

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola

T. G. Masaryka Brodek u Konice



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.8	Dlouhodobé projekty	8
2.9	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	47
5.3	Německý jazyk	62
5.4	Matematika a její aplikace	68
5.5	Informační a komunikační technologie.....	88
5.6	Prvouka	97
5.7	Přírodověda.....	106
5.8	Vlastivěda.....	114
5.9	Dějepis.....	120
5.10	Výchova k občanství.....	132
5.11	Fyzika.....	143

5.12	Chemie	153
5.13	Přírodopis.....	160
5.14	Zeměpis.....	176
5.15	Hudební výchova.....	187
5.16	Výtvarná výchova.....	207
5.17	Tělesná výchova	223
5.18	Výchova ke zdraví.....	242
5.19	Praktické činnosti	258
5.20	Náboženství.....	274
5.21	Finanční gramotnost	275
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	279
6.1	Způsoby hodnocení.....	279
6.2	Kritéria hodnocení.....	279
7	Přílohy.....	287

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BRODEK U KONICE
Č. j. 209/2018

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola T. G. Masaryka Brodek u Konice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Brodek u Konice 265, 798 46 Brodek u Konice

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Kateřina Dostálová

KONTAKT: tel: 582 391 193, e-mail: brodek@volny.cz, web: www.zsbrodekukonice.cz

IČ: 70872279

RED-IZO: 600120449

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Konečná

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Brodek u Konice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Brodek u Konice 187, 798 46 Brodek u Konice

KONTAKTY: tel.: 582 391 125, e-mail: ou.brodek@worldonline.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018, změna k 8. 10. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 9. 2018, 8. 10. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2018, 8. 10. 2018

.....
ředitelka školy
Mgr. Kateřina Dostálová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola T. G. Masaryka Brodek u Konice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci jsou z obcí Brodek u Konice, Lhota u Konice, Skřípov, Horní Štěpánov, Lipová, Hrochov, Suchdol, Jednov a Labutice. Do školy přicházejí žáci po ukončení I. stupně z malotřídní školy v Lipové.

Do školy nejčastěji docházejí pěšky nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Hlavní školní budova byla postavena v roce 1926. Postupnými opravami, údržbou a po celkové rekonstrukci, která proběhla v letech 1999 - 2001, je ve velmi dobrém technickém stavu. Mimo hlavní budovu škola využívá i malou budovu naproti hlavní budově. Zde jsou umístěny 1., 2. a 3. třída a oddělení školní družiny.

Škola disponuje devíti kmenovými třídami a sedmi odbornými učebnami - výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, domácích nauk, dílen, jazykovou a přírodovědnou učebnou, které jsou vybavené speciálním nábytkem, přístroji, pomůckami a audiovizuální technikou, počítači a interaktivními tabulemi. V rámci pracovních prostor škola využívá pozemky pro zahradnickou činnost a samostatnou místnost s keramickou pecí. Ke škole patří i moderní sportovní areál a tělocvična s bezpečným povrchem, náradím a náčiním. Ve škole se nachází několik kabinetů pro uložení pomůcek a pro přípravnou práci učitelů, prostory pro zájmovou činnost (družina), prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou, prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů (WC, umývárny, sprchy), prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické

normy (jídlna), prostory pro přípravu obědů a skladování (školní jídelna), prostory pro další pedagogické i nepedagogické pracovníky školy (ředitelna, kancelář zástupkyně školy a hospodářky), výtah pro bezbariérový pohyb po škole a další pomocné prostory pro zajištění chodu školy. V rámci materiálního zabezpečení škola disponuje učebnicemi, didaktickými pomůckami, žákovskou i učitelskou knihovnou, informační a komunikační technikou a dalšími pomůckami a potřebami, které umožňují a podporují aktivitu a tvořivost žáků.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace - vlastní hodnocení školy – napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č.561/2004 Sb. a vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Sledovány budou tyto oblasti:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- výsledky práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavní cíle autoevaluace:

- Zlepšit kvalitu vzdělávání
- Získat zpětnou vazbu pro činnost školy
- Získat informace o tom, jak jsou naplňovány cíle vzdělávání
- Posílit spolupráci s rodiči
- Zlepšení klimatu a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- Pozorování a prohlídka
- Dotazování
- Testování
- Hospitace, vzájemné hospitace
- SWOT analýza
- Účast žáků v soutěžích, olympiádách
- Výroční zpráva, vlastní hodnocení školy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- Základní sledovanou časovou jednotkou je období dvou let
- Začátek školního roku
- Konec školního roku
- Období pedagogických rad
- Období třídních schůzek
- Průběžně

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními zájmovými organizacemi, sborem dobrovolných hasičů a TJ Jiskra, akciovou společností Preciosa s.r.o., firmou Naděje a místními drobnými podnikateli.

Škola poskytuje občanům a zájmovým organizacím prostory a vybavení pro jejich zájmovou činnost. V rámci spolupráce se sborem pro občanské záležitosti jsou pravidelně organizovány besedy s rodiči dětí nastupujících do první třídy. Při škole pracuje školská rada a sdružení přátel školy, škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní, případně si kvalifikaci doplňují studiem.

Na škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ekologické výchovy, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, speciální pedagog, dyslektické asistentky, asistentky pedagoga. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání, a to v nejrůznějších oblastech (moderní metody v didaktice předmětů, práce s výpočetní a komunikační technikou, pedagogika a psychologie, cizí jazyky a jiné).

2.8 Dlouhodobé projekty

Projekty školy zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy. Škola se zapojila do mnoha krátkodobých i dlouhodobých projektů, např. jednoletý projekt „Molekuly pomocí ChemSketch“, projekt „Dny proti vandalismu“, projekt „Využití multimediálních nástrojů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ZŠ Brodek u Konice“, projekt „Oranžová učebna“, „Škola 21. století“, „Školní zahrada“, „Digitálně a interaktivně“. Škola je zapojena do projektu Šablony a Šablony II. Škola je zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Cílem projektů je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka, ovoce a zeleniny u žáků.

Každoročně probíhá školní projekt „Den dopravní výchovy“, projekt „Zdravé zuby“, ekologická vycházka „Uklid' si svou obec“, den s hasiči „Požární ochrana očima dětí“ atd. Mezi významné školní a mimoškolní aktivity patří školní akademie, školní soutěž „Škola hledá superstar“, školní sportovní olympiáda, školní besídky, zahraniční zájezdy, orientační běh. Významných výsledků dosahují žáci pravidelně v literárních, sportovních, výtvarných a znalostních soutěžích na okresní, krajské i celostátní úrovni. Škola organizuje a podílí se na činnosti školních a mimoškolních kroužků (hasičský, stolní tenis, zdravotnický, ekologický, dopravní, kopaná, sportovní hry, polytechnický, dramatický).

2.9 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráci škola v současné době neorganizuje, i když v budoucnu by ráda tuto spolupráci navázala.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků.

Naší ambicí je vytvořit ve škole prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání • učíme žáky algoritmům činností, nabízíme žákům pomůcky ke snazšímu porozumění a naučení nového • učíme žáky práci s informacemi a informačními zdroji (knihy, časopisy, internet, mapy, slovníky, encyklopedie, televize) • podporujeme zájem žáků o učení tím, že oceňujeme jejich aktivitu a snahu, respektujeme aktuálnost učiva a zájmy žáků, vytváříme podmínky podle individuálních potřeb • využíváme kooperativních činností • vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili např. prezentací referátů, využití svých získaných znalostí a dovedností v praxi • vedeme žáky k reflexi a sebereflexi procesu učení • zadáváme termínované domácí úkoly a projekty • využíváme výukové programy • umožňujeme žákům rozvíjet jejich talent a dovednosti – soutěže, olympiády • posilujeme vztah k učení využíváním co nejpestřejších metod práce <p>Neustále se vzděláváme a jdeme žákům příkladem.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikování problémů a nalezení vhodného řešení • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi k vyjádření vlastního postoje, stanoviska • odstraňujeme obavy žáky svěřit se s problémem a pomáháme mu ho řešit • učíme žáky asertivnímu chování • vytváříme pozitivním přístupem prostředí pro otevřenou diskuzi <p>Učíme se sami s rozumem, nadhledem a stále lépe řešit různé problémové situace.</p>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci • sledujeme jazykový projev žáků a klademe jim promyšlené otázky, učíme je vyjadřovat se písemně • budujeme pravidla partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žákem a dalšími osobami • učíme žáky pravidlům efektivní diskuze • zadáváme úkoly a projekty, při kterých musí žáci komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, přes internet...) • organizujeme akce napříč školou, kdy se setkávají žáci různého věku • zveme do školy různé osobnosti – besedy • učitelé cizích jazyků organizují výjezdy do zahraničí • realizujeme vystoupení žáků pro rodiče, děti z MŠ, důchodce • vedeme tradiční třídní schůzky s rodiči, ale i v konzultačních hodinách se setkává učitel – rodič – žák • zveme rodiče na dny otevřených dveří přímo do vyučovacích hodin • připravujeme se žáky příspěvky do místního a regionálního tisku <p>Profesionálně a efektivně komunikujeme se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Své názory opíráme o logické argumenty.</p>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, provádět sebehodnocení a objektivní hodnocení druhých • ručíme žáky kooperovat v proměnlivých skupinách, kde zastávají různé role • vytváříme společně se žáky pravidla vzájemného soužití, učíme je pracovat v týmech, kde jeden respektuje druhého • učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i práci svou vlastní • vedeme žáky k vzájemnému sdělování svých názorů • využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování <p>Podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru a spolupráci s nepedagogickými pracovníky.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vychováváme žáky jako svobodné občany uplatňující svá práva a respektující práva druhých • společně se žáky budujeme demokratická pravidla chování a jednání ve škole, ve třídě a důsledně trváme na jejich dodržování • respektujeme individuality v kolektivu a vedeme k tomu žáky • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy lidí • nabízíme žákům pozitivní aktivity (kulturní, sportovní) • vedeme žáky k vlastenectví a tradicím svého kraje, k tradicím školy • vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí • respektujeme osobnost žáka a jeho práva, vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole <p>Respektujeme právní předpisy a normy, zodpovědně plníme své povinnosti. Vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru ve škole i ve třídě.</p>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • žáky k pozitivnímu vztahu k práci • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • dbáme na bezpečnost práce dětí, ochranu zdraví a plnění svých povinností • vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid pracovního místa) • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi • vedeme cíleně žáky k reálné představě o jejich budoucím povolání • naplňujeme cíle ekologické výchovy • organizujeme dílny zaměřené na vyrábění k lidovým tradicím a svátkům • pomáháme žákům orientovat se na trhu práce – návštěva ÚP, výstavy, besedy, exkurze <p>Vážíme si své profese, pozitivně ji prezentujeme před žáky, rodiči a širokou veřejností.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou

výchovného poradce. Na tvorbě plánu pedagogické podpory se účastní i vyučující jiných předmětů. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s plánem pedagogické podpory jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu.
- Za tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S individuálním vzdělávacím plánem jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění individuálního vzdělávacího plánu podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené školním vzdělávacím programem, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v příloze.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do individuálního vzdělávacího plánu na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Předmět speciálně

pedagogické péče nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, nabídka volno časových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka, organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží

v oblasti metod výuky: respektování odlišných stylů učení, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, podpora poznávacích procesů žáka, respektování míry nadání žáka, orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování, individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění, zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy, intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

v oblasti hodnocení: využívání různých forem hodnocení žáka, hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka), práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,

podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení), zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání, z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotícího kritéria, formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní, celkové hodnocení žáka zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě plánu pedagogické podpory se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s plánem pedagogické podpory jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu.
- Za tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. Individuální vzdělávací plán vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S individuálním vzdělávacím plánem jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění individuální vzdělávací plán podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV	ČJ, M, PRV	ČJ, AJ, M	ČJ, M, Inf, PR	ČJ, M, Inf	ČJ, M, Inf, F, PŘ, Z	PČ, ČJ, NJ, M, F, PŘ	ČJ, NJ, M, D, F, CH, PŘ	FiG, ČJ, M, F, CH, PŘ, Z
Sebepoznání a sebepojetí	VV, Tv	VV	VV			ČJ, D, HV, VZ	ČJ, VZ	VO, HV, VV, VZ	PČ, AJ, D, VV, VZ
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, Tv	PRV, Tv	Tv	Tv	PR, Tv	PČ, Tv	Tv, VZ	Tv, VZ	PČ, CH, Tv, VZ
Psychohygiena	HV, Tv	HV, Tv	HV, Tv	HV	HV	PŘ, VZ	VZ	PČ, VO, VZ	HV, VZ
Kreativita	PČ, M, HV, VV	PČ, HV, VV	PČ, M, HV, VV	PČ, ČJ, M, Inf, HV, VV	PČ, M, Inf, HV, VV	AJ, M, Inf, HV, VV	M, HV, VV	M, VV	M, VV, Tv
Poznávání lidí		PRV				Inf, VZ		Z	PČ, AJ, VZ
Mezilidské vztahy	PČ	PČ, Tv		PČ, AJ, HV, VV, Tv	PČ, VL, HV, VV, Tv	AJ, D, HV, VV, Tv	ČJ, A, VO, Z, VV, Tv, VZ	AJ, Z, HV, Tv, VZ	VO
Komunikace	VV	ČJ, VV	PČ, ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, Inf, VL, VV, Tv	ČJ, AJ, Inf, VO, VV, Tv	PČ, ČJ, AJ, NJ, VO, HV, VV, Tv, VZ	ČJ, AJ, NJ, VO, HV, VV, VZ	PČ, ČJ, NJ, HV, VV, Tv, VZ
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	PRV, Tv	Tv	Tv	Tv, VZ	Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PRV	M	ČJ, M	ČJ, M, In, PR	ČJ, M, Inf	M, VO, F, VZ	M, F	ČJ, M, F, CH, VZ	FiG, ČJ, M, VO, F, VZ
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV			VZ	ČJ, D, VZ	VO, PŘ, Tv, VZ	ČJ, D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, PRV	PRV	ČJ, PRV	ČJ		VO	NJ	ČJ	
Občan, občanská společnost a stát				VL	Inf, VL	Inf	VO	M, D, VO, Z	VO
Formy participace občanů v politickém životě				VL			D		ČJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D	VO, Z	D	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, PRV, HV	VV	AJ, M, PRV, HV	PČ, ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ, HV	ČJ, AJ, Inf, PŘ, Z, HV, VV	ČJ, VO, F, PŘ, Z, HV	AJ, VO, PŘ, HV, VZ	FiG, ČJ, M, VO, CH, PŘ, Tv, VZ
Objevujeme Evropu a svět		PRV	ČJ		PČ, M, PR, VL		AJ, VV	PČ, Z, VV	HV, VV
Jsme Evropané				VL	VV	D, VO	NJ, D	ČJ, NJ, D	NJ, D, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV	VV	VV	ČJ, VL, VV	ČJ, PR, VL, VV	Inf, VV, VZ	NJ, VO, Z, VV, VZ	NJ, VV	D, VV
Lidské vztahy	ČJ, PRV, Tv	ČJ, HV	ČJ, PRV, HV	VL	AJ	ČJ, VO	D	ČJ, VZ	FiG, ČJ, NJ, Z, VZ
Etnický původ					VL	D		PŘ	
Multikulturalita	VV		AJ	AJ		AJ, HV	ČJ, AJ, HV	AJ, D, Z, HV	D, VO
Princip sociálního smíru a solidarity							D	VO	D, CH
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PR		Z	PŘ		
Základní podmínky života			PČ, PRV	PČ, Inf	Inf, PR, Tv	PČ, D, F, PŘ, Z	D	CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Tv	M	PR, VL	PČ	AJ, F, PŘ	PČ, D, F, PŘ, Z	ČJ, D, F
Vztah člověka k prostředí	PČ, M, PRV, VV	PČ, PRV, VV	ČJ	AJ, PR, VL, VV, Tv	PČ, M, VV	ČJ, M, Z, HV, VV, VZ	ČJ, Z, HV, VV, VZ	F, CH, VV, VZ	AJ, D, F, CH, PŘ, Z, HV, VV, Tv, VZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ, VL	ČJ, Inf	ČJ, Inf, F, VZ	ČJ, VO, HV, VZ	ČJ, M, CH, PŘ, VV, VZ	ČJ, AJ, D, CH, Tv, VZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								VO, Z	D
Stavba mediálních sdělení						ČJ	ČJ, VO		
Vnímání autora mediálních sdělení	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV	ČJ, VV, Tv	ČJ, D, HV, Tv	HV, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	ČJ			ČJ, F	ČJ, VO, PŘ, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení	ČJ		ČJ		ČJ	ČJ, Z	PČ, NJ	NJ	ČJ, NJ
Práce v realizačním týmu								VO, ČJ	VZ, VO, ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
FIG	Finanční gramotnost
HV	Hudební výchova
Inf	Informační a komunikační technologie
M	Matematika a její aplikace
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
PR	Přírodověda
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	5+4	7	7	33+9	3+2	4	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3+1	3	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+2	15+4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie				0+1	1	1+1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	2	1	2	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství											
Ostatní předměty	Finanční gramotnost										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

- vzdělávací obor Český jazyk a literatura je posílen 9 disponibilními hodinami
- výuka Anglického jazyka je realizována od 3. ročníku
- vzdělávací obor Matematika a její aplikace je posílen 4 disponibilními hodinami
- vzdělávací obor Informační a komunikační technologie zařazujeme již ve 4. ročníku a je posílen 1 disponibilní hodinou
- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena 2 disponibilními hodinami
- základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut (výjimku tvoří například projektová výuka, exkurze apod., kdy se vyučovací jednotka může upravit dle potřeb žáků a povahy práce v takovém případě musí vyučující dodržet zásady hygieny školní práce)
- průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

- vzdělávací obor Český jazyk a literatura je posílen 4 disponibilními hodinami
- výuka Anglického jazyka v 8. ročníku je posílena 1 disponibilní hodinou
- vzdělávací obor Další cizí jazyk (Německý jazyk) je zařazen od 7. ročníku
- vzdělávací obor Matematika a její aplikace je posílen 4 disponibilními hodinami
- vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena 4 disponibilními hodinami
- vzdělávací oblast Člověk a zdraví je posílena 2 disponibilními hodinami
- vzdělávací oblast Člověk a společnost je posílena 1 disponibilní hodinou
- vzdělávací oblast Člověk a svět práce je posílena 1 disponibilní hodinou
- v 9. ročníku zařazujeme volitelný předmět Seminář a praktika z přírodovědných předmětů nebo předmět Finanční gramotnost, předmět je dotován 1 disponibilní hodinou
- průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně

Doporučené nepovinné předměty:

- 1. – 9. ročník základního vzdělávání - náboženství, pohybové a sportovní hry, zdravotní tělesná výchova
- 6. – 9. ročník základního vzdělávání: literárně dramatická výchova, užité výtvarné činnosti, odborné kursy (první pomoc, fotografování, práce s počítačem, apod.)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	4	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. a 3. ročníku – 9 hodin týdně - ve 2. ročníku – 10 hodin týdně - ve 4. a 5. ročníku – 7 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně: v 6., 8. a 9. ročníku - 5 hodin týdně v 7. ročníku - 4 hodiny týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vedeme žáky k užívání správné terminologie zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sledujeme při hodině pokrok všech žáků vedeme žáky k využívání výpočetní techniky</p> <p>Žáci: vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry žáci si vzájemně radí a pomáhají hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok zadáme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vedeme žáky k plánování postupů</p> <p>Žáci: vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory zadáme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vedeme žáky k výstižné argumentaci</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žáci: formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky žáci respektují pokyny pedagogů vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování dodáváme žákům sebedůvěru vedeme žáky k dodržování pravidel</p> <p>Žáci: účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují</p> <p>Kompetence občanské: využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví</p> <p>Žáci: respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k organizování a plánování učení - zajímáme se, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky - požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou, využívají svých znalostí v běžné praxi

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Komunikační a slohová výchova sloh psaní	<p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>slovně vyjadřuje příhodu na základě svých zážitků</p> <p>dokáže tvořit smyslné věty</p> <p>dokáže dramatizovat jednoduchý děj</p> <p>dokáže vyprávět podle obrázkové osnovy</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<p>dokáže recitovat básničku (i z paměti)</p> <p>dokáže řešit jednoduché hádanky</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>připraví si pracovní prostředí a náčiní</p> <p>sedí správně při psaní</p> <p>procvičí si a uvolní si ruku</p> <p>rozlišuje psací a tiskací písmena</p> <p>dokáže přepsat tiskací písmeno do psané podoby</p> <p>píše velká a malá písmena a správně je spojuje</p> <p>píše slabiky, slova a jednoduché věty</p> <p>dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět</p>
<p>Jazyková výchova písmena a hlásky slova a věty</p>		<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty</p> <p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká správně čte jednotlivá písmena a hlásky, píše a spojuje je ve slova a věty</p>
<p>Literární výchova čtení</p>		<p>porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>vyjadřuje pocity z přečteného textu</p> <p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>přijme a pochopí jednoduchý pokyn (naslouchání)</p> <p>sleduje obsah a snaží se mu porozumět</p> <p>skládá a čte slabiky, slova a jednoduché věty a dokáže je opakovat</p> <p>čte jednoduché věty se správnou intonací (tečka, čárka, otazník, vykřičník)</p> <p>pracuje s hlasem (hlasité a tiché čtení)</p> <p>správně artikuluje</p> <p>vyslovuje délku hlásek</p> <p>orientuje se v písemných zadáních</p> <p>rozlišuje pohádku a básničku</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova sloh vypravování popis psaní	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk spisovně se vyjadřuje ve větách naslouchá druhému je schopen vyjádřit svůj názor, pocity zvládá jednoduchý popis, pojmenovává předměty a jejich vlastnosti zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení připraví si pracovní prostředí a správně sedí u psaní zvládne správné tvary písmen a číslic a zpřesňuje je

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		spojuje správně písmena a slabiky zvládá opis a přepis jednoduchých textů
Jazyková výchova hlásky slabiky slova věty		porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky měkké, tvrdé (zná jejich gramatiku) a obojetné pozná slabikotvorné r, l pozná párové souhlásky zná abecedu rozděluje slova na slabiky - rozděluje slova na konci řádku rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě vyjmenuje a rozlišuje slovní druhy chápe rozdíl mezi podstatným jménem a slovesem rozlišuje obecná a vlastní jména pozná začátek a konec věty, věty začíná velkým písmenem určuje pořádek slov ve větě určuje věty podle postoje mluvčího správně používá interpunkční znaménka řadí věty v textu rozezná podobu věty jednoduché a souvětí
Literární výchova čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností analyzuje a hodnotí slyšený projev (naslouchání)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		orientuje se v písemných zadáních
		dbá na správnou intonaci
		přednáší přiměřené texty
		rozlišuje poezii a prózu
		vypráví o přečteném textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na rozvoj zrakové a sluchové percepce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
situační hry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dramatizace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova vypravování popis dopis psaní		porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev orientuje se v textu mluveném i čteném vypráví na základě svých zážitků a pocitů jednoduše popíše předmět - píše adresu, dopis, blahopřání ústně i písemně sděluje přání, pozdrav, požádat o informaci, podat informaci zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení dbá na úpravu v sešitě opíše přiměřený text opíše mluvený text
Jazyková výchova hlásky slabiky slova slovní význam vyjmenovaná slova slovní druhy skloňování časování abeceda věty		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves zná obojetné souhlásky - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova určuje počet slabik a umí rozdělit slovo správně klade slovní přízvuk třídí slova podle významu (opozita, synonyma) zvládne pravopis vlastních jmen pamětně zvládá vyjmenovaná slova, osvojuje si jejich pravopis a využití v textu vyhledává slova příbuzná poznává a rozlišuje slovní druhy, pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem pozná podstatné jméno a umí určit rod: mužský, ženský, střední, číslo: jednotné, množné, pád: vyjmenuje pádové otázky a umí je použít pozná sloveso a umí určit - osobu: 1., 2. 3., číslo: jednotné, množné, čas: přítomný, minulý, budoucí umí seřadit slova podle abecedy - píše správně věty, procvičuje slovosled - rozlišuje

