2 Lidé kolem nás | 12 |
| 5.3 Lidé a čas..... | 12 |
| 5.4 Rozmanitost přírody | 12 |
| 5.5 Člověk a jeho zdraví..... | 12 |
| 6 Hodnocení (evaluace) práce školní družiny | 19 |
| 7 Zveřejnění školního vzdělávacího programu | 19 |
| SEZNAM LITERATURY | 20 |
| Přílohy: Zájmové kroužky ve školní družině | 21 |
| Příloha č. 1: Zájmový kroužek - Anglický jazyk | 21 |

| | |
|---|-----------|
| Dodatek č.1: Dodatek k ŠVP ŠD..... | 23 |
|---|-----------|

Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP) PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Název ŠVP: DOMEČEK PŘÁTELSTVÍ 2

Název: Základní škola a mateřská škola T.G. Masaryka Brodek u Konice,
příspěvková organizace

Adresa: Brodek u Konice 265, 798 46 Brodek u Konice

IČ: 70872279

IZO: 102591326

Školní družina: IZO: 103219129

Ředitel školy: Mgr. Václav Růžička

Zástupce ředitele školy: Mgr. Věra Švecová

Telefony: 00420582391194, 00420582391193

Web: www.zsbrodekukonice.cz

E-mail: brodek@volny.cz

Zřizovatel: Obec Brodek u Konice

Platnost dokumentu od: 1.9.2007

Aktualizace, přepracovaná verze platná od: 1.9.2012

1 Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy a mateřské školy T.G. Masaryka Brodek u Konice. Jedná se o vesnickou školu, kterou navštěvují žáci z místní obce, ale také i žáci z okolních vesnic. Proto také školní družinu navštěvují jak děti místní, tak i děti z okolních vesnic.

Školní družina slouží k výchově, rekreaci a vzdělání dětí v době mimo vyučování. Nabízí dětem možnost zajímavého a aktivního trávení volného času, umožňuje rozvíjet a prohlubovat jejich zájmy a schopnosti, kamarádské vztahy, ale také formou soutěží a didaktických her upevnit a rozvíjet jejich školní znalosti.

Školní družinu navštěvují žáci z 1.-5. ročníku (popřípadě 6. ročníku). Podle počtu přihlášených dětí do školní družiny se sestavuje na začátku školního roku provoz jednotlivých oddělení. Počet oddělení a počet vychovatelů se odvíjí podle počtu přihlášených dětí do školní družiny na příslušný školní rok.

Školní družina je umístěna v budově č. 266, která byla v roce 1990 opravena. Školní družina má vlastní místnost, kde je umístěno I. oddělení školní družiny. II. oddělení je umístěno v budově č. 265 základní školy společně s kmenovou třídou (vedle sborovny).

1.1 Materiální podmínky školní družiny

Školní družina (I. oddělení) má k dispozici samostatnou třídu, která je umístěna v malé budově ZŠ v přízemí. Školní družina také využívá prostor 1. třídy. V blízkosti šaten jsou umístěny skříňky pro žáky, kteří navštěvují školní družinu.

Školní družina (II. oddělení) bývá umístěna ve třídě v budově ZŠ, kterou společně využívá s kmenovou třídou.

Školní družina je vybavená starším nábytkem, výjimkou jsou zakoupené barevné stoly a židle. Školní družina má svoji vlastní příruční knihovnu. Dále je školní družina vybavena dostupnými pomůckami, stolními hrami, staršími stavebnicemi, základním sportovním náčiním, které dle finančních prostředků obměňuje a dokupuje.

Školní družina využívá tělocvičnu, počítačovou učebnu, které se nacházejí v budově ZŠ. Dále také školní zahradu, která je umístěna na pískovišti, prolézačky a houpačky. Pro pobyt

venku školní družina využívá areál školního hřiště, areál sportovního hřiště, areál MŠ. Na vycházky chodí žáci do krásného okolí místní obce Brodek u Konice a okolních vesnic.

1.2 Personální podmínky školní družiny

Zájmové vzdělávání ve školní družině je řízeno vychovatelkami s pedagogickým vzděláním.

Vychovatelky se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech i samostudiem.