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		druhy vět – ozn., táz., rozk., přac. rozlišuje interpunkční znaménka rozezná větu jednoduchou a souvětí pozná základní skladební dvojici a určuje stavbu věty jednoduché určuje počet vět v souvětí spojuje věty vhodnými spojkami a spojovacími výrazy odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Literární výchova		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností orientuje se v textu - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas přednáší přiměřené texty hledá podstatu děje vede si čtenářský deník seznamuje se s médii rozumí vzkazu a pokynu rozšiřuje si slovní zásobu, využívá četbu jako zdroj poznatků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova: praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova pořizování výpisků do sešitu, poznámky vyhledávání podstatných informací v textu, výpisy údajů ze slovníku doplnění vynechaných údajů doplnění neúplných sdělení základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) pozdrav, oslovení omluva, prosba vzkaz, zpráva oznámení, vypravování dialog na základě obrazového materiálu, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluveného a posluchače zdvořilé vystupování mimo jazyčné prostředky řeči – mimika, gesta praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu vypravování - dodržování následnosti dějových složek popis – rostlin, věcí, procvičování různých popisů formy společenského styku – telefonování, psaní dopisů včetně adresy, blahopřání využití moderních telekomunikačních technologií</p>		
<p>Jazyková výchova: význam slov, slova mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená stavba slova odvozování příponami a předponami části slova – kořen, předpona, přípona, předložky, rozlišování předpon a předložek vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen infinitiv sloves určité slovesné tvary, určování osoby, čísla a času sloves časování sloves sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) využívání vhodných jazykových prostředků věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem řeč přímá věta jednoduchá, souvětí spojky – spojování vět v souvětí a posouzení jejich vhodnosti psaní i/y po obojetných souhláskách, v koncokách podstatných jmen, ve shodě přísudku s podmětem, psaní vlastních jmen, slova cizího původu, řazení slov podle abecedy</p>	<p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncokách podstatných jmen</p>	
<p>Literární výchova: povídání o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech, co nás v knihách zajímá tvorba čtenářského deníku tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy – literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér verš, rým		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova: praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova pořizování výpisků do sešitu, poznámky vyhledávání podstatných informací v textu, výpisy údajů ze slovníku zaznamenávání výsledků v tabulkách a grafech , popis postupu doplnění vynechaných údajů doplnění neúplných sdělení základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluveného a posluchače, zdvořilé vystupování mimika, gesta praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné), aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) základní hygienické návyky (správné sezení držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)m, vypravování</p>	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	
<p>Jazyková výchova: slovo a jeho význam jako stavební kámen promluvy osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání, vytváření vztahu k jazyku stavba slova odvozování příponami a předponami části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma mluvnické kategorie podstatných jmen – určování pádu, čísla, rodu, vzoru skloňování jmen podle vzoru druhy přídavných jmen, skloňování slovesa – mluvnické kategorie, slovesné způsoby rozlišování číslovek v textu, druhy číslovek sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p>	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen, koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých a dále pak v syntaktickém, lexikálním a morfologickém pravopisu	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, podmět a přísudek podmět vyjádřený i nevyjádřený, podmět několikanásobný přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem věta jednoduchá, souvětí, řeč přímá a nepřímá, interpunkce u řeči přímé spojování vět v souvětí a posouzení jejich vhodnosti psaní předpon s-, z-, vz- předložky s, z skupiny bě/ bje, vě/vje, pě, mě/mně dělení slov na konci řádku pravopis i/y po obojetných souhláskách shoda podmětu s přísudkem</p>		
<p>Literární výchova: povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech, co nás v knihách zajímá, všímáme si postav literárních postav, tvoříme čtenářský deník přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace, vlastní výtvarný doprovod poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání</p>	<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)</p> <p>Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)</p> <p>Pravopis (lexikální a morfologický)</p> <p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy)</p> <p>Skladba (základní větné členy)</p> <p>Pravopis (shoda přísudku s podmětem)</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí – interpunkce</p> <p>Velká písmena</p>		<p>odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</p> <p>rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy</p> <p>uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>
<p>Oslovení</p> <p>Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)</p> <p>Vypravování, popis, charakteristika</p> <p>Dialog a monolog v životě (řečnictví)</p> <p>Publicistický styl – zpráva, oznámení, výpisky, výtah</p>		<p>rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</p> <p>osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</p> <p>dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)		rozdílí vyjadřování v próze a ve verších
Pohádky		přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)		zvládá dramatizaci jednoduchého textu
Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje		vyjádří své pocity z přečteného textu
Příběhy odvahy a dobrodružství		podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání lidí dle příběhů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) Tvoření slov Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy), souvětí, věty vedlejší Velká písmena</p>		ovládá pravopisné jevy morfologické, lexikální a slovtvorné
		používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova
		rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
		využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
<p>Subjektivní popis Charakteristika (přímá, nepřímá) Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama Vypravování Výpisky, výtah Žádost, životopis</p>		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady
		dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
		dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu
		dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
<p>Bajky Pověsti (české), kroniky Balady a romance, Literatura doby Karla IV. a husitství</p>		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		formuluje vlastní názory na přečtený text
		orientuje se v základních literárních pojmech
		výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Cestopisy		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)		ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Tvarosloví (slovesa)		
Skladba (věta jednoduchá a souvětí)		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Životopis Líčení Výklad Výtah Úvaha (aktuální témata) Řečnictví Charakteristika literárních postav		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Renesance a humanismus Baroko, klasicismus Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ručovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
řečnictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
české národní obrození	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Český jazyk a literatura	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny), zvuková stránka jazyka	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)	rozdílí a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Tvarosloví (vlastní jména a názvy)	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
	rozdílí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
	rozdílí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Úřední písemnosti	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>Vypravování Životopis Popis, líčení Reportáž, cestopis Charakteristika Diskuze (sdělovací prostředky), proslov Výstavba a členění textu Funkční styly, úvaha, fejeton</p>		fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		zpracování
		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	4	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má ve výchovně vzdělávacím procesu klíčové postavení

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vzhledem k tomu, že dobrá úroveň jazykové kultury je podstatným znakem všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého vzdělávání. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.</p> <p>Žáci dokáží porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Anglický jazyk přitom přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k vyšší mobilitě jednotlivců v osobním životě, ve studiu i v pracovním uplatnění. Zároveň umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice, čímž napomáhá k vzájemnému porozumění a spolupráci.</p> <p>Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je rozdělen do tří tematických okruhů:</p> <p>Receptivní a řečové porozumění přiměřeně obtížným textům v učebnici porozumění jednoduché konverzaci odvození pravděpodobného významu slov z kontextu používání dvojjazýčného a vhodného výkladového slovníku</p> <p>Produktivní řečové dovednosti sestavování jednoduchých ústních a písemných sdělení týkajících se probíraných tematických okruhů tvorba a obměňování krátkých textů a jednoduchých vět stručná reprodukce obsahu jednoduššího textu či promluvy formulování žádostí a otázek</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti cvičení reakcí a promluv v běžných každodenních situacích Vyučovací předmět Anglický jazyk se odkazuje na další předměty, především však na znalosti získané v českém jazyce.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován takto:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně v 6.,7. a 9. ročníku 3 hodiny týdně v 8. ročníku 4 hodiny týdně Výuka žáků ve 3. až 9. ročníku probíhá ve třídě nebo v jazykové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k zásadám správného učení vedeme žáky k ověřování výsledků učení využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení umožníme propojení poznatků do širších celků využíváme mezipředmětové vztahy podporujeme samostatnou tvůrčí činnost umožníme žákům ověření teoretických znalostí v praxi</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých podněcujeme žáky k pochopení problému vedeme k hledání nových cest při řešení problému vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu vedeme žáky ke komunikaci ve dvojicích či ve skupinách</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k práci ve skupině rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci vytváříme přátelskou atmosféru mezi učiteli a žáky provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní žáky</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>povzbuzujeme žáky pochvalou vedeme žáky k naslouchání a respektování odlišných názorů druhých</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k odpovědnému rozhodnutí podle dané situace vedeme žáky k toleranci vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si posilujeme dodržování pravidel společenského chování vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Slovní zásoba na témata: abeceda číslovky 1–20 základní zdvořilostní fráze školní pomůcky a činnosti barvy hračky	<p>požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p> <p>pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</p> <p>pojmenuje běžné hračky</p> <p>sdělí, co má a nemá rád</p> <p>používá číslovky do 20</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>jídlo/potraviny sportovní potřeby nábytek osoby přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří oblečení základní části lidského těla</p> <p>Komunikační situace: uvítání a rozloučení pokyny při hrách dotazování na oblíbenost potravin dotazování na vlastnění předmětů popis a charakteristika osob dotazování se na majitele předmětu pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: užití "it" a "this" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "to be", "have got", "can" vazba: there is, I like/ I don't like, I'm wearing rozkazovací způsob v běžných pokynech jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě předložky: in, on, under při popisu umístění předmětů</p>		<p>zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</p> <p>popíše v základních rysech blízké osoby</p> <p>označí oblečení podle velikosti</p> <p>pojmenuje části lidského těla</p> <p>rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování</p> <p>zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní sporta na stejnou otázku odpoví</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podpory</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného projevu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spoje</p>
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		anglicky mluvící země
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Slovní zásoba na témata: anglická abeceda číslovky 1 –100 členové širší rodiny běžné potraviny, ovoce a zelenina běžná zvířata v ZOO běžné vlastnosti zvířat důležité budovy a obchody ve městě volnočasové aktivity dny v týdnu běžná povolání a nástroje s nimi spojené běžné typy počasí</p> <p>Komunikační situace: uvedení času (hodin) jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění týdenní režim způsoby dopravy popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí</p> <p>Jazykové struktury a gramatika: sloveso have got ve 3. osobě jednotného čísla (kladný i záporný tvar)</p>		<p>pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe</p> <p>hláskuje v anglické abecedě slova, která zná</p> <p>pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základné údaje do formulářů např: sdělí, kolik má sourozenců, popis příbuzenských vztahů v rodině</p> <p>počítá do 100</p> <p>pojmenuje běžné potraviny</p> <p>zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace např. snídaně v anglických rodinách, tradiční jídla ve Velké Británii</p> <p>pojmenuje běžná zvířata v ZOO</p> <p>vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku např. vzhled zvířat</p> <p>zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru</p> <p>rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat</p> <p>se slovní nápodobou písemně popíše vybrané zvíře</p> <p>pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě</p> <p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> <p>jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci např. o nějakém místě nebo</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
přivlastňovací zájmena jeho, její stažené formy slovesa to be v kladu a v záporu vazba there is / there are otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád předložka se dny v týdnu vyjádření času přítomný čas průběhový u vybraných sloves		městu a životě v něm
		se slovní nápovědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště
		pojmenuje běžné volno-časové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne
		gramaticky správně sdělí co dělá v jednotlivých dnech v týdnu
		pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené
		rozumí známým a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - popisu práce běžných profesí
		rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib
		používá dvojjazyčný slovník k písemnému projevu - popíše svůj nebo něčí denní režim
		pojmenuje aktuální počasí běžného typu
		rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu – příběh spojený s přírodou a počasím
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat a na podobné otázky odpovídá	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Gramatika</p> <p>slovesa „být, „mít“, „mocht“/“umět“</p> <p>přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí</p> <p>otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny</p> <p>osobní a přivlastňovací zájmena (jednotné i množné číslo)</p> <p>neurčitý člen</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>postavení přídavných jmen ve větě</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>vazba “there is/there are”</p> <p>otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves</p> <p>Výslovnost</p> <p>fonetická abeceda</p> <p>krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>specifická výslovnost některých samohlásek</p> <p>přízvuk slov</p> <p>intonace ve větě</p> <p>výslovnost znělého a neznělého “th”</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>já, moje rodina a moji kamarádi</p> <p>číslovky 1 – 100</p> <p>zájmové činnosti, režim dne</p> <p>domov, dům, pokoje</p> <p>škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</p> <p>město, budovy</p> <p>části lidského</p> <p>Komunikační situace</p>	<p>rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe</p> <p>rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole</p> <p>rozumí číslům a běžným číselným údajům</p> <p>rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině</p> <p>představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje</p> <p>sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda</p> <p>popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov</p> <p>rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova</p> <p>řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda</p> <p>popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky</p> <p>popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat</p> <p>popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti</p> <p>popíše umístění významných budov ve městě</p> <p>rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	

Anglický jazyk	5. ročník	
krátké rozhovory krátké jednoduché texty ústní a písemný popis osoby, místa, dne		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace a frázování - ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby Slovní zásoba: - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Tematické okruhy: - bydlení, škola, denní režim		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor
		žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se osvojovaných tematických okruhů
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		ústně shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zvířata - dovolená a cestování - různé stravovací návyky, recept - nákupy - reálie <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení a reakce na oslovení, pozdrav - poděkování a reakce na poděkování, telefonování - formulář, dotazník - detailní popis osoby, věci a události - osobní dopis, pohlednice, zpráva - souhlas/nesouhlas <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací) - předložky místa a času - spojovací výrazy - zájmena tázací - sloveso can a jeho použití - přítomný čas prostý ve větě kladné, záporné a otázce, krátká odpověď - frekvenční příslovce - řadové číslovky, vyjádření data - přítomný čas průběhový ve větě kladné, záporné a otázce, krátká odpověď - minulý čas prostý ve větě kladné, záporné a otázce, krátká odpověď - použití členu určitého a neurčitého - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména 		rozumí obsahu jednoduchých textů
		v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
		sestaví jednoduché, gramaticky správné, písemné sdělení týkající se osvojovaných tematických okruhů
		reaguje gramaticky správně na krátké písemné sdělení obsahující otázky
		opisem vyjádří větu či krátký text
		písemně shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		vyžádá písemně informaci týkající se probíraných témat a poděkuje za ni
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace a frázování - ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda a životní prostředí - počasí - zeměpisné údaje - kultura - volba povolání - volný čas, sport a zájmová činnost - domov, rodina 		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor
		žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se osvojovaných tematických okruhů
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		ústně shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
		rozumí obsahu jednoduchých textů
		v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu		
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku		

Anglický jazyk	7. ročník	
Komunikační situace - návrh a nabídka - přání, prosba - přivítání, představování - omluva, reakce na omluvu - SMS - rozhodnutí - nabídka pomoci - interview Mluvnice: - fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti vazbou going to (kladná a záporná věta, otázka) - sloveso have to a jeho použití - tvoření a stupňování příslovcí - použití přítomný čas prostý x průběhový - minulý čas prostý ve větě kladné, záporné a otázky - vyjádření budoucnosti s will (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď) - spojovací výrazy		sestaví jednoduché, gramaticky správné, písemné sdělení týkající se osvojovaných tematických okruhů
		reaguje gramaticky správně na krátké písemné sdělení obsahující otázky
		opisem vyjádří větu či krátký text
		písemně shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		vyžádá písemně informaci týkající se probíraných témat a poděkuje za ni
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace a frázování - ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení - reálie: Velká Británie, Londýn - reálie: USA, New York - reálie: Australia, New Zealand - město <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - email - ilustrovaný příběh - příkaz, zákaz a rada - souhlas/nesouhlas <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči - minulý čas průběhový ve větě kladné, záporné a otázce, krátká odpověď - použití minulý čas prostý x průběhový - neurčitá zájmena 		<p>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor</p> <p>žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> <p>sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se osvojovaných tematických okruhů</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ústně shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <p>rozumí obsahu jednoduchých textů</p> <p>v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p> <p>sestaví jednoduché, gramaticky správné, písemné sdělení týkající se osvojovaných tematických okruhů</p> <p>reaguje gramaticky správně na krátké písemné sdělení obsahující otázky</p> <p>opisem vyjádří větu či krátký text</p> <p>písemně shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>vyžádá písemně informaci týkající se probíraných témat a poděkuje za ni</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
- předložky místa - zájmena neurčitá a jejich složeniny - člen určitý a neurčitý - člen určitý v místních názvech - předpřítomný čas prostý ve větě kladné, záporné a otázce, krátká odpověď - modální slovesa can, should, must x mustn't, don't have to - frázová slovesa - spojovací výrazy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka: - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace a frázování - ovládnutí pravopisu slov osvojované slovní zásoby		rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Slovní zásoba - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se osvojovaných tematických okruhů

Anglický jazyk	9. ročník	
tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Tematické okruhy: - nákupy a móda - moderní technologie a média - péče o zdraví - vnitřní a vnější charakteristika člověka - příroda a životní prostředí - člověk a společnost - pocity a nálady Komunikační situace: - email - přání Mluvnice: - zájmena vztažná - rod činný a trpný - podmíňovací způsob - základní slovesné vazby - frázová slovesa - pravopis		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		ústně shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
		rozumí obsahu jednoduchých textů
		v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
		sestaví jednoduché, gramaticky správné, písemné sdělení týkající se osvojovaných tematických okruhů
		reaguje gramaticky správně na krátké písemné sdělení obsahující otázky
		opisem vyjádří větu či krátký text
		písemně shrne obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
vyžádá písemně informaci týkající se probíraných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění. Žáci získávají zájem o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojují si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získávají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumí přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí.</p> <p>Poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti a vyhledávají nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi. Chápou význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Vzdělávání v Německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Německý jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Německý jazyk je vyučován od 7. do 9.ročníku jako další cizí jazyk v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení propojujeme získané poznatky do širších celků poznáváme smysl a cíl učení učíme se ověřovat výsledky zpracováváme úkoly, při kterých vyhledáváme a kombinujeme informace</p> <p>Kompetence k řešení problémů: jsme schopni pochopit problém umíme vyhledat vhodné informace učíme se klást vhodné otázky</p> <p>Kompetence komunikativní: komunikujeme na odpovídající úrovni umíme naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat učíme se výstižnému a souvislému projevu vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci zúčastňujeme se aktivit vykonávaných individuálně, ve dvojicích i větších skupinách...</p> <p>Kompetence sociální a personální: spolupracujeme ve skupině podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu jsme schopni sebekontroly svou práci hodnotíme způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok vedeme k hodnocení práce na základě jasně stanovených kritérií podněcujeme k argumentaci</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>respektujeme názory ostatních umíme se zodpovědně rozhodnout podle dané situace vybíjíme k prezentaci vlastních myšlenek a názorů vedeme k vzájemnému naslouchání si a diskusi</p> <p>Kompetence pracovní: Jsme schopni efektivně organizovat svou práci Napomáháme při cestě ke správnému řešení Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Slovní zásoba a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a ve 4. pádě jednotného čísla - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací - osobní zájmena v jednotném i množném čísle - zájmena mein, dein, kein v 1.a 4.p. č.j. - sloveso sein v jednotném a v množném čísle - sloveso haben v jednotném a v množném čísle - pravidelná slovesa v jednotném čísle, pravidelná slovesa v množném čísle - vazba „ich mag“ - podstatná jména s určitým členem ve 4. pádě jednotného čísla - číslovky 1-100. 		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>zná základní pravidla výslovnosti, základní podobu vět oznamovacích a tázacích</p> <p>rozpozná známá slova a slovní spojení (např: předměty, osoby, číselné údaje)</p> <p>osvojuje si pravopis</p> <p>osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů: rodina, škola, domov, město...</p> <p>umí formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně</p> <p>použije základní zdvořilostní obraty (např: oslovení, poděkování, pozdrav, rozloučení)</p> <p>zná nějaké říkanky</p>
<p>Konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich (Vorstellungsgespräch) 		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>

Německý jazyk	7. ročník	
- Meine Familie - Meine Freunde - Meine Schule/ Meine Klasse		osvojuje si slovní zásobu z tematických okruhů: rodina, škola, domov, město...
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy (představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, co dělají, kde bydlí)
		použije základní zdvořilostní obraty (např: oslovení, poděkování, pozdrav, rozloučení)
		používá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a gramatika: - podstatná jména s určitým a neurčitým členem ve 3. pádě jednotného čísla - sloveso „möchten“ větný rámec - nepravidelná slovesa geben, nehmen, essen, lesen, sehen, fahren - množné číslo podstatných jmen - vybrané předložky se 3. pádem (mit, bei, zu)		upevňuje si pravidla výslovnosti a pravopisu
		prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových tematických okruhů
		porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník

Německý jazyk	8. ročník	
- 3. pád zájmen mein, dein, kein, ich, du - vybrané předložky se 4. pádem - 4. pád zájmen ich, du - předložky se 3. a 4. pádem - sloveso können		pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích každodenního života zvládá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví
Konverzační témata: - Meine Freizeit und meine Hobbys - Ferien und Reisen - Wohnen - Mein Tagesprogramm / Mein Wochenprogramm		prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových tematických okruhů rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích každodenního života sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	9. ročník	
<p>Slovní zásoba a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybraná nepravidelná slovesa (helfen, sprechen, laufen, schlafen, essen) - 3. a 4. pád osobních zájmen v jednotném i množném čísle - 3. a 4. pád přivlastňovacích zájmen v jednotném i množném čísle - slovesa s odlučitelnými předponami - sloveso sein a haben v préteritu - préteritum pravidelných sloves - sloveso wissen, wollen, müssen, větný rámec 		ovládá pravidla interpunkce, pravopisné změny, upevňuje si pravidla výslovnosti a pravopisu, prohlubuje si slovní zásobu
		napíše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz
		popíše plány, minulé zážitky
		prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových témat. okruhů
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník
		zvládá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví
<p>Konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleidung - Wetter und Jahreszeiten - Beim Arzt (menschlicher Körper) - Essen und Trinken <p>- Deutschsprachige Länder</p>		zná základní geografické údaje země příslušné jazykové oblasti
		prohlubuje si slovní zásobu ze známých i nových témat. okruhů
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		čte nahlas i potichu různorodé texty, při četbě používá slovník
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.</p> <p>Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p>Časová dotace:</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
důležité pro jeho realizaci)	<p>v 1. ročníku – 4 hodin týdně ve 2. až 5. ročníku – 5 hodin týdně v 6., 7., 9. ročníku - 5 hodin týdně v 8 ročníku - 4 hodiny týdně Vyučování probíhá v kmenových třídách, popřípadě v dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k poznávání a osvojování si matematických pojmů a operací, ke čtení matematického textu s porozuměním klademe důraz na přesné a stručné vyjadřování - zápis řešení úloh, užívání matematického jazyka a symbolů, zdokonalování grafického projevu rozvíjíme jejich abstraktní, exaktní a logické myšlení vedeme ke srozumitelné argumentaci podporujeme samostatnost v práci, schopnost posuzování své práce a podílení se na utváření kritérií hodnocení vedeme k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh), k využívání prostředků výpočetní techniky zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami vedeme žáky k plánování postupů a úkolů zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: podněcujeme žáky k získávání důvěry ve vlastní schopnosti - řešení úloh a problémových situací vedeme ke snaze pochopit a analyzovat problém posilujeme žáky v hledání různých možností řešení problému, schopnosti zvolit správný postup vedeme ke schopnosti přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému provádíme s žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků učíme je zvolit si správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>vedeme žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování, k používání matematického jazyka včetně symboliky rozdělíme komunikaci s ostatními, vyjadřování vlastních myšlenek, respektování názorů jiných vedeme žáky k zapojování se do diskuze, ke snaze obhájit svůj názor a přiměřeně argumentovat vedeme žáky ke zdůvodnění matematických postupů, k vytváření hypotézy volíme takové postupy, aby komunikovali na odpovídající úrovni</p> <p>Kompetence sociální a personální: povzbuzujeme k přijetí určité role ve skupině, k respektování předem zvolených pravidel při práci a utváření příjemné atmosféry v týmu vedeme žáky k aktivnímu podílení se na skupinové práci vychováme ke zhodnocení a ocenění práce druhých učíme věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly zadáme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k dodržování základních pravidel společenského chování a lidského soužití posilujeme jejich rozhodnutí v zájmu podpory a ochrany zdraví vysvětlujeme jejich sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, s kulturním světem rozdělíme jejich chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů vedeme žáky k respektování názorů ostatních, k formování volných a charakterových rysů, k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace vedeme je k tomu, aby brali ohled na druhé umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čísla a početní operace: obor přirozených čísel do 20; počítání předmětů v daném souboru; vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků; čtení, psaní a porovnávání čísel - větší, menší, rovná se; sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem desítky	<p>používá přirozená čísla k znázorňování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20, rozkládá desítku</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, sčítá, odčítá, porovnává čísla do 20</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, odpočítává a ukazuje na počítadle, znázorňuje desítku</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p>	
Závislosti, vztahy a práce s daty: sčítání a odčítání při řešení praktických situací; řešení slovních úloh vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20; řešení slovních úloh vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 s přechodem desítky, řešení slovních úloh vedoucí ke vztahům o n-více /o n-méně v probíraném učivu; doplňování tabulek, matematické řetězce, zápis m, kg, l, Kč	<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší úlohy s využitím vztahu o n-více/ o n-méně</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života, vyhodnocuje zápis slovní úlohy, znázorňuje slovní úlohy, odpovídá na otázku</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>seznáme se se základními jednotkami délky, váhy, objemu a měny a učí se jejich zápis /m, kg, l, kč/, sčítá je a odčítá</p>	
Geometrie v rovině a prostoru: geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned za, hned před; konkrétní orientace v prostoru; základní útvary v rovině - trojúhelník, čtverec, kružnice, obdélník; tělesa - krychle, kvádr, válec, koule - tvarové rozlišení	<p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>porovnává velikosti útvarů</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>seznamuje se s pravítkem - správné držení, rýsování čar, obtahování, spojování bodů</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslová cvičení, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		grafické znázornění slovní úlohy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		problémové slovní úlohy

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Čísla a početní operace: číselná řada do 100; porovnávání čísel, číselná osa; počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100; čtení a zápis čísel; sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes desítku; součet a rozdíl čísel; sčítanec a záměna sčítanců; závorky; řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel; sčítání a odčítání násobků deseti; násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100, názorné zavedení násobení a dělení na souborech předmětů; možnost použití tabulky násobků při výpočtech; řady násobků daného čísla; činitel a záměna činitelů; automatizace násobílek 2,3,4,5,6,7,8,9,10; řešení slovních úloh na násobení a sčítání s užitím závorek v oboru do 100; řešení slovních úloh s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně, o n-více, o n-méně; sčítání a odčítání více než jednoho čísla; řešení slovních úloh na sčítání a odčítání více než jednoho čísla; zaokrouhlování na desítky; jednotky hmotnosti a objemu (kg, l), měnová jednotka (Kč) jejich sčítání a odčítání	provádí z paměti sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose počítá po desítkách a po jedné v oboru do 100 sčítá a odčítá násobky deseti sčítá a odčítá více než jedno číslo sčítá a odčítá bez přechodu desítky v oboru do 100 sčítá a odčítá s přechodem desítky v oboru do 100 počítá jednoduché příklady se závorkami řeší slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně rozloží číslo na desítky a jednotky řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace seznámí se se zaokrouhlováním čísel na desítky seznámí se s algoritmem násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100 provádí s pomůckou násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100 řeší slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Závislosti, vztahy a práce s daty: orientování v čase, hodina, minuta; čtení časových údajů na různých typech hodin; sledování jednoduchých závislostí na čase, délka vyučovací hodiny, doba svačiny a oběda		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Geometrie v rovině a prostoru: základní útvary v rovině; lomená, rovná a křivá čára, kreslení lomených, rovných a křivých čar; bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; odhad délky úsečky, měření délky úsečky, jednotky délky a jejich převody, metr, centimetr, milimetr; označení bodu, přímek a úseček, rýsování úseček dané délky; vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžné a různoběžné přímk; náčrty a rýsování do čtvercové sítě; základní útvary v prostoru, kvádr, krychle, válec, koule, kužel; modelování těles; poznávání geometrických těles v praxi		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů označí bod narýsuje a označí přímku změří délku úsečky narýsuje úsečku dané délky rozezná polopřímku, přímku, úsečku a bod rozezná různoběžné a rovnoběžné přímk používá při měření jednotky délky (metr, centimetr, milimetr) seznámí se s převodem jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Číslo a početní operace: násobení a dělení v oboru násobilky, obor přirozených čísel do 1 000; číselná řada; počítání po stovkách, desítkách a jednotkách; čtení a zápisy trojčiferných čísel, porovnávání a znázornění na číselné ose; zaokrouhlování čísel na stovky a desítky; rozklad čísla v desítkové soustavě; sčítání a odčítání násobků sta; sčítání a odčítání čísel bez i s přechodem násobků sta; písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku; písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku; písemné odčítání, kontrola výsledku; řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, na vztahy o n-více (méně), vztahů n-krát více (méně) v oboru probraných násobků a dělení se zbytkem; pamětné a písemné násobení dvojčiferných a trojčiferných čísel jednociferným činitelem; dělení násobků deseti jednociferným číslem, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel; dělení se zbytkem; užití závorek</p>		používá přirozená čísla k řešení reálných situací
		čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000
		používá lineární uspořádání v oboru čísel do 1 000
		provádí z paměti násobení a dělení oboru čísel do 100
		řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
		určí počet prvků v daném souboru
		vytvoří soubory s daným počtem prvků
		porovnává a znázorní na číselné ose přirozená čísla v oboru do 1 000
		zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti
		zaokrouhluje čísla na desítky a na stovky
		rozloží číslo v desítkové soustavě
		sčítá a odčítá z paměti násobky sta
		ovládá algoritmy písemného sčítání a odčítání
		používá algoritmus dělení se zbytkem
		tvoří slovní úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty: orientace v čase; časové jednotky - h, min, s; převádění jednotek času; čtení údajů na hodinách včetně digitálních; sledování jednoduchých závislostí na čase během dne - příchod a odchod do školy; délka vyučovací hodiny, přestávky; doba snídání, oběda, večeře; délka spánku; převody jednotek délky mm, cm, dm, m, km, hmotnosti: g, kg, t; a objemu: l, hl; doplňování tabulek, matematických řetězců, posloupnosti čísel; řešení slovních úloh z praktického života</p>		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času sekunda, minuta, hodina
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
		rozlišuje a popisuje jednoduché závislosti na čase během dne
		vyjmenuje jednotky délky - milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr
		provádí převody jednotek délky - mm, cm, dm, m, km
		provádí osvojené početní operace s jednotkami hmotnosti - g, kg, t a objemu - l, hl
		vyznačí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk, rovnoběžky a různoběžky
		sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr
		určí, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník a čtyřúhelník
<p>Geometrie v rovině a prostoru: kreslení křivých a rovných čar; přímka - rýsování přímka; polopřímka - vyznačování polopřímek; vzájemná poloha dvou přímk; rovnoběžky, různoběžky; označování průsečíku různoběžek; měření úseček s</p>		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
<p>přesností na mm; odhad délky úsečky a vzdálenosti; rýsování úsečky dané délky v cm a mm; kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti; rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník); strana rovinného obrazce; měření délek stran rovinných obrazců; výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran; modelování staveb tvaru kvádru, krychle podle daného plánu - užívání stavebnic, krabiček; měření délek hran tělesa</p>		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
		určí a dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině
		určí, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec a koule
		nachází ve svém okolí rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník a čtyřúhelník, a tělesa - krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule
		načrtne a narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
grafické znázornění slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslová cvičení, pozornost, soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
porovnávání lidnatosti evropských států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Číslo a početní operace: posloupnost přirozených čísel do 1 000 000; počítání po statisících, desetitisících, tisících; zápis čísel v desítkové soustavě; rozklad čísla v desítkové soustavě;	<p>počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</p> <p>čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose</p> <p>využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>

Matematika a její aplikace	4. ročník	
<p>porovnávání čísel do 1 000 000; číselná osa, porovnávání čísel, vyznačování intervalů čísel na číselné ose; zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky; sčítání a odčítání čísel v daném oboru; vlastnosti sčítání a odčítání; vztahy mezi sčítáním a odčítáním, pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly; pamětné násobení a dělení jednociferným číslem; odhad a kontrola výsledku; vztahy mezi násobením a dělením, vlastnosti násobení, užívání závorek; písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem; řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně); diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		porovnává množství a velikost (větší, menší, stejný)
		písemně dělí jednociferným dělitelem
		provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
		písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem
		rozkládá čísla v desítkové soustavě
<p>Zlomky: celek, část, zlomek (čitatel, jmenovatel, zlomková čára; vyznačení poloviny, čtvrtiny celku; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - znázorňování, modelování částí celku; sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech; řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na určení 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 z daného počtu; vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem; sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem)</p>		orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem
		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		náznorně vyznačuje části celku (1/2, 1/4)
		řeší jednoduché slovní úlohy na určení 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 daného počtu
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
<p>Geometrie v rovině a prostoru: lomená čára, rovnoběžky, kolmice, kružnice - seznámení s učivem; vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík; kreslení a rýsování rovnoběžek, různoběžek; vyznačování průsečíku; rýsování libovolného rovnoběžníku; kolmice, kolmost - rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou; kruh, kružnice - rýsování kružnice s daným středem a poloměrem; osa souměrnosti - určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích; souměrné útvary, souměrné útvary ve čtvercové síti; konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti; modelování souměrných útvarů;</p>		určí vzájemnou polohu dvou přímek
		narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce

Matematika a její aplikace	4. ročník	
rovnoramenný trojúhelník; rovnostranný trojúhelník; obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti; užití základních jednotek obsahu; síť kvádrů, krychle, rozložení krabičky; řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců; různé pohledy na tělesa; modelování krychle, kvádrů; určení povrchu kvádrů, krychle součtem obsahů stěn; grafický součet a rozdíl úseček		vymodeluje síť kvádrů, krychle
		vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě
		graficky sečte a odečte úsečky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		jednoduché a složené slovní úlohy s různým zaměřením
		využití nestandardních situací k řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace: obor přirozených čísel do milionu a přes milion, čtení a zápis čísel větších než milion; porovnávání přirozených čísel; zobrazování přirozených čísel na číselné ose; řešení jednoduchých nerovnic; zaokrouhlování přirozených čísel; pamětné i písemné sčítání a odčítání přirozených čísel; pamětné i písemné násobení a dělení přirozených čísel; dělení jedno a dvojciferným dělitelem; dělení se zbytkem; pořadí		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
		využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným dělitelem
		dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
		provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku

Matematika a její aplikace	5. ročník	
početních výkonů; užití vlastností početních výkonů - komutativnost, asociativnost, distributivnost; řešení slovních úloh; význam znaménka "-"; vyznačení záporného celého čísla na číselné ose		porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu vyřeší, zformuluje odpověď k získanému výsledku
		zaokrouhluje přirozená čísla
		provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
		využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		porovnává čísla
		orientuje se na číselné ose
		znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100
		nalézá příklady využití záporných čísel v běžném životě porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Desetinná čísla: zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem; zápis a čtení řádů desetin, setin, tisícín; pamětné a písemné sčítání, odčítání a zaokrouhlování des. čísel; porovnávání des. čísel; násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000; pamětné i písemné násobení des. čísla přirozeným číslem; pamětné i písemné dělení des. čísla přirozeným číslem; řešení slovních úloh		píše a čte desetinná čísla zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose porovnává desetinná čísla sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin, setin a tisícín zaokrouhluje desetinná čísla násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000 řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel písemně dělí desetinné číslo přirozeným číslem
Zlomky: zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis des. číslem; sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; výpočet části celku vyjádřené zlomkem		porovná zlomky se stejnými jmenovateli sčítá a odčítá zlomky se stejnými jmenovateli vypočítá část celku vyjádřenou zlomkem převádí zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 na des. číslo a naopak
Závislosti, vztahy a práce s daty: diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády (čtení a sestavování tabulek různých závislostí; čtení a sestavování sloupkových diagramů; dosazování za proměnnou; závisle a nezávisle proměnná; přímá úměrnost; soustava souřadnic; římské číslice; jednotky a převody jednotek; průměrná rychlost; orientace v prostoru a čase)		doplní údaje do připravené tabulky vyhledává v tabulce nebo diagramu orientuje se v jednotkách času a provádí jejich převody dosadí za proměnnou znázorňuje body v soustavě souřadnic orientuje se v římských číslicích
Geometrie v rovině a prostoru:		rozezná základní rovinné obrazce (kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník) a

Matematika a její aplikace	5. ročník	
<p>úsečka - shodnost, střed, osa, grafický součet a rozdíl; vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky a kolmice; druhy a vlastnosti trojúhelníků; trojúhelníková nerovnost; obvod; čtverec a obdélník - obvod, obsah, úhlopříčky a jejich vlastnosti; pravidelné obrazce; kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic; osově souměrné útvary; jednotky délky a obsahu - převody; řešení slovních úloh z praxe; kvádr a krychle - popis, vlastnosti, výpočet povrchu a objemu; řešení slovních úloh z praxe</p>		provádí jejich konstrukce
		dodržuje zásady rýsování
		využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
		graficky sčítá a odčítá úsečky
		rozlišuje obvod a obsah rovinného obrazce a provádí výpočty
		určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků
		používá základní jednotky obsahu
		převádí jednotky délky a obsahu
		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		pozná osově souměrné útvary
		rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary
		charakterizuje krychli a kvádr
		používá vzorce pro objem a povrch kvádru a krychle ve výpočtech
Nestandardní úlohy:		vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
slovní úlohy na logický úsudek; úlohy se zábavnou tematikou; magické čtverce a trojúhelníky; úlohy na prostorovou představivost; hlavolamy; rébusy		využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinná čísla: čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení), aritmetický průměr, převody jednotek		čte a zapisuje desetinná čísla umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla provádí početní operace s desetinnými čísly umí násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1000 umí vypočítat aritmetický průměr převádí jednotky zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností dovede použít kalkulátor řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, užívá logickou úvahu řeší číselné a logické řady
Dělitelnost přirozených čísel: násobek, dělitel, znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,10), prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná		rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele určí čísla soudělná a nesoudělná modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Úhel a jeho velikost: pojem úhel, jako část roviny, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly		rozumí pojmu úhel narýsuje a změří daný úhel umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
		rozumí pojmu mnohoúhelník
		graficky sčítá a odčítá úhly
Mnohoúhelníky: pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník(konstrukce, obvod)		umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
Osová souměrnost: shodné útvary, osová souměrnost, osa souměrnosti, konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti, dvojice vzor – obraz , samodružný bod, osově souměrné útvary, osa úsečky, osa úhlu		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
		pozná shodné útvary
		pozná útvary osově souměrné
		v jednoduchém případě určí osu souměrnosti
		sestrojí osu úsečky a osu úhlu
Povrch a objem krychle a kvádru: kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles, povrch krychle, kvádru, jednotky objemu, objem krychle, kvádru		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)
		umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
		vypočítá povrch krychle, kvádru
		užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
		odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru
		řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu krychle a kvádru
Trojúhelník: pojem, druhy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, těžnice, těžiště, střední příčky, výšky, kružnice opsaná, vepsaná, trojúhelníková nerovnost		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti
		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)
		umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku
		umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
		umí vypočítat velikost třetího vnitřního úhlu, jsou-li zadány zbývající dva
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost
		aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Racionální čísla: čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, rozšiřování a krácení zlomků, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek		modeluje a zapisuje zlomkem část celku převádí zlomky na desetinná čísla a naopak porovnává zlomky provádí početní operace s racionálními čísly užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel rozlišuje kladná a záporná čísla
Celá čísla: čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, porovnávání celých čísel, absolutní hodnota, početní operace		umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo umí porovnat celá a racionální čísla určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam sčítá, odčítá celá čísla násobí, dělí celá čísla analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy užitím celých čísel zobrazí na číselné ose všechna racionální čísla

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<p>Racionální čísla: záporné zlomky, záporná desetinná čísla - záporná desetinná čísla, záporné zlomky, zobrazení na číselné ose, porovnávání racionálních čísel, absolutní hodnota rac. čísel, početní operace s racionálními čísly</p>		zobrazí na číselné ose všechna racionální čísla
		porovnává racionální čísla podle velikosti
		určí absolutní hodnotu racionálního čísla
		provádí početní operace se zápornými
		aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe
<p>Shodnost, středová souměrnost: shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu), středová souměrnost, střed souměrnosti, konstrukce obrazu ve středové souměrnosti, středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti</p>		pozná shodné útvary pomocí průsvitky
		užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		umí sestrojít trojúhelník z daných prvků
		dbá na kvalitu a přesnost rýsování
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti
		určí středově souměrný útvar, najde střed souměrnosti
<p>Čtyřúhelníky: pojem čtyřúhelník, rovnoběžníky, vlastnosti a rozdělení rovnoběžníků, konstrukce rovnoběžníků, obvod a obsah rovnoběžníků, obvod a obsah trojúhelníku, lichoběžník, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníků</p>		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku
		rozlišuje různé typy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti
		umí sestrojít rovnoběžník
		chápe pojem výška rovnoběžníku
		odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
		odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
		rozpozná a pojmenuje lichoběžník
		umí sestrojít lichoběžník
		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků
<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost: pojem poměr, převrácený a postupný poměr, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko map a plánů, soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, jejich graf, trojčlenka</p>		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami
		umí převést poměr na poměr v základním tvaru
		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		dělí celek na části v daném poměru
		pracuje s měřítky map a plánů
		dovede zakreslit bod o souřadnicích do pravoúhlé soustavy souřadnic, umí přečíst souřadnice daného bodu

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		rozumí a využívá pojmu úměra
		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti
		vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
Procenta: pojem procento, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy		chápe pojem 1%
		užívá základní pojmy procentového počtu
		dovede vypočítat procentovou část, počet procent, základ
		řeší slovní úlohy na procenta
		chápe pojem promile
Povrch a objem hranolů: pojem hranol, síť hranolu, povrch a objem hranolu		rozezná a pojmenuje hranol
		načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině
		načrtne a narýsuje síť hranolu
		odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou a trojúhelníkovou základnou
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost
		aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů

Matematika a její aplikace	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina: pojem druhá mocnina a odmocnina, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek, kalkulátorů a odhadem, pojem reálného čísla		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky, odhadem chápe pojem reálné číslo
Pythagorova věta		řeší úlohy v pravoúhlém trojúhelníku s využitím osvojených znalostí druhé mocniny řeší aplikační geometrické úlohy
Výrazy: číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů		rozumí pojmu výraz matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu vyjádří daný výraz slovně umí dosadit do výrazu s proměnnou
Mnohočleny a operace s nimi: jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen, mnohočlen, člen mnohočlenu, koeficient jednočlenu, mnohočlenu, sčítání a odčítání mnohočlenů, rozklad mnohočlenů na součin, vzorec pro druhé mocniny dvojčlenů, vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů		zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru sčítá a odčítá mnohočleny násobí mnohočleny umí upravit mnohočlen na součin vytknutím před závorku užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů
Lineární rovnice: rovnost, levá a pravá strana rovnice, lineární rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška dosazením		užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení
Kruh, kružnice: vzájemná poloha přímky a kružnice, Thaletova věta, vzájemná poloha dvou kružnic, středná, délka kružnice, číslo, obsah kruhu		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice umí sestrojít tečnu ke kružnici z bodu na kružnici i vně kružnice dovede užít Thaletovu větu v praxi určí vzájemnou polohu dvou kružnic chápe vztah mezi číslem π a délkou kružnice vypočítá obvod a obsah kruhu řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Válec: pojem válec, síť válce, povrch válce, objem válce		charakterizuje válec
		umí sestrojit síť válce
		vypočítá povrch a objem válce
		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce
Konstrukční úlohy: jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku		umí sestrojit jednoduché konstrukce (osa úsečky, úhlu, rovnoběžka s přímkou, soustředná kružnice, tečna ke kružnici)
		rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
		využívá poznatků v konstrukčních úlohách
		ze zadaných prvků sestojí trojúhelník a čtyřúhelník
Základy statistiky: statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak a jeho hodnota, četnost, relativní četnost, sloupkový diagram, kruhový diagram, aritmetický průměr		čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou
		určuje četnost a relativní četnost
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		dovede vypočítat aritmetický průměr
		vyhledá, zaznamenává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost
		aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení v grafech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
statistika - volební preference		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mnohočleny a operace s nimi: jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen, mnohočlen, člen mnohočlenu, koeficient jednočlenu, mnohočlenu, sčítání a odčítání mnohočlenů, rozklad mnohočlenů na součin, vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů, vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů		zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru sčítá a odčítá mnohočleny násobí mnohočleny umí upravit mnohočlen na součin vytknutím před závorku užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů
Lineární rovnice: ekvivalentní úpravy, zkouška dosazením, lineární nerovnice, vyjádření neznámé ze vzorce		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení pomocí lineárních rovnic řeší slovní úlohy(slovní úlohy o pohybu, společné práci) dovede ze vzorce vyjádřit neznámou
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými: metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací a kombinovaná) dovede rovnice řešit metodou grafickou řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic (úlohy o pohybu, společné práci atd.)
Finanční matematika: základní pojmy finanční matematiky, jednoduché úrokování, složené úrokování		chápe pojmy úrok, jistina, úrokovací období, úroková míra, daň z příjmu určí úrok z jistiny za úrokovací období řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování
Podobnost: podobnost, poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení a změna velikosti úsečky v daném poměru		určí podobné útvary umí určit a použít poměr podobnosti rozdělí a zněmí danou úsečku v daném poměru užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Tělesa: kužel – popis, povrch, objem, jehlan – popis, povrch, objem, síť jehlanu a kužele, koule – popis, povrch, objem		charakterizuje jednotlivá tělesa
		vypočítá povrch a objem těles
		řeší úlohy z praxe na povrch a objem kužele, jehlanu a koule
Funkce: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, funkce rostoucí, klesající, konstantní, lineární funkce, její vlastnosti a graf, grafické řešení soustavy 2 rovnic, graf nepřímé úměry		chápe pojem funkce
		určí definiční obor a obor hodnot
		rozhodne zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkce
		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		využívá lineární funkce ke grafickému řešení soustavy 2 lineárních rovnic
	užívá funkční vztahy při řešení úloh	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
konstrukční úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
spotřeba materiálu ve stavebnictví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
měřítko mapy		

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je koncipována dvěma vyučovacími předměty: Práce s počítačem a Informatika.</p> <p>Vzdělávací předmět Práce s počítačem umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Vzdělávací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Práce s počítačem je vyučován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Předmět Informatika je vyučován v 6. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně informatiky, řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Práce s počítačem:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou, seznamuje se základními pojmy informatiky vede k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a tabulkami podporuje osvojení si základních funkcí počítače a jeho periférií směřuje k využívání moderních informačních technologií (Internet) vede k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávání informací podporuje využívání výukového softwaru ke zvýšení efektivity učení <p>Vzdělávání v předmětu Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních technologií směřuje k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím učí žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství zdrojů podporuje využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své učební činnosti <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatná práce u vlastního počítače (dle pokynů učitele) frontální výuka (s využitím interaktivní tabule)

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	skupinová práce (s využitím odborné literatury) didaktické hry (soutěže, kvízy, křížovky)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k využívání vhodných metod a způsobů práce s informačními technologiemi učíme žáky používat vhodné postupy, které jim pomohou při praktické činnosti s technikou vedeme k pochopení informační technologie jako zdroje informací podněcujeme k vyhledávání a třídění informací učíme kriticky hodnotit výsledky své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat vybízíme ke smysluplnému uplatnění získaných dovedností, k dokončení započaté práce, ke kritickému myšlení ve vztahu ke své práci učíme žáky postupně řešit jednoduché závady, napanikařit, činit uvážlivá rozhodnutí, snažit se problémům předcházet</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky komunikovat na dálku, využívat vhodné technologie (některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty) vedeme žáky k tomu, aby využívali informační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: využíváme skupinové a inkluzivní vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vedeme k ochotě vzájemně pomoci</p> <p>Kompetence občanské: seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), s tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) vedeme ke kritickému zamyšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Kompetence pracovní: vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s výpočetní technikou, k dodržování pořádku na pracovišti poskytujeme žákům prostor pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst</p>

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do předmětu - základní pojmy, poučení o chování u počítače, bezpečnostní a zdravotní rizika, stručná historie výpočetní techniky, části počítače - vstupní zařízení (klávesnice, myš,...), výstupní zařízení (monitor, tiskárna,...)		respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů a vznik osobních počítačů pozná základní části počítače (monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna...)
Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru - přihlašovací jméno a heslo		zapne a vypne počítač, přihlásí se do sítě a odhlásí se
Ovládání počítače myší		používá kliknutí a dvojklik
Orientace na ploše počítače - důležité ikony		najde důležitá tlačítka na ploše (start, hodiny, koš, dokumenty, tento počítač, ...)
Práce s programy - textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy		podle návodu učitele spustí a vypne program samostatně zapne program pomocí ikony na ploše pracuje sám s výukovými programy určenými pro 4. ročník
Práce s oknem		pracuje s okny (minimalizace, maximalizace, zavření okna)
Práce se složkami a soubory - vytvoření složky, přejmenování, odstranění, rozlišení složky a souboru		vytvoří, přejmenuje a odstraní složku rozlišuje složku a soubor
Orientace na klávesnici - důležité klávesy (ester, mezerník, backspace, delete, shift, caps lock, escape,...)		orientuje se na klávesnici, najde důležité klávesy
Grafika, grafické editory - aplikace „Malování“, panel nástrojů, práce se souborem		nakreslí obrázek v aplikaci určené k malování, uloží soubor, znovu soubor najde a

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
		otevře
Textové editory - programy Word, Open Office Writer, panely nástrojů, práce se souborem		napiše text v textovém editoru, uloží soubor, znovu soubor najde a otevře
Kyberšikana a sociální sítě - šikanování druhých prostřednictvím informačních technologií.		vysvětlí pojem kyberšikana, uvědomuje si její nebezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- utváření zdravého životního stylu		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Chování u počítače, bezpečnost a zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, údržba počítače + opakování učiva 4. ročníku.		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady zapne a vypne počítač, používá osobní účet a přihlašovací hesla, odhlásí se ze sítě korektním způsobem
Hardware - struktura, popis a funkce počítače, skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, zdroj, jednotlivé mechaniky, porty, karty, periferie – klávesnice, myš, scanner, mikrofón, digitální fotoaparát, monitor, tiskárna, reproduktory		vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače
		vysvětlí význam pojmu software

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Software - operační systémy, antivirové programy, aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy..), komprimační programy		vysvětlí význam pojmu software
		programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)
		dokáže vysvětlit, k čemu daná skupina (podskupina) slouží
Klávesnice, důležité klávesy, myš		orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...)
		s myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu
Práce se souborem - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění souboru včetně variant (menu – myš – klávesová zkratka)		uloží soubor, znovu ho najde a otevře, změněný soubor uloží pod jiným názvem
		orientuje se ve struktuře souborů, rozlišuje místní a síťové disky
		dokáže vytvořit prázdný soubor, přejmenovat jej, zkopírovat či přesunout, případně odstranit
Práce se složkami - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složek včetně variant (menu – myš – klávesová zkratka)		uloží složku, znovu ji najde a otevře, změněnou složku uloží pod jiným názvem
		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
		dokáže vytvořit prázdnou složku, přejmenovat ji, zkopírovat či přesunout, případně odstranit
Grafické editory - kopírování mezi aplikacemi, práce se scannerem, formáty grafických dat, úprava fotky a obrázku v grafickém editoru		nakreslí obrázek v aplikaci určené k malování, obrázek kopíruje do textového editoru
		dokáže naskenovat obrázek, uložit jej ve vhodném formátu dat
		v grafickém editoru dokáže upravit obrázek nebo fotku
Textové editory - základní úpravy textu, pohyb v dokumentu (klávesnice, myš), označení části textu do bloku (klávesnice, myš), kopírování, přesun částí textu, psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky), formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů), vložení obrázku - Klipart, vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání), automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení), vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání), tvorba tabulek vč. úpravy jejich vzhledu, pojmy buňka, sloupec, řada		v některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu
		dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem
		dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod.
Internet a web - co to je, kdy vznikl, služby Internetu. Vyhledávání informací.		spustí webový prohlížeč
		zapiše adresu do správného pole
		pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii
Email, emailové adresy - příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express), spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv,		el. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací)
		chápe podstatu mediálního sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
odpověď a posílání zprávy někomu jinému		a reklamě
Bezpečnost práce s internetem		chrání si svá osobní data při práci s internetem
Tabulkový editor		seznámení s programem
Kyberšikana a sociální sítě - šikanování druhých prostřednictvím informačních technologií.		vysvětlí pojem kyberšikana, uvědomuje si její nebezpečí (uvede příklady)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědnost člověka za své jednání, SW pirátství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s obrázky a fotkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zjišťování aktuálních informací o životním prostředí, o stavu ovzduší, povětrnostních podmínkách ...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- ověřování zdrojů informací		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poučení o chování u počítače, bezpečnost a zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware + opakování učiva 5. ročníku.		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady zapne a vypne počítač, používá osobní účet a přihlašovací hesla, odhlásí se ze sítě