1.3 Ekonomické podmínky školní družiny

Úplata za zájmové vzdělávání činí 30,- Kč / měsíčně, jehož výši stanovuje Základní škola a mateřská škola T. G. Masaryka Brodek u Konice v dokumentu – Pokyn ředitele školy k poskytování úplaty za vzdělání ve školní družině.

Celková výše úplaty za zájmové vzdělávání tedy činí 300,- Kč / ročně. Úplatu za zájmové vzdělávání lze platit dvakrát ročně v hotovosti a to do: 31.12. ; 30.6.

Pokud není na dítě zaplácena úplata za zájmové vzdělávání, ředitel školy může rozhodnout o jeho vyřazení ze školní družiny.

Dokument viz.: Pokyn ředitele školy k poskytování úplaty za vzdělání ve školní družině

1.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školní družině

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy mezi žáky, zaměstnanci školy, rodiči a širokou veřejností.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny: viz.: Školní řád ZŠ

Psychosociální podmínky: viz.: Školní řád ZŠ

1.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Do školní družiny jsou přijímáni žáci z 1. – 5. ročníku (popřípadě 6. ročníku) na základě řádně vyplněného zápisního lístku a to do naplnění kapacity.

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je ukončeno po uplynutí doby, po které je vzdělávání poskytováno. Při předčasném ukončení zájmového vzdělávání musí být dítě odhlášeno písemnou formou.

1.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj mimořádně nadaných žáků bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

2 Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

Cílem výchovy ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

2.1 Obecné cíle zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jedná se zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

2.2 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Cílem práce ve školní družině je:

- nabízet dětem smysluplné využití volného času,
- rozvíjet u dětí pohybové schopnosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- učit děti mezilidské komunikaci,
- učit děti spolupráci a toleranci,
- učit děti každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost,
- vést děti k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů,
- rozvíjet u dětí slovní zásobu a fantazii,
- cvičit paměť, postřeh a soustředění,
- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí,
- vést děti k tvořivosti,
- utvářet pracovní návyky a vztah k práci,
- vést děti k uvědomování si svých práv a povinností, postojů,
- posilovat u dětí pocit jistoty a bezpečí,
- zajistit pravidlo: spokojené dítě a spokojení rodiče.

Cílem činností ve školní družině je rozvíjení a posilování následujících klíčových kompetencí:

1. *Kompetence k učení:*

- učí se s chutí a svoji započatou práci dokončí,
- klade si otázky a hledá na ni odpověď,
- získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů,
- získané poznatky dává do souvislostí,
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. *Kompetence k řešení problémů:*

- dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého,
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení,
- všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení,
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- umí vyhledat informace k řešení problémů,
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností k řešení problémů,
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

3. *Kompetence komunikativní:*

- umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem,
- nebojí se vyjádřit svůj názor,
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je,
- dokáže vést dialog,
- využívá získané dovednosti ke spolupráci,
- umí pracovat s informacemi,
- vyjadřuje se kultivovaně,
- dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory,
- dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem.

4. *Kompetence sociální:*

- spolupracuje v kolektivu,
- vyjadřuje své názory,
- umí jednat s dospělým i s vrstevníky,
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým,
- umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů,
- zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflekтуje na ně,
- má upevněny hygienické návyky.

5. *Kompetence občanské:*

- respektuje druhé,
- respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské apod.,
- dokáže v pomoci v tísní – přiměřeně okolnostem, věku,
- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí,
- dokáže odolat psychickému nátlaku,
- uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost,
- zná svá práva a povinnosti,
- dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností a schopností
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu,
- je ohleduplný k přírodě,
- uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.

6. *Kompetence pracovní:*

- používá bezpečně pracovní pomůcky a vybavení,
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu,
- váží si práce své a ostatních,
- reaguje na potřeby a pomoc druhých,
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých,
- je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe,
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě,
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

7. *Kompetence k trávení volného času:*

- orientuje se ve smysluplném využití trávení volného času,
- umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- dokáže odmítnout nevhodné nabídky pro využití volného času.

Klíčové kompetence jsou utvářeny v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Svým charakterem doplňují a navazují na klíčové kompetence RVP pro základní vzdělávání.