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
WWW = world wide web = web - vztah k Internetu, příklady prohlížečů webových stránek (Internet Explorer, Netscape Navigator, Mozilla), pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání), ukládání z webu (obrázek, celá stránka), autorská práva		korektním způsobem web používá jako zdroj informací ukládá obrázky z webu uvede příklady prohlížečů webových stránek ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů pracuje s internetem jako se zdrojem informací
El. pošta = e-mail - připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy		el. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání souborů (prací)
Základní způsoby komunikace - chat, telefonování		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Práce s informacemi - analýza tématu, vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska ...), zpracování informací, vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké polo odborné písemné práce (titulní list, citování použitých pramenů)		k zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Tabulkové procesory - k čemu slouží, pojmy buňka, sloupec, řada, pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu, označení buněk, vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky, práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení), vytvoření grafu na základě tabulky, vložení tabulky a grafu do textového editoru		dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace dokáže vytvořit graf tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru
Power Point - k čemu slouží, základní panel nástrojů, vkládání grafických objektů (z Klipartu, ze souboru nebo z Internetu), tvorba prezentací, rozšířené možnosti prezentace		dokáže zpracovat prezentaci na dané téma
Kyberšikana a sociální sítě - šikanování druhých prostřednictvím informačních technologií. Stalking.		vysvětlí pojmy kyberšikana a stalking, uvědomuje si jejich nebezpečí (uvede příklady)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s fotkami a obrázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informační a komunikační technologie	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- komunikace s lidmi z odlišných kultur	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- vyhledávání informací z různých oblastí	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - zde se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, na základě poznávání nejbližšího okolí. Učí se vstupovat do života s vlastní aktivitou, hledat zajímavé věci, bezpečně se ve světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání místních a regionálních skutečností. Žáci mají chápat kladný vztah k místu bydliště, rozvíjet vztah ke své zemi. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Lidé kolem nás - zde si žáci osvojují a upevňují základy slušného chování mezi lidmi, uvědomují si podstatu</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, rovné postavení mužů a žen. Poznávají kulturu mezi národy, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí celou společnost a svět (globální problémy).</p> <p>Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají měření času, postup událostí v čase. Učí se poznávat, jak se věci vyvíjejí v čase. V tomto okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci, až k důležitým okamžikům v historii země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu a země. Žáci by měli samostatně vyhledávat a zkoumat informace od členů rodiny, společně navštěvovat památky, veřejné knihovny.</p> <p>Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování, hledat možnost, jak přispět k její ochraně.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti, denní režim, mezilidské vztahy. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si uvědomují odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných a docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, atd</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka - v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využíváme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k používání správné terminologie žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků</p>
	<p>Kompetence občanské: budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p>
	<p>Kompetence pracovní: umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	1. ročník	
<p>Místo, kde žijeme - prostředí domova, bydliště, adresa - orientace v místě bydliště, významná místa a budovy, místo pro hry, nejbližší stanice hromadné dopravy, pošta, zdravotní zařízení, obchod; vstup do školy, nové vztahy; činnosti ve škole - školní řád, jak je škola organizována - rozvrh hodin, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování; učení - základní činnosti ve škole, pomůcky, vhodné oblečení; prostředí školy - prostory školy a její funkce, orientace ve škole a v nejbližším okolí; bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu; název obce, její části, poloha v krajině, směry do sousedních obcí; význačné budovy a orientační body, dopravní síť.</p>		zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy
		dojde samostatně do šatny, třídy dokáže se připravit na vyučování
		orientuje se v budově školy
		spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy
		pojmenuje město (vesnici), ve kterém žije a ulici, ve které bydlí
<p>Lidé kolem nás - příbuzenské vztahy v rodině; vztahy mezi členy rodiny, život rodiny; role členů rodiny, jejich práva a povinnosti, péče o domácnost (pomoc dítěte rodičům dle svých možností), domácí zvířata a rostliny; významné události v rodině (narozeniny, setkání, oslavy, výlety; problémy v rodině; mezilidské vztahy, potřeba vzájemné pomoci; mezilidská komunikace, člověk tvor společenský, dorozumění, vzájemné seznamování lidí (blízkých, známých, cizích); lidé různých ras a národností; základní společenská pravidla slušného chování mezi lidmi - ve škole, doma, na veřejnosti (negativní projevy chování); procvičování základů společenského chování v modelových i konkrétních situacích ve škole i mimo školu; příklady řešení konfliktních situací mezi lidmi (ve třídě) dohodou, nenásilným způsobem; vstup do školy, nové vztahy.</p>		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku, hovoří o chování v rodině
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, rozliší nesprávné chování u jiných i u sebe
<p>Lidé a čas - den, části dne - činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky - Vánoce, Velikonoce a jiné; čas podle hodin, délka časového úseku; kalendář - rok, roční období, měsíce, týdny, dny; moje narozeniny, datum narození; pracovní režim, doba práce a odpočinku; volný čas a jeho využití - hry, zájmy, koníčky, sporty, způsoby rekreace, dostatek pohybových aktivit; rozlišení mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.</p>		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, vyjmenuje dny v týdnu, vyjmenuje části dne
		určí celé hodiny
		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		rozlišuje čas práce a odpočinku
<p>Rozmanitost přírody - věci kolem nás, lidské výtvořky z různých materiálů a jejich využití; předměty denní potřeby; předměty pro zábavu a zkrášlení života; den a noc, roční období; voda, vzduch, Slunce, půda jako podmínky pro život; pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích, pravidelné pozorování počasí; pojmenování některých rostlin a jejich třídění dle výskytu (les, louka, zahrada); pojmenování některých stromů a jejich třídění na jehličnaté a listnaté a pozorování</p>		zná datum svého narození
		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		pozná, pojmenuje a seřadí roční období
		rozliší den a noc
		pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál
		popíše základní části rostliny

Prvouka	1. ročník		
<p>jejich proměn v průběhu roku; základní části rostliny (kořen, stonek, list, květ); rozlišení základních druhů ovoce - zelenina význam rostlin pro člověka - okrasné, užitkové, chráněné, jedovaté; pojmenování, pozorování a třídění některých druhů živočichů; rozlišení savců a ptáků dle základních znaků živočichové ve volné přírodě; živočichové chováni lidmi, zvířata a jejich mláďata; pozorování různých druhů živočichů v přírodě v různých ročních obdobích - zimní spánek, ptáci, kteří odlétají a péče o ptáky, kteří zůstávají; vztah člověka ke zvířatům.</p>		určí základní podmínky pro život rostlin	
		pozná dané rostliny daného prostředí (les, louka, zahrada)	
		rozliší savce a ptáky podle základních znaků a některé pojmenuje	
		vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků	
		porovná chování živočichů v závislosti na ročním období	
		vymezí živočichy domácí a volně žijící	
		dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm	
<p>Člověk a jeho zdraví - životní potřeby a projevy; základní stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života; zdraví a nemoc - běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem; chování nemocného doma a u lékaře; zdravý denní režim, denní stravovací návyky a pitný režim; vliv stravy na zdraví, rodinný stůl a stravování; základy správného stolování doma i ve školní jídelně - chování; základní návyky osobní hygieny, péče o zevnějšek; ochrana proti slunečnímu záření; drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého; bezpečné chování v různém prostředí - sám doma, sám na ulici; bezpečné chování při různých činnostech; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; nebezpečí zneužití mladších a slabších - šikanování, týrání, zastrasování; brutalita ve filmech a kreslených seriálech, nebezpečná místa v okolí bydliště a školy, mimořádné události, přírodní katastrofy - povodeň, požár, zemětřesení, válka, ekologická katastrofa - znečištěné ovzduší a vody chemickými látkami, reakce na pokyny pracovníků školy - evakuace školy, důležitá telefonní čísla a situace jejich použití - 150, 155, 158.</p>		uplatňuje základní hygienické návyky	
		dodržuje režim dne	
		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
		rozpozná základní části lidského těla	
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná	
		v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	
<p>Finanční gramotnost</p>		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže	
		nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - poznávání různých etnických skupin - situační hry	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola			

Prvouka	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - procházka, pozorování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - výchova k samostatnosti, odpovědnosti a ohleduplnosti

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště, v nejbližším okolí, adresa; škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, školní řád; obec, místní krajina, význačné budovy, dopravní prostředky a značky, okolní krajina, orientační body při vycházce, poznávání chráněné krajinné oblasti při vycházce; naše vlast, státní znak, vlajka, hymna, prezident, hlavní město.	zná a respektuje dopravní značky v okolí vysvětlí, kde je jeho domov; zná adresu svého bydliště zná rozdíly mezi domy rodinnými a bytovými odliší vesnici od města vyjmenuje státní symboly a zná hlavní město ČR orientuje se ve škole pojmenuje jednotlivé místnosti ve škole, zná vhodnost činností v různých prostorách školy začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR
Lidé kolem nás - rodina, role členů v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, citové vztahy v rodině, narozeniny, svátek; soužití lidí, komunikace v rodině, pomoc nemocným; chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování; procvičování základů společenského chování; práva a povinnosti žáků školy; zaměstnání lidí, obchod, firma, pošta, stavebnictví, zemědělství, umění, věda; peníze; kultura,	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům vyjmenuje členy rodiny, odlišuje příbuzenské vztahy vysvětlí pojem narozeniny, svátek odvodí význam a potřebu různých povolání, podle obrázku popíše různá povolání

Prvouka	2. ročník	
podoby kultury.		
Lidé a čas - orientace v čase, praktické využívání základních časových jednotek, dějiny, časový sled událostí, kalendáře, letopočet, roční období, měsíce, týden, režim dne; současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; regionální památky; významné osobnosti v místě bydliště.		vyjmenuje roční období, měsíce v kalendářním roce, dny v týdnu ve správném pořadí
		přiřadí měsíce k ročnímu období
		zná významné svátky a tradice
		zná základní jednotku času, určí počet hodin na ciferníku
		nazve správně části dne
zná významnou osobnost v místě bydliště, zná pověsti ze svého bydliště	Rozmanitosti přírody - rostliny a jejich stavba; základní druhy hub; třídění stromů, živočichové, savci, ptáci, ryby, stavba těla, znaky života, potrava, význam v přírodě a pro člověka; ovoce a zelenina; životní podmínky, rozmanitost podmínek života v závislosti na ročním období, význam ovzduší, vody, půdy, rostlinstva a živočišstva v přírodě; počasí; rovnováha v přírodě; základní společenstva, les, louka, u vody, pole, u lidských obydlí, domácí zvířata chovaná pro užitek a pro potěchu; ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody; třídění odpadů.	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rozlíší stromy na jehličnaté a listnaté		
vysvětlí rozdíl mezi keřem a stromem		
pojmenuje části rostlin a stromů		
sezná se s pojmy jádřinec, pecka, semeno		
vyjmenuje základní zeleninu a ovoce		
vysvětlí význam lesa pro člověka		
pojmenuje základní lesní zvěř, ryby, ptáky		
pojmenuje domácí zvířata chovaná pro užitek a popíše, pro co se chovají		
vyjmenuje samce, samici, mládě		
pojmenuje části těla savců a ptáků	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, základní stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, lidské smysly, nemoc a zdraví; péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, záchraná služba 155; úrazová prevence; osobní a duševní hygiena; návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, počítače; osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty; mimořádné události; šikana.	pojmenuje části těla, obličej a prsty
vyjmenuje základní zásady zdravého životního stylu		
vysvětlí, jak předcházet úrazům		
vysvětlí, kdy musíme navštívit lékaře		
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce	Finanční gramotnost	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a

Prvouka	2. ročník
	jak vracet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- ekosystémy - třídění odpadu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- rozvoj třídního kolektivu - základní lidská práva	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - naše vlast – Česká republika; kraje, hlavní město, státní uspořádání, státní symboly, jsme Evropané, Evropská unie, symboly, nejbližší sousedé České republiky; krajina v okolí domova; poloha obce v krajině, typ krajiny; využití krajiny – zemědělská, lesnatá, průmyslová; pozorování a popis místní krajiny, hlavní světové strany, směrová růžice, kompas, turistická mapa, orientační body v krajině; měření času v minulosti; voda v krajině – vodní toky a nádrže; důležitá telefonní čísla 150,155,158,112; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce.	zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112) zná a respektuje dopravní značky v okolí školy vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR vyjmenuje rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Prvouka	3. ročník	
		určí světové strany v přírodě ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ovládá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu různými způsoby vyjádří rozmanitost a estetiku okolní krajiny
Lidé kolem nás - náš svět – co nás baví; kamarádské vztahy, pravidla slušného chování; tolerance k odlišnostem ke spolužákům a dospělým lidem; povolání; moje rodina a příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků; Mikuláš, Vánoce – advent, vánoční svátky, vánoční symboly, Tři králové, Vánoce v jiných zemích.		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům zná pravidla slušného chování pojmenuje symboly Vánoc
Lidé a čas - kalendáře, letopočet, režim dne, roční období; současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života; státní svátky a významné dny; historické památky v regionu; významné osobnosti a události v regionu; báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků týkající se regionu, domov, vlast, rodný kraj.		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu zná některé pověsti nebo báje spjaté s regionem sdělí základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti na příkladech porovnává minulost a současnost využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě porovnává současnost a minulost ve svém okolí, soužití lidí, zvyky a práci lidí
Rozmanitost přírody - podmínky života, svět kolem nás – příroda; lidské výtvořky – výrobky; zboží; Země je kulatá, podmínky života na zemi – voda, koloběh vody v přírodě; vzduch, složení vzduchu; půda, teplo a světlo ze slunce; sluneční soustava; planety – malé a velké; život v přírodě, živé organismy – houby, rostliny, živočichové; houby – jedlé, nejedlé, jedovaté; stavba těla hub; rostliny – společné znaky rostlin; kvetoucí a nekvetoucí rostliny, léčivé, jedovaté a zákonem chráněné rostliny, okrasné rostliny – zahradní a pokojové rostliny, užitkové rostliny – ovocné stromy a keře, zelenina, polní plodiny – obilniny, okopaniny, luskoviny, píce, olejniny, textilní plodiny; léto na poli; části kvetoucích rostlin, podzemní a nadzemní části rostlin; léto na louce; chráníme přírodu, třídění odpadu; živočichové, společné znaky živočichů, stavba těla živočichů; obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci; bezobratlí živočichové, čím se živí živočichové – býložravci, masožravci, všežravci; chráníme přírodu, ohrožené druhy rostlin a		roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztrídí odpad do sběrných nádob pojmenuje a popíše typického zástupce rostlin, živočichů a hub pro místní krajinu pozoruje a popíše koloběh vody v přírodě vyjmenuje základní podmínky života na Zemi roztrídí známé druhy živočichů, rostlin a hub do základních kategorií jednoduše vysvětlí význam vzduchu pro živou přírodu a zná složení vzduchu

Prvouka	3. ročník	
zvířat; v parku; na louce u rybníka; u moře.		<p>održuje základní bezpečnostní pravidla při používání nástrojů na měření hodnot</p> <p>seznáme se sluneční soustavou</p>
Člověk a jeho zdraví - zdraví, naše zdraví, jak přicházíme na svět; jak rosteme a vyvíjíme se, naše tělo, pečujeme o své zdraví; žijeme zdravě – vnitřní ústrojí člověka, smysly, kostra a svaly, úraz a nemoc, sport, jídlo, čistota; škola a volný čas; společné znaky s ostatními živočichy; v čem se odlišujeme od zvířat; rady na prázdniny – v lese, ve městě, cizí člověk, cizí zvířata, lékárníčka, místo bezpečné pro hry a sportovní aktivity; mimořádné situace.		<p>zná a používá základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a využívá základní znalosti o lidském těle</p> <p>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>održuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>zná základní období lidského života</p> <p>rozlišuje mimořádné situace</p> <p>vyhodnotí bezpečnost místa pro hry a sporty s ohledem na ochranu zdraví</p>
Finanční gramotnost		<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje - ekosystémy - hospodaření s odpady 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost za své činy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- týmová spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme - zde se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, na základě poznávání nejbližšího okolí. Učí se vstupovat do života s vlastní aktivitou, hledat zajímavé věci, bezpečně se ve světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání skutečností. Žáci mají chápat kladný vztah k místu bydliště, rozvíjet vztah ke své zemi.</p> <p>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.</p> <p>Lidé kolem nás - zde si žáci osvojují a upevňují základy slušného chování mezi lidmi, uvědomují si podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, rovné postavení mužů a žen. Poznávají kulturu mezi národy, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí celou společnost a svět (globální problémy).</p> <p>Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají měření času, postup událostí v čase. Učí se poznávat, jak se věci vyvíjejí v čase. V tomto okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci, až k důležitým okamžikům v historii země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>regionu a země. Žáci by měli samostatně vyhledávat a zkoumat informace od členů rodiny, společně navštěvovat památky, veřejné knihovny.</p> <p>Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování, hledat možnost, jak přispět k její ochraně.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s vývojem člověka od narození do dospělosti, denní režim, mezilidské vztahy. Získávají poučení o zdraví a nemocech a prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si uvědomují odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných a docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využíváme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k používání správné terminologie žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence sociální a personální: zadááme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence občanské: budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence pracovní: umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Příroda živá a neživá - dělení; ekosystém.	třídí organismy na rostliny, živočichy a houby charakterizuje základní skupiny organismů vysvětlí pojem ekosystém a uvede příklady ekosystémů rozezná živé a neživé přírodniny

Přírodověda	4. ročník	
Houby - stavba těla; dělení; zástupci.		popíše stavbu těla hub vyjmenuje příklady známých jedlých hub rozezná nejběžnější jedovaté houby seznámí se se zásadami první pomoci při otravě houbami popíše výživu a rozmnožování hub hodnotí význam hub v přírodě
Rostliny - stavba těla - kořen, stonek, list, květ, plody; vlastnosti; dělení - výtrusné, semenné.		vysvětlí rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami a uvede příklady rostlin popíše stavbu těla rostlin (bylin i dřevin) rozliší základní typy plodů vysvětlí (přiměřeně svému věku) princip výživy rostlin při určování rostlin využívá atlasy vyjmenuje základní typy stonků a ke každému uvede vhodný příklad hodnotí význam rostlin pro člověka a prostředí
Živočichové - vlastnosti; dělení - obratlovci, bezobratlí; potravní vazby.		uvede společné znaky živočichů třídí živočichy do skupin a uvede příklady orientuje se v potravních vazbách mezi organismy
Ekosystémy - les; pole; louka; park; okolí lidských obydlí; rybník; potok a řeka - charakteristika, rostliny a živočichové typičtí pro daný ekosystém.		rozdělí jehličnaté a listnaté stromy hodnotí činnosti člověka v přírodě uvede běžné zástupce jehličnatých a listnatých stromů objasní význam dřevin pro člověka pracuje s atlasy a jednoduchými klíči používá odborné názvy rostlin popíše přizpůsobení přírody zimnímu období seznámí se s významnými zástupci společenstva popíše stavbu obilovin objasní význam obilovin pro člověka vyhledává základní informace o organismech v různých zdrojích objasní vzájemné vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podle obrázku stavbu těla ryb třídí organismy do známých skupin
Neživá příroda - součásti neživé přírody - vzduch, voda, koloběh vody, půda, Slunce,		založí jednoduchý pokus, použije vybrané pracovní metody a postupy při

Přírodověda	4. ročník	
minerály, horniny.		jednoduchých pozorování a pokusech, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		hodnotí některé konkrétní činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí
		popíše vznik půdy a její význam
		pozoruje příklady nerostů a hornin
		charakterizuje základní pohyby Země
		popíše změny v přírodě během roku
Vlastnosti látek - délka, hmotnost, teplota, čas.		uvede základní vlastnosti látek
		orientuje se v základních veličinách a jejich jednotkách
Člověk a příroda - význam přírody pro člověka, znečišťování přírody, ochrana přírody.		objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy
		popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
Mimořádné události v přírodě - požár, bouřka, vichřice, přívalová povodeň, integrovaný záchranný systém, tísňová volání, zásady telefonování na tísňové linky.		vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije a porovná je s problémy z jiných oblastí
		vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy
Dopravní výchova		uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev
		popíše danou dopravní situaci
		rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vycházka, výukový program		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podmínky života na Zemi - vzduch, voda, živiny, teplo a světlo pocházející ze Slunce.		objasní základní podmínky pro život na Zemi
Neživá příroda - nerosty a horniny - nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny; půda - vznik, složení, význam.		uvede příklady přírodních krajin na Zemi
		vyhledává informace v atlasech
		dokáže uvést příklady nerostů a hornin
		vysvětlí význam přírodních zdrojů pro život člověka
		hodnotí dopady některých konkrétních činností člověka v přírodě
		seznámí se s různými druhy výroby a jejich vlivu na životní prostředí
		hodnotí životní prostředí a vliv člověka v místní krajině
Člověk a energie - elektrická energie; elektrické spotřebiče; obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		uvede příklady ekologicky šetrného chování
		seznámí se s členěním zdrojů na obnovitelné a neobnovitelné
		uvede příklady elektrických spotřebičů a jejich správného používání
		rozlišuje pojmy vodič a nevodič
		vyjmenuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními
		popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií
		založí jednoduchý pokus, použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Člověk a vesmír - Slunce; souhvězdí; sluneční soustava; planety; měsíce planet; střídání ročních období; rozdělení času.		vyjmenuje planety Sluneční soustavy
		objasní význam Slunce pro život na Zemi
		seznámí se s různými typy vesmírných těles
		vyhledá základní informace o planetách
		zjednodušeně popíše tvar Země
		rozliší základní pohyby Země a jejich důsledky

Přírodověda	5. ročník	
Člověk a živá příroda - rozmanitost života na Zemi; podnebné pásy; život v mořích a oceánech.		porovná magnetickou a gravitační sílu seznámí se s rozmanitostí života na Zemi vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé podnebné pásy uvede příklady rostlin a živočichů typických pro daný podnebný pás zařadí ČR do podnebného pásu a seznámí se s živými organismy na území naší vlasti
Třídění živých organismů - bakterie a sinice; houby; rostliny; živočichové.		třídí organismy do známých skupin charakterizuje základní skupiny organismů porovná základní projevy života u různých skupin organismů
Člověk - společné znaky s ostatními živočichy; lidské tělo - kostra, soustava svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací; vývojová stádia; ochrana zdraví; úrazy.		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života účelně plánuje svůj čas uplatňuje vhodné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události objasní význam dodržování hygieny pro zdraví člověka uvede zásady 1. pomoci seznámí se s bezpečnými způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku popíše základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka popíše části lidského těla používá odborné názvy částí lidského těla pojmenuje podle obrázku základní kosti lidské kostry hodnotí význam nervové soustavy pro řízení činnosti těla uplatňuje ohleduplné chování k handicapovaným lidem vyjmenuje lidské smysly a jednoduše popíše jejich činnost uvede negativní dopady užívání návykových látek uplatňuje zásady bezpečného chování v rizikových a krizových situacích popíše základní stavbu a funkci pohlavní soustavy uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví objasní důležitost zdravého životního stylu

Přírodověda	5. ročník	
		vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji
		vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví
		uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog
		předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek
		uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu
		zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny
		vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře
		v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění
		rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího život
Člověk a lidské výtvoř - průmysl; informační a telekomunikační technika; jednoduché stroje a zařízení - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo.		vyjmenuje jednoduché stroje a uvede příklady jejich využití
		seznámí se s veličinou síla a její jednotkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - zde se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, na základě poznávání nejbližšího okolí. Učí se vstupovat do života s vlastní aktivitou, hledat zajímavé věci, bezpečně se ve světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání skutečností. Žáci mají chápat kladný vztah k místu bydliště, rozvíjet vztah ke své zemi. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Lidé kolem nás - zde si žáci osvojují a upevňují základy slušného chování mezi lidmi, uvědomují si podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, rovné postavení mužů a žen. Poznávají kulturu mezi národy, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí celou společnost a svět (globální problémy). Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají měření času, postup událostí v čase. Učí se poznávat, jak se věci vyvíjejí v čase. V tomto okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci, až k důležitým okamžikům v historii země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu a země. Žáci by měli samostatně vyhledávat a zkoumat informace od členů rodiny, společně navštěvovat památky, veřejné knihovny.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, a to vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence k řešení problémů: využíváme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k používání správné terminologie žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</p> <p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence občanské: budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence pracovní: umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Místo, kde žijeme - naše vlast - Česká republika, mapy a plány, orientace v krajině, povrch ČR, vodstvo ČR, počasí a podnebí, průmysl, chráníme přírodu, cestujeme po naší vlasti, obyvatelé ČR, členění území ČR, kraje a krajská města, způsob řízení našeho státu, zákony, volby, státní symboly, státní svátky.</p>	<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásah bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>seznáme se se zastoupením různých druhů průmyslu v ČR vyhledá na mapě chráněné krajinné oblasti a národní parky; určí a vysvětlí zásady chování v národních přírodních rezervacích</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	
<p>Lidé kolem nás - soužití lidí, mezilidské vztahy, obchod, firmy, vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.</p>	<p>vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů</p> <p>rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí</p> <p>objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)</p> <p>uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného</p>	
<p>Lidé a čas - české země v pravěku; příchod Slovanů; Sámův kmenový svaz, naše nejstarší minulost v pověstech, Velkomoravská říše; vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat, vznik českého království, vláda přemyslovských králů, český stát za vlády Lucemburků, život ve středověku; husitské války; české země po</p>	<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody,</p>	

Vlastivěda	4. ročník	
husitských válkách, první Habsburkové na českém trůně, regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.		nemovitých i movitých kulturních památek
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Finanční gramotnost vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky právo a spravedlnost – nárok na reklamaci, protiprávní jednání a korupce		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- význam Ústavy jako základního zákona země, demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- les a okolní prostředí, změny vlivem člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme - Česká republika - Kde jsme byli o prázdninách; Kraj, v němž žijeme; Hlavní město Praha; Středočeský kraj; Jihočeský kraj; Plzeňský kraj; Karlovarský kraj; Ústecký kraj; Liberecký kraj; Královéhradecký kraj; Pardubický kraj; Kraj Vysočina; Jihomoravský kraj; Olomoucký kraj; Moravskoslezský kraj; Zlínský kraj. Evropa - sjednocující světadíl (Sousední státy ČR - Slovenská republika; Polská republika; Spolková republika Německo; Rakouská republika).</p>		popíše polohu ČR v Evropě
		orientuje se v mapách střední Evropy a Evropy
		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě ČR
		stručně posoudí přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost jednotlivých krajů ČR
		určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ve významných státech Evropy
		vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území Evropy
		vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy a významná evropská města
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a problémy a navrhne možnosti řešení zlepšení životního prostředí obce
<p>Lidé kolem nás - ČR - demokratický stát (poloha, vznik, obyvatelstvo; Praha - hl. město ČR) ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států.</p>		stručně posoudí přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost jednotlivých krajů ČR
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ve významných státech Evropy
<p>Lidé a čas - život na vesnici; manufaktury a první stroje; obrození měšťanské společnosti; z poddaného člověka občan - r. 1848; stroje ovládly život; národ sobě; Češi a Němci; směřujeme k samostatnosti; tvář Československé republiky; válečná a poválečná léta; od totalitní moci k demokracii.</p>		využívá archivů knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		posoudí změny ve způsobu života v novověku, vysvětlí význam vědy a techniky pro rozvoj výroby
		charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století
popíše způsob života a nejvýznamnější události v době vlády Marie Terezie a Josefa II.		

Vlastivěda	5. ročník	
		vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti národního obrození
Rozmanitost přírody - Evropa - jeden ze světadílů (poloha Evropy; povrch Evropy; vodstvo; podnebí; rostliny a živočichové; hospodářství; obyvatelstvo), cestujeme po Evropě.		vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území Evropy zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Finanční gramotnost vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky právo a spravedlnost – nárok na reklamaci, protiprávní jednání a korupce		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.</p> <p>Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je rozvíjení vlastního historického vědomí jedince, pochopení souvislosti dějinných událostí a pramenů, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka (s didaktickými pomůckami, s využitím interaktivní tabule) - skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury) - didaktické hry (soutěže, kvízy, křížovky) - dějepisné vycházky, exkurze - krátkodobé projekty

Název předmětu	Dějepis
	K výuce dějepisu jsou využívány odborné učebny, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Dále je využívána učebna výpočetní techniky s výukovými programy pro dějepis.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu přibližujeme problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji umožňujeme žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí vytváříme praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat vybízíme žáky, aby kladli věcné otázky vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu směřujeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální: volíme formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu umožňujeme práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</p> <p>Kompetence občanské: učíme žáky přijímat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy utváříme u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města apod.)</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence pracovní: požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií umožňujeme žákům vzájemně se radit a pomáhat směřujeme žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu utváříme u žáků schopnosti plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data dále zpracovávat a vyhodnocovat</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Úvod do učiva dějepisu (dějepisné pojmosloví, význam historie pro lidskou společnost, historické prameny, orientace na časové přímce, o vzniku Země a života).</p>		vysvětlí význam poznávání historie
		pojmenuje instituce, kde jsou zdroje informací shromažďovány
		osvojí si práci s časovou přímkou
		orientuje se na časové ose a v historické mapě: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem, našeho letopočtu
		vyjmenuje hlavní období historie
<p>Pravěk (vznik a vývoj člověka, starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná, Keltové, Germáni, Slované).</p>		argumentuje, na základě čeho jsou nazvána jednotlivá období pravěku
		seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka
		popíše život člověka ve starší době kamenné
		pochopí podmínky vzniku zemědělství a počátků řemesel v mladší době kamenné
		popíše oddělení řemesel od zemědělství a jeho důsledky
		pochopí význam objevu výroby kovů pro lidskou společnost

Dějepis	6. ročník	
		uvede příklady osídlení našeho území v pravěku uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa
Starověk - první státy (Mezopotámie, vývoj sumerských městských států, Asýrie, Babylonie, Persie, Palestina, Egypt, Indie a Čína).		charakterizuje starověk objasní vliv přírodních podmínek na vznik nejstarších států svojí si pojem městský stát uvede zeměpisnou polohu jednotlivých států, ukáže je na mapě uvede specifické zvláštnosti hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje městských států vyjmenuje nejvýznamnější památky a objevy, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Starověké Řecko(řecká mytologie, Kréta, Mykénské Řecko, Homérské období, antické Řecko, velká řecká kolonizace, porovnání athénské a spartského způsobu života, řecko – perské války, peloponéská válka, řecká vzdělanost a věda, řecké umění, Makedonie a její vzestup, říše Alexandra Velikého).		popíše zeměpisnou polohu Řecka a jeho přírodní podmínky, prokáže základní orientaci na mapě uvede základní údaje o řeckém hospodářství objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků definuje pojem kolonizace - vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem charakterizuje život Řeků ve Spartě, v Athénách vysvětlí podstatu antické demokracie porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách odliší pojmy: válka výbojná - obranná - občanská porovná každodenní život Řeků a současných lidí vyjmenuje nejvýznamnější řecké památky, osobnosti vědy a kultury diskutuje o důležitosti vzdělání uvede příklady přínosu starověkého Řecka pro evropskou kulturu a vzdělanost
Starověký Řím (počátky Říma, doba královská, období republiky, války mezi Římem a Kartágem, krize římské republiky, římské císařství, počátky křesťanství, rozdělení římské říše, zánik říše západořímské, římské umění a architektura).		popíše zeměpisnou polohu a přírodní poměry Apeninského poloostrova, prokáže základní orientaci na mapě charakterizuje období království, období republiky a období císařství učí se chápat formy státní moci odliší život společenských skupin popíše s pomocí mapy rozsah římské říše vysvětlí vznik, podstatu a význam křesťanství vyjmenuje významné osobnosti římské vědy a kultury vyjmenuje nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Dějepis	6. ročník	
		uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
náboženství (polyteismus, monoteismus), šíření křesťanství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie ve srovnání s despotií a tyranii, demokratické způsoby řešení konfliktů, občan jako odpovědný člen společnosti, občanská společnost a stát, občanská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
sblížování a prolínání kulturních vlivů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik zemědělství, půda jako zdroj obživy, ekosystémy, význam vody pro lidské aktivity, příroda v době prvních civilizací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vývoj člověka		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
První středověké státy (stěhování národů, Byzantská říše, Arabská říše, Franská říše, Vikingové - vznik Anglie a Francie, křesťanství, Slované, Sámova říše).		charakterizuje středověk, uvede jeho chronologické rozdělení
		popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše
		objasní vznik Byzantské říše, uvede příklady byzantského kulturního slohu
		popíše vznik Arabské říše, okolnosti vzniku islámu, uvede příklady vyspělé arabské kultury
		popíše vznik Franské říše, objasní podstatu lenního systému, uvede význam

Dějepis	7. ročník	
		osobnosti Karla Velikého, chápe pojem feudalismus prokáže orientaci na mapě popíše život a výboje Normanů - prokáže orientaci na mapě, výboje dá do souvislosti se vznikem Anglie a Francie učí se chápat úlohu křesťanství a víry vysvětlí pojmy křesťanství, katolická a pravoslavná církev charakterizuje první státní útvary na našem území, zhodnotí význam Sámovy říše
Státy na našem území (Velká Morava, české knížectví za prvních Přemyslovců, český stát v 11. a 12. stol., Svatá říše římská, křížové výpravy).		zhodnotí politický a kulturní význam Velkomoravské říše, vyjmenuje panovníky, vysvětlí příčiny zániku říše popíše vznik českého státu (rozlíší pověsti a historicky prokázané skutečnosti) uvede okolnosti dokončení sjednocení českého státu vyjmenuje nejvýznamnější panovníky a osobnosti raného středověku uvede příčiny, směry a výsledky křížových výprav
Románská kultura, středověká společnost v období raného středověku.		charakterizuje románskou kulturu, uvede příklady románského stavitelství popíše způsob života jednotlivých vrstev společnosti v raném středověku
Vrcholný středověk (poslední Přemyslovci, Lucemburkové na českém trůně, stoletá válka, gotická kultura, vznik měst, společnost).		charakterizuje rozvoj českého státu za tzv. "posledních Přemyslovců", uvede hlavní události spojené s jejich vládou uvede okolnosti nástupu Lucemburků na český trůn, vyjmenuje všechny Lucemburky zhodnotí význam osobnosti Karla IV., uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu popíše stručně stoletou válku mezi Anglií a Francií porovná život v raném a vrcholném středověku vysvětlí pojmy - kolonizace, trojpolní hospodaření uvede, jak a kde vznikala města, vysvětlí pojmy: města královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy uvědomí si vztah českého státu k římské říši charakterizuje gotickou kulturu, uvede příklady gotických památek popíše strukturu společnosti vrcholného středověku a způsob života jednotlivých vrstev seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve
Pozdní středověk (Jan Hus, husitství, vláda Jiřího z Poděbrad, český stát za Jagellonců, vznik Španělska).		popíše život a dílo Jana Husa, vysvětlí Husovy reformní myšlenky popíše začátek husitské revoluce, husitská vítězství, charakterizuje významné osobnosti husitské

Dějepis	7. ročník	
		doby, vyjmenuje body husitského programu, pohovoří o husitském vojenství vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, vysvětlí pojem "král dvojího lidu", popíše úmysl vytvořit spolek evropských panovníků charakterizuje období vlády Vladislava a Ludvíka Jagellonského, uvede příklady pozdní (vladislavské) gotiky stručně pohovoří o vzniku Španělska
Raný novověk (zámořské objevy, renesance, humanismus, reformace, nástup Habsburků na český trůn, české stavovské povstání, Jan Amos Komenský, třicetiletá válka, povstání Nizozemí proti Španělsku, občanská válka v Anglii, náboženské války ve Francii, kultura a život v našich zemích).		uvede příčiny a důsledky zámořských objevů, prokáže orientaci na mapě vysvětlí podstatu humanismu, objasní souvislost s antikou, charakterizuje renesanční kulturu, uvede příklady významných osobností a kulturních památek objasní hospodářské změny v Evropě vysvětlí pojem reformace a protireformace vyjmenuje významné osobnosti evropské kultury 16. století uvede okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii popíše průběh českého stavovského povstání a zhodnotí důsledky porážky českých stavů chápe příčiny třicetileté války, vyjmenuje válčící země na obou stranách, stručně popíše průběh války, zhodnotí výsledky války stručně vyloží příčinu a výsledek sporu mezi Nizozemci a Španěly pohovoří o životě a díle Jana Amose Komenského orientuje se v náboženské a politické situaci v západní Evropě na počátku novověku pohovoří o občanské válce v Anglii, o náboženských válkách ve Francii charakterizuje renesanční kulturu a život v našich zemích na počátku novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
komunikace s příslušníky odlišných náboženských skupin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace, utváření Evropy, ochrana kulturního dědictví, české země uprostřed Evropy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
hygiena ve středověkých městech, znečišťování krajiny, šíření nemocí	

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa po třicetileté válce (Francie Ludvíka XIV., Rusko Petra Velikého a Kateřiny II., vznik Pruska, habsburská monarchie, baroko, osvícenství, Marie Terezie a Josef II.).	<p>uvede podstatné ekonomické, politické, sociální a kulturní poměry ve vybraných zemích Evropy</p> <p>popíše situaci v habsburské říši i v českých zemích po třicetileté válce, vyhodnotí dopad války na život obyvatel</p> <p>charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev, uvede příklady barokních památek a významné představitele barokní kultury</p> <p>charakterizuje osvícenství a osvěcenský absolutismus</p> <p>seznámí se s českou barokní kulturou, uvede její představitele a kulturní památky</p> <p>objasní okolnosti nástupu Marie Terezie na habsburský trůn, uvede příklady reforem Marie Terezie a zhodnotí jejich přínos vysvětlí význam reforem Josefa II. (toleranční patent, patent o zrušení nevolnictví)</p>
Revoluce a změny (vznik USA, Francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte a napoleonské války, národní obrození, společnost v 18./19. stol., klasicismus a romantismus).	<p>vypravuje o boji amerických osad za nezávislost, popíše vznik USA chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu popíše společnost ve Francii před revolucí, vypráví podle osnovy o průběhu revolučních událostí</p> <p>zhodnotí výsledek revoluce ve Francii, vypráví o Napoleonovi a jeho výbojích chápe změny společenských struktur, které přinesly revoluce i napoleonské války popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu</p>

Dějepis	8. ročník	
		uvede základní znaky jednotlivých kulturních stylů, jejich představitele a kulturní památky vysvětlí pojem národní obrození, chápe je jako jev, jehož výsledkem je utvoření novodobého národa, charakterizuje jeho jednotlivé etapy, objasní úlohu národních buditelů a jejich přínos
První fáze průmyslové revoluce.		objasní pojem průmyslová revoluce, předpoklady pro její vývoj v Anglii uvede příklady vynálezů, jména významných vynálezců, uvedomí si nerovnoměrnost vývoje v Evropě i ve světě
Habsburská monarchie v 1. pol. 19. stol. a revoluční rok 1848 v Evropě.		popíše změny v habsburské monarchii po vídeňském kongresu přiblíží revoluční rok 1848 ve Francii, Itálii, Německu, českých zemích, vypráví o průběhu revoluce v Praze
Svět ve 2. pol. 19. stol. (sjednocení Německa, sjednocení Itálie, Francie, Rusko, občanská válka v USA, Japonsko, Čína, kolonialismus, druhá fáze průmyslové revoluce, Bachův absolutismus, vznik Rakouska - Uherska).		na příkladech předních států Evropy srovná jejich vývoj v druhé polovině 20. století popíše průběh občanské války v USA, zhodnotí její význam seznámí se s vývojem v Číně, Japonsku zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší uvede hlavní rysy druhé etapy průmyslové revoluce uvede změny ve společnosti, srovná postavení menšin v minulosti a dnes uvede hlavní znaky bachovského absolutismu i příčiny jeho pádu rozlišuje absolutismus a ústavní systém objasní okolnosti vzniku Rakouska - Uherska uvede důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, politické, technickoprůmyslové
Dějiny od konce 19. stol. do začátku první světové války (pokus o české vyrovnání, pasivní a aktivní politika, TGM, hospodářství a kultura v českých zemích, Národní divadlo, každodenní život, světové velmoci, mezinárodní vztahy v předvečer 1. sv. v.).		charakterizuje hlavní změny koncem 19. století a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské a kulturní popíše neúspěšný průběh snah o česko - německé vyrovnání charakterizuje postavení českých zemí v Rakousko - Uhersku a hlavní cíle české politiky hovoří o osobnosti TGM, zhodnotí jeho význam pro českou politiku charakterizuje českou kulturu na přelomu 19. a 20. století vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích
První světová válka (příčiny, průběh, ruské revoluce, české země vznik Československa).		objasní příčiny vzniku první světové války, popíše stručně její průběh, rozliší hrůzný dopad bojů v této válce od předchozích válek vysvětlí vliv ruských revolucí na konec války

Dějepis	8. ročník	
		charakterizuje život obyvatel za války
		uvědomí si zásluhy TGM a zahraničního odboje o vznik ČSR
		vypráví o legiích, pohovoří o vzniku ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	národní obrození, obroda českého jazyka, knihy, noviny...	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	poznávání a prolínání různých kultur, rasismus, otrokářství v USA	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	francouzská revoluce (Listina základních práv a svobod, ústava), boj za nezávislost USA	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	sjednocování Evropy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	typy států, složky státní moci, formy participace občanův politickém životě, rekatolizace, náboženská nesnášenlivost	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	průmyslová revoluce - dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy	

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Mezi světovými válkami (Pařížská mírová konference, Společnost národů, ČSR mezi válkami, totalitní režimy - Německo, Itálie, SSSR, věda a kultura, Mnichovská	vyhodnotí situaci ve světě po první světové válce
		objasní charakter versailleského mírového systému, jeho nedostatky

Dějepis	9. ročník	
dohoda, druhá republika).		charakterizuje vývoj po válce; zásadní změny v postavení velmocí popíše hospodářsko-politický vývoj v Československé republice; uvede hlavní národnostní a sociální problémy; charakterizuje vědu a kulturu první republiky objasní pojem pluralitní demokracie uvede příčiny a důsledky hospodářské krize; uvědomí si souvislost s nástupem extrémních politických sil vysvětlí pojem fašismus a nacismus charakterizuje jednotlivé totalitní režimy a příčiny jejich nastolení; srovná je se zásadami demokracie popíše vznik SSSR, charakterizuje jeho politický systém objasní průběh Mnichovské konference a uvede její důsledky vymezí období "druhé republiky", uvede změny nastalé po rozbití Československa zhodnotí životní styl ve 20. a 30. letech
Druhá světová válka (průběh, válka v Evropě, v Tichomoří, Protektorát Čechy a Morava, osvobození Evropy, Československa, konec válka, holocaust, výsledky 2. sv.v.).		popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze, uvede základní mezníky války zhodnotí význam vzniku protifašistické koalice; vyjmenuje představitele tzv. "velké trojky" uvede její hlavní zásady a cíle popíše režim a život v protektorátu orientuje se v domácím a zahraničním odboji; uvede jeho přínos pochopí opak odboje - kolaboraci popíše osvobození Československa zhodnotí výsledky a důsledky války, zaujme stanovisko ke všem hrůzám války, vyloží rasismus a antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
Evropa a svět po válce (Postupimská konference, norimberský proces, vznik OSN).		uvede výsledky poválečných jednání spojenců
Vznik studené války (vojenské bloky - NATO, Varšavská smlouva, budování východního bloku).		vysvětlí pojem studená válka uvede příčina a důsledky vzniku bipolárního světa charakterizuje vývoj v SSSR a USA, zemích západní a východní Evropy
Dekolonizace (zánik koloniálních říší).		vyhodnotí hlavní problémy postkoloniálních zemí
Československo po válce (únor 1948, budování socialismu, pražské jaro, normalizace, Charta 77).		vyjmenuje změny v Československu vzniklé v důsledku války objasní nástup komunistického režimu v ČSR; budování socialismu zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu charakterizuje období normalizace v Československu
Hlavní ohniska konfliktů (vztahy mezi Západem a Východem).		porovná způsob života v totalitním a demokratickém státě uvede příklady střetávání obou bloků

Dějepis	9. ročník	
<p>Současný svět (integrace na Západě, rozpad SSSR, pád východního bloku - budování demokracie, Československo - listopad 1989, vznik federace, vyhlášení České republiky, věda, technika a kultura, globální problémy).</p>		seznámí se s průběhem integrace na západě; popíše stručně vznik EU
		uvede příčiny zániku východního bloku
		přiblíží události spojené s listopadovou revolucí v Československu
		seznámí se s vývojem v 90. letech, vznikem České republiky, jejím začleněním do integračního procesu
		prokáže orientaci v hlavních globálních problémech dneška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik totalitního režimu, demokracie jako protíváha diktatury, úloha občana v demokratické společnosti, principy soužití s minoritami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, postavení národnostních menšin, rasismus, holocaust		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vznik Společnosti národů a OSN, NATO, Listina práv svobod, Charta 77		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílný společenský vývoj, zásahy do přírodních poměrů, důsledky zvyšování rozdílů globalizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce, demografický vývoj, technické vynálezy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výchova k občanství je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova k občanství
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>vyhledáváme a třídíme informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií samostatně pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vnímáme nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji samostatně vyhledáváme informace vhodné k řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: souvisle a výstižně formulujeme své názory na společenské dění chápeme potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů osvojíme si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučíme se je tvořivě využívat jako nástroje poznání</p> <p>Kompetence sociální a personální: chápeme význam týmové práce a postavení samostatné práce uvědoměle přijímáme, získáváme role v různých skupinách učíme se diskutovat</p> <p>Kompetence občanské: přijmeme základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy poznáme naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů</p> <p>Kompetence pracovní: nacházíme způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení</p>

Výchova k občanství	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola - práva a povinnosti žáků, systém školství, učení, vklad vzdělání pro život		zná základní pravidla školního řádu - svá práva i povinnosti seznámí se se systémem našeho školství seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování na příkladech vyjasní výhody spolupráce ve škole rozpozná projevy vandalismu ve škole
Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavé místa		vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstva obce uvede příklady činnosti místního zastupitelstva na příkladech objasní výhody spolupráce v obci rozpozná projevy vandalismu v obci vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce objasní rozdíl mezi primátorem a starostou vyjmenuje významná místa a památky v obci zhodnotí nabídku kulturních akcí v obci a jejím okolí; vybírá akce, které ho zajímají vyjmenuje zajímavá místa v ČR
Naše vlast - vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
Rodina - typy, funkce, role, manželství, náhradní rodinná péče, rodinné problémy		popíše funkce rodiny uvede příklady různých typů rodin porozumí rodinným vztahům rozumí pojmům polygamie, registrované partnerství, církevní sňatek a civilní sňatek rozumí pojmům náhradní výchova, ústavní výchovná zařízení, pěstounská péče, osvojení, adopce diskutuje nad příčinami rodinných problémů, uvede vhodná řešení

Výchova k občanství	6. ročník	
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
Člověk, stát a hospodářství - hospodaření (osobní rozpočet, rodinný rozpočet, obecní rozpočet, příjmy a výdaje)		objasní vlastní způsob hospodaření s penězi
		navrhne rodinný rozpočet
		popíše, do kterých oblastí směřuje rodina své výdaje
		uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
		objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti
		vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji
		rozliší zbytečné a nezbytné výdaje domácnosti
	vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	
Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, diskriminace		přiměřeně uplatňuje svá práva
		posoudí význam ochrany lidských práv
		seznámí se s právy dětí a jejich úpravou v dokumentech
		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Stát a právo - právní základ státu; složky státní moci, jejich orgány a instituce		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti - lidská setkání, kulturní život (přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, náboženství)	rozpozná, v jakých sociálních skupinách je začleněn vhodně volí způsob komunikace vzhledem k aktuální situaci respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zaujímá tolerantní postoj k menšinám vyjmenuje základní náboženství a jejich znaky popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu objasní důsledky lidské nesnášenlivosti navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti
Naše obec, region, kraj - kulturní památky, přírodní objekty	navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty uvede příklady významných kulturních památek v regionu, i v rámci ČR uvede příklady významných přírodních objektů v regionu, i v rámci ČR doporučí kulturní akci, která ho zajímá uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí
Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich	rozdílí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a

Výchova k občanství	7. ročník	
ochrana		způsoby jejich ochrany, uveďte příklady
Stát a právo - právní základy státu, principy demokracie (typy a formy státu, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstva)		uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR vyjmenuje orgány výkonné moci ČR vyjmenuje orgány soudní moci ČR vyhledá základní informace v Ústavě ČR uvede příklady základních principů demokratického řízení státu diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstva kraje vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou seznámí se systémem územní samosprávy ČR rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Lidská práva - lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
Mezinárodní vztahy, globální svět - evropská integrace, mezinárodní spolupráce (podstata, význam, výhody integrace; Evropská unie a ČR; ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace, NATO, OSN)		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

Výchova k občanství	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Člověk jako jedinec - projevy chování, prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; vůle a osobní kázně	uvede složky osobnosti, které ji charakterizují
	vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí
	popíše chování osob s různým temperamentem
	objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti
	objasní, jak osobní vzory ovlivňují jedince
	sestaví žebříček hodnot
	uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci
	objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci
v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy	
navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	
na příkladu popíše potřebu sebeovládání	

Výchova k občanství	8. ročník	
		<p>objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností</p> <p>objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru</p>
<p>Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, výhody spolupráce lidí</p>		<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>
<p>Stát a hospodářství - peníze, výroba, obchod, služby, trh, nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace, fungování trhu</p>		<p>uvede příklady výroby, obchodu a služeb</p> <p>na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují</p> <p>objasní princip nabídky a poptávky</p> <p>na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu</p> <p>na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá</p> <p>vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového domácího rozpočtu</p> <p>vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>rozlišuje ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p>
<p>Stát a právo - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, politika, politické spektrum</p>		<p>popíše činnost zákonodárné moci ČR</p> <p>popíše činnost výkonné moci ČR</p> <p>popíše činnost soudní moci ČR</p> <p>seznáme se s pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezinárodní vztahy, globální svět - evropská integrace (orgány EU, aktuální dění v EU)		seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi
		uvědomí si, že uspořádání EU není ukončený proces, ale EU je živě se měnící organismus, reagující na aktuální situaci a potřeby svých členů i EU jako celku
		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mezinárodní vztahy, globální svět (občan - obce, státu, EU)		uvědomí si obsah pojmu občanství
		popíše, jakým způsobem lze nabývat a pozbývat české státní občanství
		na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu
		navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu

Výchova k občanství	9. ročník	
		uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva
Právní řád ČR, protiprávní jednání, právo v každodenním životě (odvětví práva, občanskoprávní vztahy, jednoduché právní úkony, ochrana majetku, orgány právní ochrany, přestupek, trestný čin, korupce, význam právních vztahů a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele)		uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů vlastními slovy objasní právní roli instituce manželství popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví popíše vznik a zánik pracovního poměru pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby vyjmenuje orgány právní ochrany na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů uvede příklady korupčního jednání diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné
Stát a hospodářství - hospodaření, banky a jejich služby, principy tržního hospodářství (ekonomika, úloha státu v ekonomice, rozpočet státu, význam daní, sociální systém, peněžní ústavy, bankovní služby, nakládání s finančními prostředky, podnikání)		popíše úlohu státu v ekonomice uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc

Výchova k občanství	9. ročník	
		<p>popíše situace ohrožení a nouze, kdy je třeba pomáhat druhým</p> <p>popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb</p> <p>na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým</p> <p>uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace</p> <p>porovná podnikání se zaměstnáním</p> <p>na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty</p> <p>diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>na příkladech objasní téma úspor investic či potřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</p> <p>na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřením na straně příjmů či výdajů</p>
Osobní rozvoj jedince - životní plány a cíle		<p>rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli</p> <p>popíše své životní plány a cíle</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Fyzika jako věda je základem všech přírodovědných a technických disciplín. Každý hmotný objekt má vždy určité fyzikální vlastnosti (hmotnost, objem, energii apod.) a řídí se fyzikálními zákonitostmi. Fyzika je tedy potřebná pro úplný popis hmotných objektů jakéhokoliv druhu. Předmět fyzika je základem v didaktickém systému vyučovacích předmětů. To vyžaduje úzkou koordinaci s výukou ostatních přírodovědných předmětů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Fyzikální poznávání má složku racionální (teoretickou) a empirickou. Výuka fyziky musí toto respektovat a zabezpečovat rovnováhu mezi poznáním empirickým a racionálním.</p> <p>Empirická složka výuky – demonstrační pokusy, žákovské pokusy, příklady fyzikálních zákonitostí z praxe a zkušeností žáků.</p> <p>Racionální složka výuky - výklad fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí (učitel), řešení fyzikálních úloh a problémů (žák), diskuse o fyzikálních jevech, problémech a otázkách (učitel, žák).</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) samostatné pozorování krátkodobé projekty</p> <p>Plánované exkurze v průběhu školního roku: - plánované exkurze jsou tematicky vhodné pro celou oblast Člověk a příroda - exkurze se vždy zúčastní dvě třídy z důvodu naplnění autobusu (nejpravděpodobněji 8. a 9. třída)</p> <p>Vhodné exkurze: - jaderná elektrárna Dukovany a vodní přečerpávací elektrárna Dalešice - vodní elektrárna Dlouhé stráně a papírny ve Velkých Losinách - centrum pro aplikaci obnovitelných zdrojů energie ve Vilémově, větrný mlýn v Přemyslovcích, větrné elektrárny na Dražanské vrchovině</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací učíme nalézat souvislosti mezi získanými daty rozvíjíme schopnost srozumitelně a jasně se vyjadřovat vybízíme k samostatnému získávání dalších informací rozvíjíme schopnost popisování různých dějů prostřednictvím grafů, náčrtů a schémat</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů: zadáme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p>
	<p>Kompetence komunikativní: učíme kultivovaně prezentovat dosažené výsledky vedeme k jasné a přesné formulaci myšlenek zařazujeme do výuky práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi a respektování názorů druhých</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: učíme kultivovaně prezentovat dosažené výsledky vedeme k jasné a přesné formulaci myšlenek zařazujeme do výuky práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi a respektování názorů druhých</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů podněcujeme k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p>
	<p>Kompetence pracovní: vedeme k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, k dodržování pořádku na pracovišti a k dodržování přesnosti při měření</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	6. ročník	
Měřené veličiny- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
		využívá s porozuměním vztah mezi hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Skupenství látek- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Magnetické vlastnosti látek - magnety, feromagnetické látky, póly magnetu, magnetické pole, indukční čáry, dočasný a trvalý magnet		pozná magnet, pozná zda na těleso působí magnetická síla
		popíše využití magnetické síly v praktických situacích
		u magnetu vyznačí póly a indukční čáry
		popíše rozdíl mezi dočasným a trvalým magnetem
Síla a její účinky - vzájemné působení těles, měření síly, siloměr, síla jako fyzikální veličina, gravitační síla a hmotnost tělesa, magnetická síla, elektrická síla		seznáme se se zákonem vzájemného působení těles
		změří velikost gravitační síly pomocí siloměru, naměřenou hodnotu správně zapíše, používá jednotku pro sílu
		používá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh
		uvede příklady, kdy působí gravitační síla, elektrická síla a magnetická síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuální informace o Zemi a Měsíci		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, schématické značky.		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu
Pohyb těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, trajektorie pohybu, vztah mezi rychlostí, dráhou a časem.		<p>má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.)</p> <p>operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu.</p> <p>používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců tyto veličiny vypočítá</p> <p>experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa</p>
Síla - skládání sil stejného, opačného a různého směru.		<p>znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly, osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem</p> <p>složí dvě síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, užívá pojem výslednice, skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil</p>
Newtonovy pohybové zákony		využívá Newtonovy zákony pro objasňování změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
Otáčivé účinky sil – páka a kladka, rovnováha sil, těžiště tělesa.		<p>přibližně určí těžiště tělesa</p> <p>užívá pojem páka, rameno síly, moment síly, při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce, vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení</p> <p>pozná kladku pevnou, volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům, sestaví jednoduchou soustavu k ověření znalostí</p>
Deformační účinky síly – tlak – vztah mezi tlakem, působící silou a velikostí plochy.		<p>uvede příklady deformačních účinků síly.</p> <p>v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí</p>

Fyzika	7. ročník	
Tření – ovlivňování velikosti třecí síly.		objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování
Zvukové děje - zvukový rozruch, šíření zvukového rozruchu prostředím, tón, výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, nucené chvění, rezonance, odraz zvuku, ochrana před nadměrným hlukem.		popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří, srovná rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli
		definuje kmitočet a výšku tónu
		podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků
		určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu
		vysvětlí vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk. Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti, popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku, posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Světelné děje - zdroje světla, rychlost světla, šíření světla, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce, stín, odraz světla, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi, čočky – spojka a rozptylka, lom světla, rozklad světla optickým hranolem.		používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla - zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu - vysvětlí vznik stínu i polostínu - vyjmenuje měsíční fáze - popíše, jak vzniká zatmění Slunce i Měsíce
		formuluje zákon odrazu světla.
		sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní. Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi
		rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
		pozoruje lom světla na hranolu, popíše spojité spektrum, aplikuje poznatky na použití v přírodě – duha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů – škody na komunikacích, nadměrná hladina zvuku a její vliv na životní prostředí a na člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	7. ročník	
využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce, výkon, energie - práce, práce při zvedání tělesa kladkami, výkon, výpočet práce z výkonu a času, polohová a pohybová energie.		používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země - objasní, že změna pohybové energie a polohové energie v gravitačním poli Země jsou vždy spojeny s konáním práce
Vnitřní energie, teplo - tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem		dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny, používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci
		osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty (bez změny skupenství), orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek
Změny skupenství		změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie, používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, orientuje se v tabulce teplot tání, pojmenuje různé změny skupenství
Pístové spalovací motory		podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem
Elektrický náboj, elektrické pole - elektrický náboj a jeho jednotka, elektrická síla a elektrické pole, siločáry elektrického pole		spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek, používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb, na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodíče
Elektrický proud - elektrický proud a elektrické napětí, vodiče a izolanty, elektrický		Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic, a to jak v kovech, tak v kapalinách

Fyzika	8. ročník	
<p>obvod, zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče, spojení za sebou a vedle sebe, reostat, elektrická práce, elektrická energie, elektrický příkon, ochrana člověka před elektrickým proudem</p>		<p>vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu, orientuje se v grafickém znázornění elektrického proudu na elektrickém napětí</p>
		<p>sestaví elektrický obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu, používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům elektrického proudu, odporu i napětí v elektrických obvodech</p>
		<p>popíše, jak bezpečně zacházet s elektrospotřebiči, jak postupovat při úrazu elektrickým proudem</p>
		<p>rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>
		<p>zapojí správně polovodičovou diodu</p>
<p>Mechanické vlastnosti kapalin - tlak v kapalině, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, účinky gravitační síly na kapalinu, hydrostatický tlak, Archimedův zákon, potápění, plování a vznášení se tělesa v kapalině</p>		<p>objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona. , nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi</p>
		<p>na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny</p>
		<p>vysvětlí existenci a příčiny vztakové síly, její využití v praxi - Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům, vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa s hustotou kapaliny</p>
<p>Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země, atmosférický tlak, vztaková síla, tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak</p>		<p>vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související</p>
		<p>vysvětlí význam těchto poznatků v praxi (balóny) - rozliší pojmy přetlak, podtlak</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
tepelná izolace, šetření elektrickou energií (žárovka – zářivka), jaderná energie - výhody a nevýhody - vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální oteplování Země – skleníkový efekt, výroba elektrické energie a její rozvod na velké vzdálenosti - vliv na životní prostředí, freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Fyzika	8. ročník
rozlišení pojmu práce v běžném životě a ve fyzikálním pojetí, práce s encyklopedií (osobnosti Joule, Watt, Einstein...), významní vynálezci (Křižík, Edison, Siemens, Kolben...)	

Fyzika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy - magnetické pole, magnetické pole cívky s proudem, působení magnetického pole na cívku, elektromagnet, magnetizace, určování magnetických pólů cívky, siločáry magnetického pole, druhy magnetického pole, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce	využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem vysloví pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci
Střídavý proud - vznik střídavého proudu, generátor střídavého proudu, transformátory, rozvodná elektrická síť	stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu, orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě, prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování, popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech, popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí
Vedení el. proudu v polovodičích - proč vedou polovodiče elektrický proud, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač, fotodioda, tranzistor, jednoduchá zapojení s tranzistory, bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor. Popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N, popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.

Fyzika	9. ročník	
Jaderná energie - štěpení atomového jádra, řetězová reakce - jaderný reaktor, jaderné elektrárny		popíše stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy
		prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi, na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností
		popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie, za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor, zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany
Obnovitelné zdroje energie - geotermální energie, sluneční energie (fotovoltaika, fototermika), energie vody a větru, biomasa. Využívání energie a její akumulace - úspora energie.		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		popíše principy vzniku energie ze Slunce, vody, větru, biomasy
Vesmír - vznik a vývoj vesmíru, sluneční soustava, pohyby sluneční soustavy, struktura vesmíru, orientace na obloze, změny vzhledu oblohy, hvězdy, galaxie, hvězdný a sluneční den		vyjmenuje planety Sluneční soustavy a má představu o jejich rozložení na obloze, vysvětlí souvislosti mezi pohyby těles Sluneční soustavy a gravitační silou Země a jiných planet, jejich měsíců - orientuje se na obloze, pozná nejnámější hvězdy a souhvězdí
		podá přehled všech těles ve Sluneční soustavě, popíše rozdíl mezi planetou a hvězdou, dokáže vysvětlit pojem Galaxie i polohu naší Země v ní
		zná stručné dějiny kosmonautiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí a z průřezového tématu Environmentální výchova. Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

Název předmětu	Chemie
	<p>učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v učebně fyziky a chemie. Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů práce ve skupinách demonstrační pokusy</p> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení podněcujeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: předkládáme problémové situace související s učivem chemie dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</p>

Název předmětu	Chemie
	klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek podněcujeme žáky k argumentaci zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k bezpečnému používání chemických pomůcek a vybavení dodržujeme pravidla hygieny a bezpečnosti práce (při sestavování aparatury, při práci s laboratorním sklem apod.) učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech způsobených chemickou látkou

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje.		pozná skupenství a jejich přeměny, rozliší fyzikální a chemický děj

Chemie	8. ročník	
		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech. Nebezpečné látky a přípravky. Mimořádné události.		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		objasní jednání v modelových situacích při havárii s únikem nebezpečných látek
Směsi různorodé a stejnorodé. Roztoky, složení roztoků. Oddělování složek směsí.		rozlišuje chemické látky a druhy směsí
		vysvětlí vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění
		zná princip, postup a užití v praxi metod oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace
		provede filtraci ve školních podmínkách, zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí
Voda – destilovaná, pitná, odpadní. Výroba pitné vody. Čistota vody.		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění
Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.		uvede hygienické požadavky na pitnou vodu, uvede hlavní znečišťovatele pitné vody
		zná složení vzduchu, uvede hlavní znečišťovatele vzduchu, vysvětlí vznik a význam inverze a smogu
Částicové složení látek – atom, jádro atomu, molekula, ionty.		zná složení vzduchu, uvede hlavní znečišťovatele vzduchu, vysvětlí vznik a význam inverze a smogu
		používá pojmy atom, molekula, atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo
		určí počet protonů, elektronů a neutronů v atomu ze známého nukleonového a protonového čísla
Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků. Periodická soustava prvků – skupiny a periody, protonové číslo. Chemické sloučeniny – chemická vazba.		určí počet protonů, elektronů a neutronů v atomu ze známého nukleonového a protonového čísla
		určí počet protonů, elektronů a neutronů v atomu ze známého nukleonového a protonového čísla
		určí počet protonů, elektronů a neutronů v atomu ze známého nukleonového a protonového čísla
		určí počet protonů, elektronů a neutronů v atomu ze známého nukleonového a protonového čísla
Chemické reakce.		určí počet protonů, elektronů a neutronů v atomu ze známého nukleonového a protonového čísla
		určí počet protonů, elektronů a neutronů v atomu ze známého nukleonového a protonového čísla
		určí počet protonů, elektronů a neutronů v atomu ze známého nukleonového a protonového čísla
		určí počet protonů, elektronů a neutronů v atomu ze známého nukleonového a protonového čísla

Chemie	8. ročník	
		předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Anorganické sloučeniny. Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů, skleníkový efekt. Halogenidy - oxidační číslo a názvosloví. Vlastnosti a použití chloridu sodného. Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, indikátory, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Neutralizace. Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti a použití vybraných solí, názvosloví.		porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Organické sloučeniny. Uhlovodíky. Charakteristika, výskyt a vzorce uhlovodíků. Alkany, alkeny, alkyny. Areny. Zdroje uhlovodíků.		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva, význam tropických deštných pralesů a zeleně obecně, význam korálů a planktonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému, poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky PC v odpadu apod.), solení silnic, vliv pH na život ve vodě, reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví, nebezpečí havárií při výrobě a skladování kyselin a hydroxidů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu, zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí, osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze, výfukové plyny, hnojiva)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Redoxní reakce – charakteristika, elektrolýza, řada napětí kovů, koroze, galvanické články. Exotermická a endotermická reakce - rozdíly mezi reakcemi, příklady reakcí.		provádí klasifikaci důležitých chemických reakcí – vyřeší redoxní reakce používá pojmy oxidace, redukce, určuje oxidační čísla prvků ve sloučenině zhodnotí využívání redoxních reakcí – výroba železa, koroze vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl uvede příklady užití elektrolýzy v praxi vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí
Rychlost chemických reakcí – srážková teorie, faktory ovlivňující rychlosti chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu látek), katalyzátory.		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi
Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory, enzymy, vitaminy, hormony. Biotechnologie.		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik, rozlišuje rostlinné a živočišné tuky vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení uvede příklady zdrojů vitamínů objasní obecné zásady při správné skladbě potravy uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu uvede příklady činnosti hormonů a poruchy jejich činnosti
Chemické reakce. Základní chemické výpočty.		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu vypočítá složení roztoků
Chemie a společnost. Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva. Alternativní zdroje energie. Výrobky chemického průmyslu. Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek.		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv, třídí paliva podle výhřevnosti zhodnotí využívání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Chemie	9. ročník	
		uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy a fenoly, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, estery.		zařadí derivát uhlovodíků do příslušné skupiny, u vybraných derivátů uhlovodíků uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, případně nebezpečí pro člověka aplikuje obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců- charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu uvede příklady nebezpečí po požívání alkoholických nápojů uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu charakterizuje karboxylové kyseliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam sběru starého železa a ostatních kovů, hospodářské ztráty způsobené korozí Fe, znečištění odpadní vody saponáty, skleníkové plyny, SO ₂ jako vedlejší produkt spalování uhlí – kyselá dešť, význam obnovitelných zdrojů energie, nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru, tuků, cholesterolu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva, závislost světového hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky, poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Název předmětu	Přírodopis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, v přírodovědné učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) přírodovědné vycházky s pozorováním krátkodobé projekty</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k porovnávání různých organismů a jejich částí (např. buňky rostlinné a živočišné, různých rostlin, různých skupin bezobratlých živočichů) učíme je využívat znalosti z předcházejícího učiva v nových souvislostech vybízíme k samostatnému získávání dalších informací, k využívání přímého pozorování okolní přírody a ke sdělování získaných informací rozvíjíme schopnost samostatně využívat získané poznatky a srozumitelně a jasně se vyjadřovat vedeme k třídění získávaných informací o různých organismech, k dovednosti uspořádávat a třídit informace a získávat užitečný přehled poznatků opětovně využíváme důležitých pojmů, které se vztahují k základním znakům a projevům života (např. pojmu fotosyntéza, buněčné dýchání, rozmnožování) umožňujeme spirálovité rozvíjení obsahu pojmů pro pochopení základních souvislostí v biosféře využíváme učivo z dalších vzdělávacích oborů, což přispívá k integraci učiva – např. pojmy kyslík, dusík, oxid uhličitý navazují na poznatky z chemie, pojem energie potřebná k životu na učivo fyziky, znalosti o ochraně přírody se vztahují i učivu zeměpisu, občanské nauky, využíváme je při slohových pracích v českém jazyku, jako náměty pro výtvarné práce, apod. rozvíjíme schopnost jasného samostatného vyjadřování a popisování různých dějů prostřednictvím náčrtů, grafů a schémat, pozorování přírodnin a praktická cvičení, podle námětů učebnice učíme dovednostem přímého pozorování i využívání lupy a mikroskopu k samostatnému získávání a rozvíjení znalostí</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence k řešení problémů: vedeme k praktickému využívání již získaných poznatků, samostatnému uvažování, hledání odpovědí na otázky a postupnému řešení jednoduchých problémů mnohými otázkami a úkoly podněcujeme k vyhledávání dalších informací (v atlasech, časopisech, na internetu, využívání informací ze sdělovacích prostředků, z diskuzí s dospělými apod.) a učíme samostatně doplňovat znalosti, což je významný krok k pěstování schopnosti shromažďovat informace k řešení problémů zadáváme úkoly k samostatnému zpracování referátu (např. virová a bakteriální onemocnění a hygienické zásady, význam jednobuněčných organismů v přírodě a pro člověka, potravinářský průmysl založený na kvasinkách, podstata a význam symbiozy, vztahy rostlin k měnícím se podmínkám prostředí v průběhu roku, příčiny ohrožení existence vybraných druhů rostlin a bezobratlých živočichů, význam ochrany rostlin a živočichů, rozmanitost hmyzu podle přizpůsobení k prostředí, apod.)</p> <p>Kompetence komunikativní: procvičujeme schopnosti srozumitelně se vyjadřovat samostatným přednesem zpracovaných úkolů z učebnice učíme kultivovaně prezentovat dosažené výsledky a navazující diskuze zapojuje do řešení úkolu i ostatní žáky organizujeme besedy s odborníky (k otázkám péče o zdraví, k porovnání způsobu života bezobratlých, k rozmanitosti rostlin a živočichů, k ukázkám k přizpůsobení prostředí, k regionálním informacím o ochraně rostlin a živočichů apod.) a využíváme audiovizuálních prostředků i internetu</p> <p>Kompetence sociální a personální: řešíme úkoly a praktická cvičení ve skupinách, vedeme ke vzájemné spolupráci, k rozdělování rolí mezi žáky, k uvědomování se schopnosti jednotlivců hodnotíme spolupráci při řešení zadaných úkolů, podněcujeme zájem a připoutáváme všechny žáky podle jejich zaměření a schopností ke společnému kvalitnímu zpracování úkolu</p> <p>Kompetence občanské: v učivu o virových a bakteriálních onemocněních zdůrazníme nutnost ohleduplnosti k nemocným lidem, potřeby pomoci u nás i ve světě v učivu o ohrožení a ochraně rostlin a živočichů a v ucelených informacích věnovaných ochraně přírody ukazujeme na důležitost odpovědného přístupu každého jednotlivce k ochraně přírody u nás i na význam mezinárodní spolupráce v této oblasti</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>při pozorování v přírodě i v praktických cvičeních vyžadujeme zachovávat pravidla bezpečnosti práce při úkolech vyžadujících pozorování lupou a mikroskopem vedeme k získávání dovednosti používat lupu a mikroskop a zároveň učíme účelnému uspořádání pracovního prostoru</p> <p>v učivu týkajícímu se využívání znalostí o přírodě v lékařství, zemědělství, lesnictví, při ochraně přírody, seznamujeme i s různými pracovními činnostmi a přispíváme k profesní orientaci</p> <p>poskytujeme informace o správném chování v přírodě při rekreaci a turistice, o označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin, připomínáme vliv lidských činností na přírodu, apod. a vedeme k poznání nezbytnosti omezovat negativní jevy na prostředí při každé aktivitě</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Planeta Země a vznik života na Zemi (stavba Země, vznik života na Zemi)	charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život popíše stavbu zemského tělesa vyjmenuje základní zemské sféry uvede názory na vznik vesmíru a sluneční soustavy popíše vznik života na Zemi
	Život na Zemi (projevy života, podmínky života na Zemi; rozmanitost přírody; vztahy mezi organismy; pozorování přírody, mikroskop)	popíše základní části mikroskopu, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pracuje s mikroskopem uvědomí si základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody na základě dosud získaných znalostí charakterizuje základní projevy života na Zemi

Přírodopis	6. ročník	
		vyjmenuje základní podmínky života na Zemi hodnotí význam rozmanitosti přírody uvede příklady potravních vztahů v různých ekosystémech vysvětlí pojem producent, konzument, rozkladač, potravní řetězec, potravní pyramida vysvětlí pojmy symbióza, predace, parazitismus a uvede příklady uvědomí si zásady pro pozorování v přírodě pozoruje vybranou přírodu okem a lupou správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací
Základní struktura života (buňka - základní stavební a funkční jednotka; srovnání rostlinné a živočišné buňky; jednobuněčné a mnohobuněčné organismy; soustava organismů)		jmenuje příklady částí buňky a jejich význam pro život buňky popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
Mikroorganismy (viry, bakterie, sinice - tvar a stavba, životní cyklus, význam)		charakterizuje viry jako částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů uvede příklady virových onemocnění svými slovy vyjádří význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady možností jejich využívání uvede příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence

Přírodopis	6. ročník	
		charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody; hygienické zásady pro koupání
Houby a lišejníky (stavba těla, životní cyklus, významní zástupci, význam v ekosystému).		rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice vysvětlí význam hub v ekosystému a jejich místo v potravním řetězci rozpozná naše nejznámější jedlé houby vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené, uvede další příklad jedovaté houby vyjádří svými slovy způsob výživy hub, jejich význam pro tvorbu humusu v půdě na příkladu odliší způsob výživy hniloživý a cizopasný zařadí plísňe a kvasinky mezi houby objasní, proč houby bývají původci onemocnění rostlin řekne, jak se správně v lese chovat a jak sbírat houby uvede příklady různých druhů hub vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků uvede příklady různých tvarů lišejníků
Řasy (jednobuněčné řasy, mnohobuněčné řasy - stavba těla, významní zástupci, význam řas).		popíše stavbu těla jednobuněčné a mnohobuněčné řasy uvede základní děje probíhající v těle řasy (porovná význam fotosyntézy a dýchání pro život řasy, popíše rozmnožování jednobuněčné řasy)
Prvoci (stavba těla, životní funkce, zástupci prvoků)		popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích uvede příklady nemocí způsobených prvoky
Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci - stavba a funkce těla, životní cyklus, významní zástupci).		objasní pojem obojetník a regenerace podle obrázku popíše stavbu těla významných zástupců jednotlivých skupin bezobratlých živočichů a jejich způsob života uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých uvede příklady vnitřních parazitů člověka a jejich způsob života řekne, jak se chránit před parazity vysvětlí pojem přímý vývoj, nepřímý vývoj uvede příklady skupin bezobratlých zařadí vybrané bezobratlé živočichy do hlavních taxonomických skupin (kmenů popř. tříd) uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů u jednotlivých skupin obratlovců

Přírodopis	6. ročník	
		<p>uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období</p> <p>uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života</p> <p>uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi</p> <p>uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční</p> <p>uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek</p> <p>vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady</p> <p>uvede zásady ochrany před klíšťaty a nemocemi, které roznášejí</p> <p>objasní význam zachování hygienických zásad pro ochranu před nežádoucími členovci v bytech</p> <p>uvede, co udělat po bodnutí hmyzem aktivně používá</p>
<p>Člověk a příroda (společenstvo organismů a ekosystém; zásahy člověka do přírody; ochrana přírody.</p>		<p>uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo</p> <p>uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí základní odlišnosti</p> <p>uvede příklady vztahů v ekosystému vyjádří příklady negativních zásahů lidské činnosti do životního prostředí</p> <p>vysvětlí pojem biologická rovnováha</p> <p>uvede, jak může přispět k ochraně životního prostředí</p> <p>vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů</p> <p>vyjmenuje naše národní parky</p> <p>vyhledá informace o ohrožených druzích a ochraně přírody</p> <p>rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady</p> <p>vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém</p> <p>vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě</p> <p>vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem</p> <p>vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	základní hygienické návyky
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa, revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	potravní řetězec, zachování rovnováhy, význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise, symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší, insekticidy, narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - stavba těla a základní životní funkce, životní cyklus, významní zástupci, vznik a vývoj obratlovců)	uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců
	uvede význam orgánových soustav a příklady orgánů obratlovců
	uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života(k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
	uvede příklady skupin obratlovců
	zařadí vybrané obratlovce do hlavních taxonomických skupin podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
	uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity

Přírodopis	7. ročník	
		uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady uvede význam rozmanitosti obratlovců pro život v přírodě a pro člověka objasní význam biologické rovnováhy uvede příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi uvede příklady obratlovců žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku s živočichy a uvede příklady vyjmenuje společné znaky všech strunatců vypráví o významu chovu kaprů pro naše hospodářství popíše zmiji a odliší ji od užovky uvede, jak se chovat po zmijím uštknutí vyjádří, co je hnízdni parazitismus
Systém rostlin (systém rostlin, přechod rostlin na souš)		rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla uvede příklad pletiva v orgánech rostliny rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné) zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné) seznámí se se systémem rostlin
Mechorosty (stavba těla, životní cyklus, významní zástupci, význam v ekosystému)		popíše stavbu těla, rozmnožování a životní cyklus mechorostů uvede příklad mechu vysvětlí význam mechu v lese
Kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny - stavba těla, životní cyklus, významní zástupci, význam v ekosystému)		porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní popíše životní cyklus kapradorostů rozpozná několik zástupců kapradorostů podle obrázku