3 Časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program pro školní družinu je tvořen na jeden vzdělávací cyklus, tj. 5 let, navazuje na program základní školy podle tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých si vychovatelky volí podle možností pro činnost.

Školní vzdělávací program pro školní družinu je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

4 Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školní družině těmito formami:

- **Pravidelnou činnost:** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zpravidla organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru, zájmové útvary
- **Příležitostné akce:** nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, výlety, celodružinové akce
- **Spontánní aktivity:** jedná se o spontánní hry a aktivity v ranní nebo koncové odpolední družině, klidové činnosti po obědě a spontánní hry při pobytu venku.
- **Odpočinkové činnosti:** jedná se o činnosti klidové, ale i odpočinek aktivní (rekreační) - kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- **Příprava na vyučování:** didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Není povinnou činností školní družiny. Může se také jednat o vypracování domácích úkolů a to se souhlasem rodičů.

5 Obsah vzdělávání

Obsah ŠVP školní družiny vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z tematického celku pro I. stupeň - Člověk a jeho svět. **Člověk a jeho svět** je dále členěn do pěti tematických okruhů:

5.1 Místo, kde žijeme

5.2 Lidé kolem nás

5.3 Lidé a čas

5.4 Rozmanitost přírody

5.5 Člověk a jeho zdraví

Tematické okruhy (celky) jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých si vybírá každá vychovatelka dle konkrétních potřeb a situací. Vychovatelka činnosti nabízí, zapojuje, rozvíjí a posiluje klíčové kompetence.

TEMATICKÉ OKRUHY:

Místo, kde žijeme

Naše škola, školní družina:

- Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme (1,2,7)
- Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, seznamujeme s pracovníky školy (1,3)
- Chodíme na vycházky do okolí školy (1,7)
- Seznamujeme se s prostředím školní družiny (1,2,7)
- Udržujeme pořádek ve školní družině, uklízíme hry, hračky, pracovní místo (1,2,6)
- Vyrábíme výzdobu do školní družiny (1,6,7)

Cesta do školy, ze školy

- Povídáme si o cestě do školy a domů (1,2,4)
- Besedujeme a zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt (1,3)
- Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme jejich význam (1,2,7)

- Při vycházkách se učíme správně přecházet a pohybovat se na silnici, sledujeme dodržování pravidel silničního provozu (1,2,7)
- Kreslíme, malujeme, vyrábíme dopravní značky, dopravní prostředky (1,6,7)
- Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů (1,5,7)
- Besedujeme o bezpečné jízdě na kole – co nesmí chybět na našem kole (1,5,7)

Naše obec

- Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, památky, vodní toky) (1,2,5,7)
- Kreslíme, malujeme naši obec a okolí (1,3,6)
- Hrajeme si na průvodce naší obcí, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k obecnímu úřadu, poště, ke zdravotnickému zařízení - lékař, zubař, lékárna, ke knihovně, k hasičské zbrojnici, do obchodů (1,2,3,4,5)
- Besedujeme na téma: "Ten dělá to a ten zas tohle" (2,4)
- Kreslíme, malujeme, čím bychom chtěli být (1,3)
- Hrajeme si na prodavače a kupující (2,3,4)
- Hrajeme si na doručovatele, píšeme pohledy (1,2)
- Besedujeme o naší knihovně, a proč jí navštěvujeme (3,5,7)
- Čteme pohádky a pověsti (1,7)

Tradice naší obce

- Vyprávíme si o lidových tradicích a zvycích týkajících se období Adventu, Vánoc, Velikonoc (1,3,7)
- Zkoušíme vánoční zvyky (dbáme na bezpečnou manipulaci s ohněm) (1,2,7)
- Vyrábíme vánoční výzdobu - přáníčka, dárky, ozdoby, vyrábíme velikonoční výzdobu (2,6,7)
- Zpíváme vánoční koledy (1,7)

Za humny:

- seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat (1,2,3)
- kreslíme plánek nejbližšího okolí (2,3,5)
- učíme se určovat světové strany (2,7)

- orientujeme se podle pochodových a turistických značek (1,2,3,7)
- povídáme si o nebezpečí v přírodě (2,3)

Lidé kolem nás

Rodina:

- Povídáme si o naší rodině (3,4)
- Kreslíme, malujeme členy rodiny (1,6,7)
- Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme (3,4)
- Vyrábíme (kreslíme, vystřihujeme) si "své" peníze (2,6,7)
- Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit (peníze, jídlo, energii) (4,5)
- Na vycházce si všímáme cen výrobků (co bychom mohli koupit za 10, 20 nebo 50 korun (2,4,5)

Kamarádi:

- Hrajeme seznamovací hry (1,3,4)
- Povídáme si o tom, kdo je kamarád, o vzájemné pomoci, ohleduplnosti, o dobrých a špatných vlastnostech (1,2,3,4,5)
- Kreslíme, malujeme portrét kamaráda (1,3,4)
- Sestavujeme pravidla vzájemného soužití ve školní družině (2,4,5)
- Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo po hmatu) (1,3,5)
- Povídáme si handicapovaných dětech (lidech), rozlišných národnostech (3,5)
- Cvičíme naše smysly (sluch, zrak) (2,3,4)
- uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci (2,5,7)

Svátky a oslavy:

- seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapisujeme si jména spolužáků, kteří budou mít ve školním roce svátek, abychom jim mohli poblahopřát (1,4,5)
- učíme se poblahopřát k svátku, narozeninám (1,3,4)

- Den matek - povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co pro nás dělají. Vyrábíme, kreslíme, malujeme dárky pro radost maminkám (1,3,4,6,7)
- Den otců - povídáme si o tom, co nás naši tatínci znamenají, co pro nás dělají. Vyrábíme, kreslíme, malujeme dárky pro radost tatínkům (1,3,4,6,7)
- Den dětí - povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme jak ho oslavíme (1,2,3)

Jak se správně chovat:

- Besedujeme o "kouzelných" slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli (1,2,3)
- Učíme se pozdravit, požádat někoho o něco (3,4)
- Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do místností (2,3,4)
- Učíme se správně stolovat a používat příbor, dodržujeme základní hygienické návyky (1,3)
- Vyprávíme si o slušném chování v kině, v divadle (1,2,3,4)
- Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, v dopravních prostředcích (1,2,3,4,5,7)

Mluvíme správně:

- Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkadla, básničky) (1,3,5)
- Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života (3,5,7)
- Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním (1,3,7)
- Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty (2,3,4,5)

Lidé a čas

Náš denní režim:

- Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu (1,2,3,7)
- Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času (1,5,7)

- Besedujeme na téma - Jak jsem trávil víkend, prázdniny, kreslíme, co jsme zažili (2,3,4,6,7)
- Hrajeme hry na procvičení paměti, pozornosti, postřehu, hrajeme didaktické hry (1,3)
- Kreslíme, malujeme různá měřidla času, procvičujeme určování času, odhad času (1,5)
- Rozlišujeme jednotlivá roční období, dny, týdny a měsíce (1,2,3)

Jak se mění lidé

- Prohlížíme si fotografie z dětství, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období (1,3,4)
- Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme, kreslíme je (1,3,5)
- Vyrábíme dárečky pro budoucí prvňáčky, pro babičky a dědečky (1,4,6,7)

Jak se mění věci, budovy, vesnice:

- Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích - společně kreslíme, vystřihujeme, lepíme (1,2,3,7)
- Čteme české pohádky, pověsti, říkadla, básničky, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky (1,2,3,4,7)
- Povídáme si tom, jak se žilo dříve a dnes (domácnost, domy, vesnice) (1,2,3,4,5)
- Jdeme na exkurzi do rukodělné dílny (p. Zatloukalová), seznamujeme se s tradiční řemeslnou výrobou v naší obci (1,3,7)
- Prohlížíme si kroniku školní družiny, zjišťujeme co se ve školní družině změnilo (2,3)

Rozmanitost přírody

Příroda kolem nás - rostliny, živočichové:

- Na vycházkách pozorujeme rostliny a živočichy (3,5,7)
- Stavíme z přírodních materiálů (domečky) (2,5,7)
- Při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme listy, plody (3,5,7)
- Přírodní materiál využíváme pro výtvarné a pracovní činnosti (2,6,7)
- Prohlížíme si knihy, encyklopedie o přírodě - rostliny, živočichové, vyhledáváme informace (1,3,7)