Přírodopis	7. ročník	
		vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a porovná ji s jejich funkcí uvede příklady propojení rostlinných orgánů popíše stavbu květu a vznik plodu uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh objasní význam fotosyntézy pro život objasní význam dýchání pro život rostlin rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování uvede příklady nepohlavního a pohlavního rozmnožování semenných rostlin
Nahosemenné rostliny (jinany a jehličnany - stavba těla, rozmnožování, významní zástupci)		popíše podle obrázku rozmnožování nahosemenných rostlin rozliší a pojmenuje několik jehličnanů vysvětlí, co je lesní monokultura uvede význam jehličnanů pro hospodářství přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku
Krytosemenné rostliny (listnaté dřeviny, dvouděložné a jednoděložné byliny - stavba těla, rozmnožování, významní zástupci, cizokrajné rostliny)		zařadí vybrané krytosemenné rostliny do základní systematické skupiny (dvouděložné, jednoděložné) přiřadí k vybraným krytosemenným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů uvede u vybraných krytosemenných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí školy uvede zásady první pomoci při otravě jedovatou rostlinou

Přírodopis	7. ročník	
		vyjádří význam šlechtění
		objasní pojem plevele ve vztahu k přírodě a člověku
Společenstva (společenstvo lesa, společenstvo vod a mokřadů, společenstvo luk, pastvin a travnatých strání, společenstvo polí a sídelní aglomerace - přírodní podmínky, vztahy ve společenstvu, typičtí zástupci, vliv člověka, ochrana společenstva)		zdůvodní význam druhové rozmanitosti
		hodnotí chování lidí vůči organismům v okolí
		diskutuje o zeleni v okolí
		posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování
		uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému
		navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat
		vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí zamořené vodní plochy, ekologické havárie, léčivé rostliny, bioprodukty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy význam lesa, ochrana lesů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá mezinárodní smlouvy o rybolovu, hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
		objasní základní rozdíly mezi vejcorodými a živorodými savci

Přírodopis	8. ročník	
Savci - charakteristické znaky (vývoj savců; přizpůsobení savců prostředí; vnitřní stavba těla savců; rozmnožování savců)		objasní základní rozdíly mezi vejcorodými a živorodými savci
		uvede příklady přizpůsobení savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života
		pozoruje některé tělní pokryvy a popíše jejich stavbu
		vysvětlí základní funkce orgánových soustav savců
Systém savců (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti - základní znaky, stavba a funkce těla, významní zástupci; savci biomů světa)		uvede příklady skupin savců
		zařadí vybrané savce do hlavních taxonomických skupin podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
		uvede příklady savců žijících odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce a predátory
		uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období
		uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života
		uvede příklady savců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi
		uvede příklady savců žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční
		uvede příklady savců, které člověk chová pro užitek
		vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se savci
		vysvětlí pojem echolokace
		popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců
Původ a vývoj člověka (zařazení člověka v systému živočichů; původ a vývoj člověka; lidská plemena; lidské tkáně)		uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů
		charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka
		uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem člověka
		rozliší základní lidské rasy a jejich znaky
		vysvětlí pojem rasismus
Orgánové soustavy člověka (kostra, svalstvo, tělní tekutiny, oběhová soustava, mizní soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, nervová soustava, hormonální soustava, kožní soustava, smyslová soustava, pohlavní soustava - stavba a funkce, nemoci postihující danou soustavu, zásady 1. pomoci; nitroděložní vývin člověka; období lidského života)		určí přibližné umístění hlavních orgánů a orgánových soustav v těle člověka
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
		vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou

Přírodopis	8. ročník	
		objasní způsob získávání informací o okolním prostředí vysvětlí význam správného držení těla a cvičení objasní škodlivost kouření, hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby zdůvodní význam správné výživy a péče o chrup uvede přehled látek potřebných pro výživu, co je pitný režim uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži hodnotí nebezpečí úrazu mozku a míchy, nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci seznámí se se zásadami bezpečného sexu hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte, význam vztahu matky a dítěte po porodu, důležitost kojení vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky objasní důležitost péče o novorozence charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života
Člověk, zdraví a budoucnost (infekční onemocnění; civilizační choroby; zdravý způsob života; zásady 1. pomoci)		uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců, objasní jejich šíření a prevenci; vysvětlí pojem epidemie objasní význam imunity a možnosti jejího posilování a naopak oslabování uvede možné důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka a jejich kumulace vysvětlí, co jsou tzv. civilizační choroby uvede zásady zdravého způsobu života posoudí nebezpečí úrazů a vyloží zásady poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
chov domácích savců		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	8. ročník
	ohrožené druhy, nezákonný lov, hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě, pandemie AIDS
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	rasy, národnostní menšiny - tolerance k odlišnostem
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Geologie - geologické vědy, práce geologa v terénu, vnitřní a vnější geologické děje (stavba Země; sopečná činnost, zemětřesení, vrásnění, pohyb litosférických desek; činnost vody a větru)	vyjmenuje geologické vědy a objasní, čím se zabývají rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů vyloží vznik půdy vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje
Nerosty a horniny (vznik; vlastnosti a složení; třídění nerostů a hornin; příklady a jejich význam pro člověka; horninový cyklus)	objasní, jak vznikají nerosty určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů uvede příklady nerostů a hornin, jejich význam pro člověka rozlišuje horniny vyvěřelé, usazené a přeměněné objasní příčiny přeměny hornin popíše, jak vzniklo uhlí, ropa a zemní plyn a hodnotí význam těchto přírodních

Přírodopis	9. ročník	
		zdrojů uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek
Modrá planeta (atmosféra - složení, význam, znečištění a ochrana; hydrosféra - rozložení vody na Zemi, oběh vody, znečištění a ochrana; pedosféra - půdní druhy a typy, znečištění a ochrana půd, význam pedosféry; oběh prvků)		uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi vysvětlí význam atmosféry, hydrosféry, litosféry a pedosféry pro život objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě vysvětlí pojem skleníkový jev a ozónová díra uvede rozdíl mezi počasím a podnebím uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi
Přírodní zdroje (neobnovitelné zdroje, obnovitelné zdroje)		uvede příklady nerostných surovin a jejich význam pro člověka rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie jmenuje nejčastější zdroje znečištění životního prostředí vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost hodnotí význam obnovitelných zdrojů energie pro lidskou společnost na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy
Historie Země (vznik Země; první organismy na Zemi, geologické éry; předchůdci člověka)		charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich uvede názory na vznik Země porovná přibližnou délku trvání geologických období
Geologická mapa ČR		orientuje se v základních geologických oblastech ČR popíše s pomocí mapy geologické složení místní krajiny
Základ a trvání života (buněčný základ života; dědičnost, zákony dědičnosti; dědičné znaky u rostlin a živočichů)		objasní rozdíl mezi dělením buněčného jádra při vzniku tělní buňky a při vzniku pohlavní buňky

Přírodopis	9. ročník	
		jmenuje J. G. Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti
		vysvětlí pojem genotyp a fenotyp
		uvede, že geny jsou uspořádány za sebou v chromozomech a že chromozomy tvoří látka DNA
		vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací
		uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě
		uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů
		uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
principy udržitelného rozvoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
přírodní katastrofy, zemětřesení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
spolupráce v otázkách ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8.ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) zeměpisné vycházky s pozorováním projekty

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učíme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalezení souvislostí učíme žáky získané poznatky kriticky posoudit, porovnat a formulovat závěry umožňujeme žákům poznat smysl a cíl učení, utvářet pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky: k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: podporujeme u žáků pochopení problému, umění vyhledat k němu vhodné informace, diskuzi o možnostech řešení budujeme u žáků kritické myšlení, obhajobu svých rozhodnutí Učitel vede žáky: k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků k odpovědím na otevřené otázky k práci s chybou</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu zadávat úkoly, při kterých musí žáci naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat Učitel vede žáky: ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace k naslouchání a respektování názorů druhých k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>podporujeme žáky ve skupinové spolupráci na základě vytvořených pravidel vytváříme prostředí k utužování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné pomoci si a odstranění obavy z požádání o pomoc učíme žáky vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: k využívání skupinového a inkluzivního vyučování k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání k ochotě pomoci a o pomoc požádat k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Vesmír a Země jako jeho součást - vznik vesmíru, postavení Země ve vesmíru, planety, hvězdy, sluneční soustava, Měsíc, tvar a pohyby planety Země a jejich důsledky	<p>objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</p> <p>vysvětlí zákonitosti existence života na Zemi vzhledem k poloze Země ve sluneční soustavě</p> <p>charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</p> <p>hodnotí, popíše a zdůvodní příčiny a důsledky pohybů Země ve Vesmíru</p> <p>používá v praxi znalosti o planetě Zemi</p>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Globus a mapy - měřítko glóbu, souřadnicová síť, různé druhy plánů a map, zásady práce s mapou a atlasem, poledníky a rovnoběžky, určování časových pásem</p>		<p>používá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p>
		<p>vyjmenuje různé druhy plánů a map, umí je orientovat a přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</p>
		<p>je schopen porovnat rozdíly jednotlivých map</p>
		<p>vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</p>
		<p>rozumí pojmům poledník, rovnoběžka a pojmům s nimi souvisejícími</p>
		<p>používá souřadnicovou síť</p>
		<p>zdůvodní a vysvětlí existenci časových pásem</p>
<p>Vznik stavba Země - těleso Země, krajinná sféra, litosféra, litosférické desky, horotvorná činnost, sopky, zemětřesení</p>		<p>vysvětlí pojem krajinná sféra</p>
		<p>objasní stavbu a složení zemského tělesa</p>
		<p>popíše horotvornou činnost</p>
		<p>vysvětlí příčiny a důsledky litosférické činnosti</p>
		<p>zdůvodní existenci sopek a zemětřesení</p>
<p>Atmosféra - složení atmosféry, podnebí, počasí, meteorologické pojmy, ochrana ovzduší, podnebné pásy</p>		<p>vysvětlí složení atmosféry</p>
		<p>diskutuje o rozdílech mezi podnebí a počasím</p>
		<p>porozumí různým meteorologickým pojmům</p>
		<p>uvede příklady ochrany ovzduší a uvědomí si význam ovzduší pro život</p>
		<p>vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je</p>
<p>Hydrosféra - vlastnosti vody, význam a ochrana vody, pohyby vody, vliv na podnebí, přírodní a umělé vodní plochy</p>		<p>seznámí se s rozložením vody na Zemi</p>
		<p>vyjmenuje vlastnosti vody a uvede příklady</p>
		<p>zdůvodní nutnost ochrany vody a pokusí se navrhnout řešení</p>
		<p>popíše pohyby vody a vysvětlí vliv na podnebí</p>
		<p>roztřídí do skupin přírodní a umělé vodní plochy a nahází společné a rozdílné znaky</p>
<p>Pedosféra - působení vnějších a vnitřních činitelů, druhy a typy půd, ochrana půd</p>		<p>popíše složení půdy</p>
		<p>definuje vnitřní a vnější činitele a uvede příklady</p>
		<p>roztřídí půdy do skupin</p>
		<p>vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</p>
		<p>diskutuje o způsobech ochrany půd, hledá vlastní řešení</p>

Zeměpis	6. ročník	
Biosféra - šířková páskovitost, závislost na podnebí, výšková stupňovitost, typy krajiny a jejich využití, vliv člověka na krajinu a její ochrana		uspořádá základní rostlinná pásma a zdůvodní jejich závislost na podnebí a nadmořské výšce
		uvede příklady využití jednotlivých oblastí
		seznámí se s vlivy člověka na krajinu, zdůvodní nutnost její ochrany
Světadíly a oceány - poloha, rozloha, srovnávání		popíše polohu jednotlivých světadílů a oceánů, uspořádá je podle základních vlastností
		nachází společné a rozdílné znaky
		charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
Základy ekologie - vztah člověka s přírodou, proměny krajiny, vliv člověka na přírodu z hlediska vývoje, chráněná území		diskutuje o vztahu člověka přírody a zdůvodní proměny krajiny
		předpoví budoucnost bezohledného chování člověka k přírodě
		roztřídí do skupin chráněné oblasti, najde společné a rozdílné znaky
(Praktický zeměpis s využitím znalostí regionu)		předvede schopnost práce s mapou regionu
		použije získané znalosti z přírodních složek Země
		zhodnotí působení člověka na přírodu v regionu
		sestaví seznam chráněných oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
klimatické změny ovzduší, znečištění světových oceánů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
model Země, využití oceánů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
aktuality - snímky z kosmu, staré mapy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Polární oblasti		určí geografickou polohu, vyhledá na mapách polární oblasti a popíše jejich přírodní poměry uvede význam Arktidy a Antarktidy seznámí se s globálními problémy těchto oblastí
Afrika - Severní Afrika, Sahara, Střední Afrika, Jižní Afrika, Východní Afrika		popíše polohu, porovná rozlohu Afriky zdůvodní závislost přírodních poměrů na poloze provede rozbor kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů jednotlivých částí Afriky seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí Afriky provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
Austrálie a Oceánie		popíše polohu, porovná rozlohu, uspořádá přírodní poměry diskutuje o historii osídlení, složení obyvatelstva a společenských a hospodářských poměrech vytyčí společné a rozdílné znaky oblasti Oceánie diskutuje o postavení Pacifiku mezi ostatními oceány zdůvodní význam Pacifiku pro klima planety a světovou ekonomiku
Amerika - Amerika, Kanada, USA – státní zřízení a přírodní podmínky, lidé a hospodářství, Mexico, Brazílie, Argentina		popíše polohu, porovná rozlohu seznámí se s historií objevování A. popíše složení obyvatelstva Ameriky provede rozbor přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů jednotlivých oblastí zdůvodní společné a rozdílné znaky těchto oblastí vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států Severní a Jižní Ameriky
		popíše polohu, porovná rozlohu

Zeměpis	7. ročník	
Asie - Asie, Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie – Japonsko, Čína, Centrální Asie, Rusko		popíše polohu, porovná rozlohu
		vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu
		orientuje se v těchto oblastech, hledá a porovnává stejné a rozdílné znaky podle různých kritérií
		provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států Asie
Evropa - Evropa, Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa		popíše polohu, porovná rozlohu a orientuje se na mapě Evropy
		porovnává jednotlivé oblasti Evropy podle různých kritérií
		je schopen vyjmenovat, charakterizovat a vyhledat na mapě nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí
		seznáme se s mezinárodními organizacemi
	vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
klimatické změny, globální oteplování, využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život, změny v krajině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní spolupráce a výzkum, mezinárodní organizace, globalizace – nadnárodní firmy, možnost života v jiných státech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozdíly, tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace, návštěvy v zahraničních rodinách		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - obyvatelstvo, světová náboženství, zaměstnanost, demografický vývoj, lidská sídla, urbanizace, metropole, světové hospodářství, zemědělství, průmysl, doprava	<p>nachází společné a rozdílné znaky lidských ras, zdůvodní nesmyslnost rasových teorií, uvede příklady</p> <p>orientuje se v existenci světových náboženství</p> <p>provede rozbor zaměstnanosti v jednotlivých oblastech světa</p> <p>posoudí a porovná demograf. vývoj v jednotlivých oblastech a předpoví možnosti dalšího vývoje</p> <p>roztřídí jednotlivé typy sídel podle daných kritérií, zdůvodní migrační trendy a diskutuje o perspektivách a vývoji</p> <p>zdůvodní význam zemědělství a závislost na přírodních a společenských podmínkách</p> <p>určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p> <p>zdůvodní nutnost vývoje nových technologií, provázanost vědy a hospodářství</p> <p>posoudí ekologická rizika hospodářství</p>	
Státy světa, světová seskupení - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	<p>orientuje se na politické mapě světa</p> <p>uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</p> <p>rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	
Globální problémy současného světa	<p>vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	
Krajina - prostředí, typy krajín, společenské vlivy na krajinu a na životní prostředí	<p>rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady</p> <p>posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</p>	

Zeměpis	8. ročník	
		zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni navrhne možná řešení problematiky životního prostředí provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný zdroj
Cvičení a pozorování v terénu, geografická exkurze - orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a úkazů,		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života. Živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik, odlišnost lidí, ale i vzájemná rovnost, politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zodpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
prvky vlády, demokracie, řešení konfliktů, vztahy mezi státy světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody, přírodní zdroje, vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, nebezpečí terorismu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zdroje informací, aktuality, kritické vyhodnocení informací		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poloha, státní hranice, vývoj státního území a postavení ve světě	určí a popíše polohu v rámci Evropy uvědomí si strategický význam polohy ČR porovná rozlohu s ostatními státy Evropy diskutuje o historickém vývoji orientuje se v lokalizaci státních útvarů historie na území dnešní ČR	
Přírodní poměry - geologický vývoj, nerostné suroviny, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody a krajiny	nachází společné a rozdílné znaky přírodních poměrů ČR popíše vznik a vývoj reliéfu určí a vyhledá horopisné celky charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo zdůvodní nutnost ochrany krajiny a roztřídí do jednotlivých chráněných území, zobecní principy chování a chráněných oblastech	
Obyvatelstvo a sídla	popíše národnostní strukturu obyvatelstva, diskutuje o příčinách migrace a o vztahu k etnickým menšinám vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR srovná ukazatele o lidnatosti rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy nakreslí schéma demografického vývoje, předpoví další vývoj a diskutuje o něm porovná funkci jednotlivých typů sídel	
Hospodářství - průmysl, zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství, doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod	rozlišuje porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod provede rozbor podmínek pro zemědělství	

Zeměpis	9. ročník	
		diskutuje o surovinových zdrojích
		diskutuje o vlivu průmyslu na krajinu
		nachází společné a rozdílné znaky druhů dopravy, posoudí nutnost zapojení do evropského dopravního systému
		provede rozbor zahraničního obchodu ČR
		uvede význam cestovního ruchu pro ekonomiku
		posoudí trendy vývoje cestovního ruchu
Oblasti České republiky - Praha, kraje ČR a další oblasti		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR
		porovná jednotlivé kraje podle daných kritérií, nahází jejich společné a rozdílné znaky
		charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých oblastí a porovná jejich hospodářskou funkci a vyspělost
Místní region		zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci
		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
		pracuje s turistickou mapu místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poloha státu na mapě světa a Evropy, naše vlast a Evropa, vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách, postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
zdroj informací, obrazové materiály, aktuality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav přírody, ochrana přírody, předpoklad vývoje, vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, kultura a tradice		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vyučovacími předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit chápaní hudebního jazyka jako specifické formy komunikace získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách a v učebně hudební výchovy.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura a vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <p>vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování samostatná práce kolektivní práce krátkodobé projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vytváříme vhodné pracovní prostředí motivujeme žáky k získávání nových vědomostí vedeme žáky k zásadám správného učení seznamujeme žáky s různými formami celoživotního vzdělávání nabídneme žákům informace a zdroje různé důležitosti připravujeme situace k tvůrčí činnosti klademe důraz na práci s textem, na vyjádření získaných poznatků vlastními slovy podporujeme samostatnou tvůrčí činnost podněcujeme tvořivost a uplatňování vlastních nápadů vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení vytváříme příležitosti k osobním setkáním žáků s odborníky vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací vedeme žáky k používání odborné terminologie vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme k užívání vlastního úsudku a nabytých zkušeností zdokonalujeme práci s informacemi z různých zdrojů, jejich vyhledávání a využití podněcujeme žáky k tvořivému řešení posilujeme sebevědomí žáků vedeme k vytrvalosti při zdolávání problémů vedeme k zodpovědnosti vedeme ke správnému sebehodnocení i hodnocení druhých vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k souvislému vyjadřování vytváříme prostor a zázemí pro rozvoj kultivovaného projevu zdůrazňujeme důležitost spolupráce a komunikace ve skupině využíváme různé mediální zdroje informací podněcujeme žáky k tvořivému myšlení vedeme žáky k posuzování a zhodnocení možností osobního rozvoje rozdvíjíme schopnost vystupovat na veřejnosti podporujeme asertivní chování zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat zajímáme se o náměty a názory žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k práci ve skupině vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci i zábavě v podmínkách kolektivu, k aktivní spolupráci s učiteli posilujeme příjemnou a vstřícnou atmosféru v kolektivu vytváříme přátelskou atmosféru a důvěru mezi žáky a učiteli vychováme žáky k úctě a ohleduplnosti zapojujeme žáky do práce v různě početných skupinách povzbuzujeme žáky pochvalou a pozitivním přístupem vytváříme kladný postoj k životu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>rozvíjíme a posilujeme sebedůvěru žáků provádíme pozitivní kritiku a vedeme k ní i žáky vedeme žáky k objektivnímu přístupu zhodnotit svoji práci i práci ostatních učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence občanské: vedeme k toleranci a citlivému přístupu k druhým posilujeme mezilidské vztahy vedeme žáky ke vzájemnému respektování působíme proti lhostejnosti vedeme žáky k vnímání krás kulturního dědictví českého národa seznamujeme žáky s národními tradicemi dbáme na jazykovou kulturu, upevňujeme vztah žáků k mateřskému jazyku vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Kompetence pracovní: nabídneme žákovi spektrum hudebních nástrojů vedeme k správnému zacházení s hudebními nástroji vedeme žáky k reálnému hodnocení vlastních schopností, dovedností propojujeme teorii s praxí pracovní návyky žáků aplikujeme i do ostatních činností vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel vedeme žáky k vytvoření pozitivního vztahu k hudebním činnostem</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti (hlasová hygiena - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu; rozšiřování hlasového rozsahu; melodie stoupavá a klesavá, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování; hudební rytmus-realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď)		vokálně interpretuje vybrané písně a skladby zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje dosahuje jednotné hlasové polohy celé třídy dodržuje při zpěvu správné držení těla, dbá na správnou výslovnost rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Instrumentální činnosti (hra na jednoduché Orffovské nástroje - rytmizace a melodizace; stylizace a hudební improvizace - tvorba jednoduchých doprovodů)		používá k doprovodu písní jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu
Hudební pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční krok; taneční hry se zpěvem; pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie; jednoduché lidové tance, pohybová improvizace; zpěv písní doprovázených jednoduchými krokovými variacemi či pochodem; hra na tělo - tleskání, pleskání, luskání)		podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky hrou na tělo vyjadřuje zesilování, zeslabování, zrychlení a zpomalování znějící hudby pracuje s hudebně pohybovými hrami
Poslechové činnosti (rozlišování zvuků a tónů; vlastnosti tónu - délka, síla, výška, barva; hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná; rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby; rozlišování hudebních nástrojů při poslechu instrumentální hudby; hudební hádanky; přirozené vnímání hudby) Poslechové skladby: I. Hurník – O veliké řepě I. Hurník – Jak se kontrabas zamiloval Hymna ČR Vánoční koledy, ukolébavky O hluchém bubnu		je schopen sluchově rozlišit délku, výšku, barvu a sílu tónu rozlišuje zvukovou barvu hudebních nástrojů aktivně vnímá jednoduchou vokální a instrumentální skladbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání světové a evropské hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba různých etnických skupin		

Hudební výchova	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	nácvik správného dýchání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	kresba not, ilustrace písní
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	výběr kvalitní hudby

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Vokální činnosti (pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv; hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - c1 - h1; melodie stoupavá a klesavá, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování; realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu; nota celá, čtvrtová, osminová a půlová, pomlka čtvrtová a osminová; počátky jednoduchého dvojhlasu; hudební dialog - otázka a odpověď; rytmizace a melodizace textů ve 2/4 a 3/4 taktu; kánon; grafický záznam vokální hudby)	dbá správného dýchání a měkkého nasazení tónu je schopen zazpívat jednoduchý kánon, zpívá jednoduchý lidový dvojhlas orientuje se v notovém zápisu jednoduché jednohlasé písně postupně rozšiřuje hlasový rozsah při rytmizaci a melodizaci textů pracuje s osminovými a čtvrtovými hodnotami pracuje s hudebními hrami
Instrumentální činnosti (hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod.; využití tónového materiálu písně, hudební doprovod - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva; hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď; jednodílná písňová forma: a-b) Nabídka pro nácvik písní: Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil	rozpozná těžkou dobu k doprovodu písní používá jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře používá jednoduché hudební nástroje k rytmizaci říkadla a k rytmizaci a doprovodu jednoduchých písní
	pracuje s hudebně pohybovými hrami