- Vyprávíme a poznáváme exotická zvířata (1,3,5)
- Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm (1,7)
- Povídáme si o domácích mazlíčcích, jakou péči vyžadují (1,2,3,4,7)
- Kreslíme, malujeme na dané téma (5,7)

Roční období:

- Povídáme si o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě (1,2)
- Učíme se písničky, básničky s přírodní tematikou - roční období (1,3,5)
- Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je (1,3)
- Pozorujeme podzimní práce na poli a v zahradě (1,3)
- Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně (1,3)
- Sbíráme lesní plody pro zvířátka a pomáháme jim přežít zimu (1,3,7)
- V zimě pozorujeme stopy zvířat ve sněhu (1,2)
- Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě (1,3)
- Kreslíme, malujeme, vyrábíme první jarní květiny (1,7)
- Poznáváme mláďata domácích zvířat (1,7)
- Sledujeme počasí a podle něho se vhodně oblékáme (1,2,4)

Životní prostředí:

- Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí (1,3,5)
- Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a školní družiny (5,7)
- Třídíme odpad (1,5,7)
- Besedujeme o tom, jak člověk přírodě škodí (1,4,5)
- Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě (1,7)
- Poznáváme léčivé rostliny (1,2)
- Poznáváme prehistorická zvířata z encyklopedií
- Besedujeme o globálních problémech lidstva (1,2,3)

Člověk a jeho zdraví

Naše tělo:

- Prohlížíme a čteme encyklopedie o lidském těle (1,2,3)
- Hrajeme hru - Hlava, ramena, kolena, palce (1,7)
- Zjišťujeme, kolik měříme, hodnoty zapisujeme a sledujeme, jak rosteme (1,2,3)
- Vyprávíme si o zdravém životním stylu - co nám škodí, prospívá (1,3)
- Kontrolujeme běžnou denní hygienu, povídáme si o jejím významu (3,5,7)
- Vystřihujeme nebo kreslíme obrázky jídel, potravin, ovoce a zeleniny, třídíme je na zdravá a méně zdravá, popřípadě tvoříme koláže (1,2,3,7)

Chci být zdravý:

- Povídáme si o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci (1,7)
- Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku (1,2,3,7)
- Učíme se ošetřovat drobná zranění (1,5)
- Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, o bezpečnosti při hrách (1,3)
- Besedujeme o tom, kdo nám může pomoci v nesnázích - Záchranáři, Policie, Hasiči (1,3,5)
- Učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme pomoc (1,4)
- Učíme se zásadám první pomoci (1,3,5)
- Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny (1,2)
- Vyprávíme si o nebezpečí návykových látek, o tom, co nás může ohrozit v našem okolí v souvislosti s nimi (1,2,3,4,7)

Chodíme ven každý den:

- Hrajeme různé pohybové hry venku, v tělocvičně (4,7)
- Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí (5,7)
- Pořádáme jednoduché sportovní soutěže - s míčem, švihadlem (7)
- Relaxujeme při spontánních hrách (7)
- Pořádáme tělovýchovné chvílky (1,7)

- Provozujeme zimní sporty a hry na sněhu (7)
- Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování (7)
- Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti, v tělocvičně (7)
- Učíme se pravidla různých her, hrajeme "fair play" (1,2,4,5)
- seznamujeme s pravidly různých sportovních disciplín (např. trojboj) (7)

6 Hodnocení (evaluace) práce školní družiny

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni:

- individuální - každá vychovatelka si zcela neformálně průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům
- vedení školy - výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání

Vnější evaluace - tím rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, České školní inspekce.

7 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy, u vychovatelek školní družiny. Dále je umístěn na chodbě budovy č. 266 vedle školní družiny.

SEZNAM LITERATURY

HÁJEK, Bedřich. *Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny*. Praha: Portál, 2007. 128 s. ISBN 978-80-7367-233-1.

HÁJEK, Bedřich a Jiřina PÁVKOVÁ. *Školní družina*. 2. vyd. Praha: Portál, 2007. 160 s. ISBN 978-80-7367-268-3.

HÁJEK, Bedřich a Jiřina PÁVKOVÁ. *Školní družina*. 3. vyd. Praha: Portál, 2011. 152 s. ISBN 978-80-7367-900-2.

HEŘMANOVÁ, Jana a Milan MACEK. *Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání*. 2. vyd. Praha: Národní institut dětí a mládeže ve spolupráci s MŠMT, 2009. 110 s. ISBN 978-80-86784-77-9.

Přílohy: Zájmové kroužky ve školní družině

Příloha č. 1: Zájmový kroužek - Anglický jazyk

Vedoucí zájmového útvaru: Ing. Pavlína Vrátníková

Věková skupina: žáci 1. a 2. ročníku

Učebnice: Happy House 1 New Edition

Výchovně vzdělávací cíle:

Žák:

- naučí se základním znalostem
- vytvoří si podklad pro úspěšné učení v pozdější době
- používá slovní zásobu z oblastí - pozdravení, představení, školních pomůcek, hraček, oblečení, zvířat
- pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc
- naučí se písmena v abecedě
- uvědomuje si rozdíl mezi mluvenou a psanou angličtinou

Obsah činnosti:

Slovní zásoba na témata: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce, Velikonoce.

Komunikační situace: pozdravy, představování, přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce při hře.

Jazykové struktury a gramatika: osobní a ukazovací zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "být", číslovky 1-10, množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky "s", přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob

Reálie: Vánoce ve Velké Británii, Velikonoce ve Velké Británii

Očekávané výstupy(důraz je kladen na receptivní řečové dovednosti):

Žák:

- rozumí základním pokynům v učebnici
- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí

- zeptá se na jméno
- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
- zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví
- pojmenuje členy rodiny
- rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)
- klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí
- rozliší základní barvy
- zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let
- pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR
- pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc

Metody práce:

- vysvětlování, poslech, práce s učebnicí, hra, soutěž, zpěv, práce na interaktivní tabuli

Klíčové kompetence:

- žák získá klíčové kompetence k učení, komunikativní, sociální, pracovní
- učí se vědomě, soustředí se na činnost
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, vytváří si elementární předpoklady k učení cizímu jazyku
- žák pracuje s pracovním sešitem, formuje pracovní návyky
- žák vyjadřuje jednoduché věty, rozšiřuje slovní zásobu
- pracuje ve dvojicích, dodržuje pravidla her

Dodatek č.1: Dodatek k ŠVP ŠD

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu:

Domeček přátelství 2

Škola: Základní škola a mateřská škola T.G. Masaryka Brodek u Konice, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Václav Růžička

Vypracovala: Ing. Pavlína Vrátníková, vychovatelka ŠD

Platnost dokumentu: 1.9.2016

Tento dodatek č.1 je na základě změny platné legislativy zákona č. 561/2004 Sb., novely č. 82/2015 a vyhlášky č. 27/2016 a týká se kapitoly vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento dodatek vychází ze ŠVP pro ZV Základní školy a mateřské školy T.G: Masaryka Brodek u Konice, kapitoly č. 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kapitoly č. 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazováni do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. Vychovatelka spolupracuje s třídními učitelkami, s výchovným poradcem a s rodiči. Vychovatelka uplatňuje individuální přístup a respektuje doporučení školských poradenských zařízení.

Žákům se speciálně vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost:

- snažíme se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v zájmovém vzdělávání
- snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální pomoc, výrazně chválíme i malé úspěchy, pokroky v práci
- použití kompenzačních pomůcek
- využití asistenta pedagoga, jako možnost působení osob poskytující žákovi po dobu jeho pobytu ve školní družině podporu podle zvláštních předpisů

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně převysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou zařazováni do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. Vychovatelka spolupracuje s třídními učitelkami, s výchovným poradcem a s rodiči. Vychovatelka uplatňuje individuální přístup a respektuje doporučení školských poradenských zařízení.

Žákům nadaným a mimořádně nadaným je podle jejich nadání při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost:

- snažíme se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj žáků nadaných a mimořádně nadaných v zájmovém vzdělávání
- pro rozvoj žáků nadaných a mimořádně nadaných nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu

V Brodku u Konice, dne 31.8.2016

Dodatek č.1 k ŠVP ŠD byl projednán pedagogickou radou dne 1.9.2016