Hudební výchova	2. ročník	
<p>Hudební pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční krok, taneční hry se zpěvem; pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti; pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby)</p> <p>Hudebně pohybové skladby: Pásla ovečky, Ach synku, synku, Marjánko, Marjánko, Na tý louce zelený</p>		pracuje s hudebně pohybovými hrami
		je schopen pohybově vyjádřit charakter melodie a její ukončenost
		je schopen pohybově vyjádřit vlastnosti tónu
		seznamuje se s taktováním ve 2/4 taktu
<p>Poslechové činnosti (kvality tónu - délka, barva, síla a výška; vztahy mezi tóny - souzvuk; hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, kontrast a gradace, melodie sestupná a vzestupná; poslech dětského sboru s doprovodem, poslech hry na housle, klavír, kytaru, flétnu atd.; rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby - ženský, mužský, dětský)</p> <p>Poslechové skladby: I. Hurník – Nekonečná pohádka B. Smetana – Pochod komediantů Vánoční koledy i méně známé – Štěstí, zdraví V. Trojan .- Zpěv žabáka</p>		seznamuje se s poskočným krokem
		rozlišuje postupné zesilování a zeslabování
		rozlišuje postupné změny tempa
		uvědoměle pracuje s notami v jednočárkované oktávě
		odlišuje tóny podle výšky, délky, síly a barvy pracuje s poslechovými skladbami
		aktivně vnímá jednoduchou vokální a instrumentální skladbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zpěv písní, nácvik správného dýchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidová píseň a lidové slavnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kresba not, ilustrace písní, pohybové hry		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti (pěvecké dovednosti - dýchání v pauze i mezi frázemi, správná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv; hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; pěvecký postoj; rozezpívání; dvojhlas a vícehlas - počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon; opěrné písně; solmizační slabiky; noty c1,d1,e1,f1,g1; notová osnova, taktová čára; noty a pomlky půlové, čtvrtkové, osminové; hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		dodržuje zásady hlasové hygieny postupně rozšiřuje hlasový rozsah je schopen zazpívat jednoduchý kánon správně pracuje s písněmi orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně při rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů pracuje s půlovými, čtvrtovými a osminovými hodnotami
Instrumentální činnosti (hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře; rytmizace, melodizace - zhudebňování říkadel; hudební improvizace - tvorba předeher, meziher, doher; hudební doprovod - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, prodleva; dvoudobý takt - těžká a lehká doba; hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď, hrátky s říkadly; grafický záznam melodie - rytmická schémata jednoduché skladby) Nabídka pro nácvik písní: Až já pojedu přes ten les, Koulelo se koulelo, Slunéčko zachází za hory, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Červený šátečku, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy		rozpozná dobu těžkou a dobu lehkou hrou na hudební nástroje z Orffova instrumentáře doprovází jednoduché skladby
Hudební pohybové činnosti (taktování dvoudobého taktu; pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobá chůze a tanec, menuet, taneční hry se zpěvem; pohybové vyjádření hudby - jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby; hra na tělo; orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách) Hudebně pohybové skladby: Měla babka čtyři jabka – mazurka Polkový a valčíkový krok		ovládá taktování dvoudobého taktu podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky hrou na tělo vyjadřuje změny melodie a vlastností tónů
Poslechové činnosti (kvality tónů - délka, síla, barva, výška; melodie, rytmus, dynamika, barva; tempové a dynamické změny v hudebním proudu; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - orchestr, sólo, dirigent; rozlišování hudebních nástrojů; styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, rocková		pracuje s poslechovými skladbami rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů rozlišuje hudebně protikladné melodické části pamatuje si části melodie

Hudební výchova	3. ročník	
píseň, hudba k slavnostním příležitostem; interpretace hudby - slovní vyjádření; hudební skladatelé) Poslechové skladby: W. A. Mozart - Menuet Varhanní hudba, ukázky hudebních nástrojů B.Smetana - Má vlast, Luisina polka A.Dvořák - Slovanský tanec, Humoreska		aktivně vnímá jednoduchou vokální a instrumentální skladbu dokáže vyjmenovat některé významné hudební skladatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěv písní, nácvik správného dýchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významní hudební skladatelé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2 dýchání, výslovnost, nasazení tónu frázování, prodlužování výdechu, vázání tónů, legato x staccato hudební rytmus ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu průprava dvojhlasu, kánon, 8. stupeň a spod. 5. stupeň		žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	4. ročník	
přenášení slyšených vysokých i hlubokých tónů do hlasové polohy žáků repetice noty h1, c2, d2 nota s tečkou (čtvrtěová, půlová) předznamenání (křížek, béčko) stupnice dur		
Instrumentální činnosti: doprovodná hra písní na orffovské hudební nástroje v rozsahu sexty hra čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry hra na zobcovou flétnu v rozsahu g1 až d2 jednoduchá písňová forma		žák realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou...) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Hudebně - pohybové činnosti: taktování na dvě a tři doby hra na tělo kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu, valčík pohybové vyjádření charakteru poslouchané hudby orientace v prostoru, utváření pohybové paměti, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybovou improvizaci
Poslechové činnosti: téma stupňování (gradace uvnitř skladby) vztah mezi tóny, akord rytmické a dynamické změny v hudebním proudu vokální a instrumentální hudba (sbor mužský, ženský, dětský, smíšený) orchestr, sbormistr, dirigent hudební formy, malá písňová forma, rondo nástroje: pikola, hoboj, fagot, saxofon, klarinet epizody ze života skladatelů poslouchané hudby: B. Smetana, L. Janáček, W.A. Mozart, A. Michna z Otradovic... hudba taneční a pochodová		žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
významní světoví autoři	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
poslech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
etnický původ, lidové písně	

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti:</p> <p>sjednocení hlasového rozsahu h – d2, dynamicky odlišný zpěv</p> <p>upevňování vokálních dovedností</p> <p>střídavý dech</p> <p>počátky dvojhlasu, lidový dvojhlas</p> <p>hudební rytmus ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>diatonické postupy v durových i mollových tóninách, pátý, třetí a první stupeň, volný nástup osmému stupně a spodního pátého stupně</p> <p>záznam vokální hudby, zápis rytmu jednoduché písně a notový zápis písně jako opora při realizaci písně</p> <p>zpěv české hymny a okolnosti vzniku</p> <p>pojmy koruna, ligatura, celý tón, půltón</p> <p>nota s tečkou (osminová)</p>	<p>žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>
<p>Instrumentální činnosti:</p>	<p>žák realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou...) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not</p>

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodná hra písní na orffovské hudební nástroje melodické i rytmické v rozsahu oktávy v durové tónině akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu záznam instrumentální melodie, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu instrumentální skladby hra na zobcovou flétnu v rozsahu f1 - c1 (c1 – d2) předvěti, závěti doprovod písní tónikou a dominantou		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, popř. improvizuje
Hudebně – pohybové činnosti: taktování na 4 doby hra na tělo skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem pohybové prvky menuetu, lidového tance, „jazzového“ a společenského tance pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybovou improvizaci
Poslechové činnosti: symfonický orchestr a nástroje lidová kapela a nástroje, lidový tanec chrámová hudba – varhany, harfa rozlíšování hudby polyfonní hudba v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes) jazzový orchestr rocková kapela dirigent, sbormistr, kapelník ze života skladatelů poslouchané hudby: F. Škroup, F. X. Brixl, V. Novák, J. S. Bach, K. Hašler		žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník
	významní hudební skladatelé
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	etnický původ, lidová píseň

Hudební výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Hudebně pohybové činnosti pochod, polka, valčík, mazurka balet, pantomima hra na dirigenta a orchestr dramatizace písní vánoční koledy – dramatické ztvárnění	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt dokáže pohybem vyjádřit obsah písně rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Instrumentální činnosti reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě) rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje základy hry na zobcovou flétnu	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje má rytmické cítění a rytmickou paměť dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Poslechové činnosti poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin cimbálová muzika	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu

Hudební výchova	6. ročník	
<p>píseň lidová, umělá vokální a instrumentální skladba melodram muzikál, muzikál, revue, Osvobozené divadlo, V+W, J. Ježek opereta, opera-árie, recitativ duet, tercet Wagner.,Verdi libreto I. Stravinskij, P. I. Čajkovskij, F. Schubert-Pstruh hudební nástroje v lidové hudbě česká opera – nově vzniklá hud. forma opereta, J. Offenbach, J. Strauss, O. Nedbal B. Smetana, A. Dvořák, B. Martinů, L. Janáček Národní divadlo</p>		seznámí se s obdobím baroka a klasicismu
		seznámí se s vybranými skladbami
		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů
<p>Vokální činnosti intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur lidový jednohlas,dvojhlas hlasová hygiena,dýchání, vokalizace státní hymna hudební výrazové prostředky –rytmus, melodie,dynamika,barva ,hudební kontrast zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky hudební značky – odrážka, křížek hrajeme ve dvou, třech, čtyřech – sólo,duo, trio, kvarteto, kvartet partitura, stupnice dur, moll akord píseň a její hudební forma Hospodine pomiluj ny hudba Vánoce - vánoční koledy</p>		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase
		umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou
		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
		umí vyhledat určené takty a rytmy
		umí zahrát jednoduchou lidovou píseň na flétnu v rozsahu c1 – c2
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy		

Hudební výchova	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	rozvoj smyslového vnímání
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	vnímání evropské a světové hudební kultury, emotivnost, prožitek
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Vokální činnosti: lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých období lidová píseň - ukolébavka, verbuňk, milostné, pracovní, obřadní písně hlasová hygiena, mutace, co hlasu škodí kánon (polyfonie, homofonie) imitační polyfonie hudba Vánoc - vánoční koledy	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Poslechové činnosti: fuga – J.S.Bach Lasso, Palestina - vokální polyfonie koncert. J.S.Bach, A. Vivaldi, W.A.Mozart	při poslechu využívá získané zkušenosti spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby

Hudební výchova	7. ročník	
lidské nešvary a hudba - hudba jako kulisa, hudba a drogy sonáta a sonátová forma symfonie – J. Haydn, L. van. Beethoven, W. A. Mozart symfonická báseň - B. Smetana duchovní a světská hudba - kantáta a oratorium G. F. Händel, S. Prokofjev muzikál- Broadway - L. Bernstein, A. L. Weber		zařadí skladbu do příslušného období zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Instrumentální činnosti a pohybové činnosti: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie tanec a hudba - pantomima, lid. tanec, balet, společenské tance standardní a latinskoamerické tance instrumentální polyfonie základy hry a zobcovou flétnu		pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení dokáže zahrát na zobcovou flétnu lidovou píseň vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské hudební kultury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků v hudbě i tanci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidové písně různých národů, poznávání kulturních tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímání krásy přírody		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti hlasová a rytmická cvičení intervaly rytm. výcvik s oporou hud. nástroje zpěv lidových i umělých písní transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) akord příklady v lidové tvorbě vícehlas, kánon spirituály písně Beatles		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně respektuje dynamiku písně umí použít k doprovodu jednoduché nástroje zná pojem akord zná jednoduché kytarové akordy rozliší durovou a molovou stupnici umí zazpívat lidový dvojhlas
Poslechové činnosti: poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů původ hudby - pravěk, starověk - Seikilova píseň středověk, gotika - 12.-13. stol. renesance - 14.-16.stol. - Lasso, Palestina baroko -17.-18. stol. - vznik opery, kantáta, oratorium, koncert C. Monteverdi, J.S.Bach,G.F.Händel klasicismus - 1730-1820 - opera, symfonie, kvarteto W.A.Mozart, J.Haydn, L.van Beethoven romantismus - 19. století symfonie, symfonické básně G.Verdi-Nabucco - Sbor Židů opera USA - kolébka jazzu - Chicago v 90.letech 19.st., New Orleans - centrum jazzu, Louis Armstrong, swing, big bandy Glenn Miller; 50. léta v USA - rock and roll, Elvis Presley - Pár havraních copánků Anglie - 60. léta – Liverpool - Beatles 70.a 80. léta v moderní populární hudbě hard rock, disko hudba - ABBA, punková hudba, heavy metal vážná artifiční hudba 20. století (Impresionismus - M. Ravel Bolero, C. Debussy),		seznámí se s charakteristickými prvky dězové hudby umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu rozliší základní vlastnosti tónu sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou umí pojmenovat vybrané hudební formy vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	8. ročník	
dodekafonie, expresionismus (A. Schonberg) Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic		
Instrumentální a hudebně pohybové činnosti: hudební projekt k příležitosti vánočních oslav školní akademie výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem pochod pro bicí píseň Život je jen náhoda ragtime – synkopický rytmus swing, boogie woogie, blues taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie polka, valčík, mazurka jive, cha-cha základy hry na zobcovou flétnu		seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů tvoří jednoduché doprovody dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy dokáže zahrát na zobcovou flétnu lidovou píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tradice a rozmanitost kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vnímání evropské a světové kultury		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	9. ročník		
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 		
Učivo		ŠVP výstupy	
<p>Vokální činnosti:</p> <p>opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, metrum</p> <p>allegro, moderato, andante, presto, ritardando</p> <p>výběr písní středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož sú boží bojovníci, gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková)</p> <p>výběr písní renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon, Fuga trium vocum</p> <p>výběr písní baroko: J. S. Bach – Blaženost má, A. M. z Otradovic- Chtíc aby spal</p> <p>výběr písní klasicismus: J. Haydn – Intervaly, Beethoven – Óda na radost</p> <p>výběr písní romantismus: F. Schubert – Pstruh, Verdi – sbor židů z opery Nabucco, Kde domov můj?</p> <p>hudební žánry 20. století: jazz (J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop, Cikánka, Škoda lásky), divadla malých forem (Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů, Krajina posedlá tmou), big beat (P. Janda-Želva, P. Novák- Náhrobní kámen), country (Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku), bluegrass – Panenka (Křesťan), česká trempská píseň (Rosa na kolejích, Ascalona), folk (Když mě brali za vojáka, Stánky), pop a rok (Stín katedrál, Co je na tom tak zlého)</p>		<p>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</p> <p>orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</p> <p>zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</p> <p>podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</p>	
	<p>Poslechové činnosti:</p> <p>gregoriánský chorál - Hospodine pomiluj ny, Ktož sú boží bojovníci</p> <p>Jistebnický kancionál</p> <p>renesance v Čechách 14.-16. století (literátská bratrstva, kancionály, Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic, Jan Campanus Vodňanský)</p> <p>české hudební baroko 16. až pol. 18. století (kantoři - A. M. z Otradovic, Pavel Josef Vejvanovský, vznik kantát, oratorií; česká opera - František Václav Míča)</p> <p>český hudební klasicismus 1730 -1820 (vznik symfonie, sonáty a smyčcová kvarteta J. V. Stamic, J. A Benda, J. Mysliveček, J. L. Dusík, A. Rejcha, J. J. Ryba)</p> <p>český hudební romantismus 19. století</p> <p>- F. Škroup - Fidlovačka Kde domov můj</p> <p>- pěvecké sbory - Hlahol, otevření Národního divadla, Pražská konzervatoř, Česká filharmonie</p>		<p>při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</p> <p>postihuje hudebně výrazové prostředky</p> <p>spojuje poslech s pohybovou činností</p>

Hudební výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - B. Smetana - opery, Má vlast - A. Dvořák - Z Nového světa - Z. Fibich 20. století v české vážné hudbě – artificiální - L. Janáček - Po zarostlém chodníčku - B. Martinů - Otvírání studánek - A. Hába - Pražské jaro-1.ročník 1946 - AMU, JAMU - česká emigrace po roce 1948 - R. Kubelík, R. Firkušný, K. Husa - Hudba pro Prahu - 1968 20. století v české populární hudbě - vznik operety, dechovky - F. Kmoch - šantány, kuplety, dělnické písně, kabarety - Karel Hašler - Po starých zámeckých schodech - Osvobozené divadlo - V+W, J. Ježek, E. F. Burian - hudba po roce 1948 - budovatelské písně - divadla malých forem – Semafor - J. Suchý, J. Šlitr - jazz a swing v české hudbě 60. léta - big beat - Olympic - P. Janda - Želva - P. Novák - Náhrobní kámen - 1967 - 1. československý beatový festival 70., 80., 90. léta v české populární hudbě - big beat, folk ,country - Spiritual kvintet, Brontosauři, bratři Nedvědové - pop music - Karel Gott - 70. léta - disko - 80. léta - Pražský výběr - M. Kocáb - 90. léta - muzikálová scéna - K. Svoboda, J. Ledecký - hudební soutěže – Český slavík, Superstar 		
<p>Instrumentální a pohybové činnosti: hudební výrazové prostředky hudební nástroje historické a současné základy hry na zobcovou flétnu</p>	<p>postihuje hudební výrazové prostředky spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti umí zahrát na flétnu píseň dle vlastního výběru a zájmu</p>	

Hudební výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vyučovacím předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova : směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9.ročníku: v 1. až 3.ročníku – 1 hodina týdně v 4. až 7.ročníku – 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně výtvarné výchovy nebo v terénu mimo budovu školy</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření vedeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech rozvíjíme u žáků schopnost zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření vedeme žáky k tvorbě učebních materiálů využitelných pro své vlastní učení podporujeme žáky, aby při své tvorbě poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>zadááme žákům jednotlivé úkoly tak, aby si každý mohl sám zorganizovat vlastní činnost využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů rozvíjíme schopnost žáků samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujetí svého postoje k nim vedeme žáky k využívání získaného poznání při vlastní tvorbě předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek zadááme úkoly žákům tak, aby dokázal rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení zadááme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní zapojujeme žáky do diskuse vedeme žáky k respektování názorů ostatních vedeme žáky ke schopnosti pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit vizuálně obrazná vyjádření vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti při práci ve skupině podporujeme žáky k vyjadřování svých názorů, schopnosti si je obhájit a tolerovat názory druhých poskytujeme dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) dohlžíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině vedeme žáky ke kolegiální pomoci rozvíjíme u žáků schopnost respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>alternativního přístupu učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme umožňujeme každému žákovi zažít úspěch zohledňujeme v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p>Kompetence občanské: Kompetence občanské vedeme žáky k propagaci školních akcí vytvářením plakátů a upoutávek, kterými prezentují školu učíme žáky respektovat názor druhých umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní vedeme žáky k samostatnému užívání vizuálně obrazných technik vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi Kompetence občanské vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům vedeme žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel budujeme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem dohlížíme na žáky, aby při práci s výtvarným materiálem dodržovali hygienická pravidla vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality; textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná; vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>		<p>určí a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>seznamuje se s různými výtvarnými technikami</p> <p>uplatňuje při práci představivost a fantazii</p> <p>výtvarně dotváří přírodniny</p>
<p>Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, tvar malby a kresby; typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů; motivace vizuálně obrazných vyjádření - motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání</p>		<p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>
<p>Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůrazňování - pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření</p>		<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		

Výtvarná výchova	1. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	lidové zvyky a tradice
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše; uspořádání objektů do celků, výraznost, velikost; vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vytváří z přírodnin plošné a trojrozměrné kompozice, výtvarně je dotváří výtvarně ztvární známé užitkové předměty, modeluje je z modelovací hmoty
Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, kresba, malba, koláž, tisk z výšky, kombinované techniky; modelování; typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů; motivace vizuálně obrazných vyjádření	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření seznamuje se s různými výtvarnými technikami a používá je seznamuje se s kombinovanými výtvarnými technikami výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům uplatňuje při práci představivost a fantazii výtvarně ztvární obličej a postavu. tělo zvířete ztváří za hlavním motivem pozadí

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vytváří výtvarné práce na dané téma, podle své fantazie
		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůrazňování, pozornost k odlišným interpretacím v rámci skupiny, v nichž se dítě pohybuje; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvaru, objemu, barvy, textury, výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na		určí a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>základě vlastního prožitku; rozvíjení představivosti a fantazie; pozorování přírody a činnosti lidí; vztah postavy a prostředí; barevný kontrast a harmonie; rozlišování, hodnocení a třídění prvků dle tvarů, barvy, struktury; výtvarné dotváření přírodnin; grafický záznam pohybu; ztvárnění užitkových předmětů; uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení; vytváření prostorových útvarů; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina</p>		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly
		uplatňuje při práci představivost a fantazii
		využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast
		organizuje vlastní výtvarnou práci
		porovnává a roztřídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností podle vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		výtvarně dotvoří přírodniny
		ztvární pohyb postavy
		vytváří plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů, barev, objektů a kombinuje je ztvární užitkové předměty
<p>Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů; rozvíjení citu pro prostor; kompozice plochy s použitím libovolných prvků; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění; poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí; pozorování tvarů různých užitkových předmětů a výtvarné vyjádření; ilustrace textů, ilustrátoři dětských knih, funkce a porovnávání ilustrací; hračka, loutka, maňásek; volná malba; animovaný film, comics; seznamování s druhy výtvarného umění; rozvíjení smyslu pro krásu přírody; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání - vizuální, haptické, statické, dynamické, hledisko jejich motivace - fantazijní, založené na smyslovém vnímání</p>		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
		řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích
		poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vnímání událostí
		porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností
<p>Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; porovnávání prací s vlastní interpretací; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění, tematické práce, svátky, tradice</p>		prezentuje výsledek vlastní tvorby
		výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, zpřesňování proporcí postavy a hlavy, konfrontace se skutečností, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky - tvar malby a kresby; typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění</p> <p>hračky, objekty, ilustrace textů, komunikační grafika - pozvánky, plakáty, reklama; motivace vizuálně obrazných vyjádření - motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání</p>		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě
		uplatňuje zrakové vnímání i vnímání dalšími smysly v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		volí a kombinuje prostředky k vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků
<p>Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - pozornost k odlišným interpretacím, vizuálně obrazných interpretacích v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření, tematické práce</p>		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
		chápe umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
		užívá jazyka umění jako prostředku komunikace
		zaujímá osobní účast v procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i jevů a vztahů
		vysvětlí výsledek vlastní tvorby podle schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	v tvorbě pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	
	volí a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie a barevné plochy	
	volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	
	porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné	
<p>Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekt, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, zpřesňování proporcí postavy a hlavy, konfrontace se skutečností, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky - tvar malby a kresby; typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, komunikační grafika - pozvánky, plakáty, reklama; motivace vizuálně obrazných vyjádření - motivace fantazijní, založená na smyslovém vnímání</p>	používá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v objemu a prostoru	
	vyjádří vlastní životní zkušenosti	
	osobitě stylizuje reálný svět	
	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
	vybírání a kombinuje prostředky k vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	
<p>Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - pozornost k odlišným interpretacím vizuálně obrazných interpretací v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní</p>	uplatňuje vizuálně obrazné prvky v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
	zobrazí pohyb těla a jeho umístění v prostoru	
	v tvorbě zpřesňuje proporce postavy a hlavy	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
používá vizuálně obrazná vyjádření ke komunikaci se spolužáky, rodinou a skupinami		

Výtvarná výchova	5. ročník	
interpretací; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle schopností a zaměření; proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření, tematické práce		vnímá umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
		užívá jazyka umění jako prostředku komunikace
		výtvarně se vyjadřuje k daným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazového vyjádření - linie, tvar, objem a jejich rozvržení v obrazové ploše, objemu, prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast; jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, přímkové, křivky; prolínání, řazení, množení tvarů; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; malba; teorie barev; plastická a prostorová tvorba;		vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání
		uplatňuje osobitý přístup k realitě
		variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem

Výtvarná výchova	6. ročník	
dekorativní práce		správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
		vytváří společné kompozice v prostoru - své představy dokáže převést do objemových rozměrů
		využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření
		užívá k tvorbě některé z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, animace
		seznámí se s některými netradičními výtvarnými postupy
		využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Uplatňování subjektivity: subjektivní vyjádření fantazijních představ; typy vizuálně obrazných vyjádření; lidská figura; tvarová a barevná kompozice; subjektivní výtvarné vyjádření reality		zobrazí vlastní fantazijní představy
		využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše
		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě
Ověřování komunikačních účinků: tematické práce - Velikonoce, Vánoce,...; dekorativní předměty; výzdoba interiéru		výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
		interpretuje vlastní vyjádření a obhajuje výsledky vlastní tvorby
		prezentuje výsledek vlastní tvorby, svoji interpretaci porovná s ostatními spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření - objem, tvar, světlostní a barevné kvality, textury; analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky; seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií na ploše i v prostoru; přenos prostoru na plochu; záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek; barevné vyjádření a výrazové možnosti barev; záznam představ, prožitků, zkušeností, poznatků; písmo</p>	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání	
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	
	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	
	hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	
	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	
	využívá dekorativních postupů	
<p>Uplatňování subjektivity: interakce s realitou; vyprávění výtvarnými prostředky</p>	vybírá a kombinuje takové výtvarné prostředky které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	
	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	
	vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	
<p>Ověřování komunikačních účinků: práce s uměleckým dílem; architektura; kategorizaci poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci; metody soudobého výtvarného umění; tematické práce</p>	uvědomí si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření	
	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	
	užívá k tvorbě některé metody soudobého výtvarného umění	
	představí výsledky své práce, zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě; písmo, grafika, reklama, propagační prostředky; typy zobrazení; technika malby		<p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušenost získanými ostatními smysly a k zaznamenání podmětů z představ a fantazie</p> <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>
Uplatňování subjektivity: práce s netradičními materiály; objemové vyjádření námětu barvami; stínování a kontrast		<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících a běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření</p> <p>rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného obsahu</p>
Ověřování komunikačních účinků: práce s uměleckým dílem; práce na PC; současné výtvarné umění; tematické práce		<p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; reflexe a vztahy zrakového vnímání a k vnímání ostatními smysly		vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání sdílí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti
Uplatňování subjektivity: teorie barev - symbolika, působení a vztahy; vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí; prostorová tvorba; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		využívá znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Výtvarná výchova	9. ročník	
		zasadí předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé kombinace zachycuje pomíjivé okamžiky - skicuje
Ověřování komunikačních účinků: práce s uměleckým dílem; současné trendy výtvarného umění; tematické práce		rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti seznámí se s moderním uměním interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na prostředky, které použil a které byly pro obsah díla podstatné, prezentuje výsledek vlastní tvorby užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření; představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; diskutuje o svém díle s ostatními
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova je realizován v 1. - 9. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <p>a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</p> <p>c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změříme základní pohybové výkony a porovnáváme je s předchozími, orientujeme se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</p> <p>umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky vedeme žáky k tomu, aby poznávali smysl a cíl svých aktivit, plánovali, organizovali a řídili vlastní činnost, užívali osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu, aby různým způsobem zpracovávali informace o pohybových aktivitách ve škole.</p> <p>hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodáváme žákům sebedůvěru, sledujeme pokrok všech žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně učíme reagovat v situaci</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>úrazu spolužáka, řešíme problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobu řešení problémů vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, k schopnostem je obhájit vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí, k zhodnocení výsledků svých činů, k schopnosti obhájit svá rozhodnutí pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je vydávat, zorganizujeme jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, k osvojení kultivovaného ústního projevu, k účinnému se zapojení do diskuze vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, zadáváme jim úkoly, při kterých mohou spolupracovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k jednání v duchu fair- play – dodržování pravidel, označíme přestupky, respektujeme opačné pohlaví, zvládáme pohybové činnosti ve skupině zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupy</p> <p>Kompetence občanské: podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevujeme přiměřenou samostatnost a vůli</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pro zlepšení své zdatnosti, spojujeme svou pohybovou činnost se zdravím, zařazujeme si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, vedeme žáky ke kritickému myšlení, hodnotíme cvičení, učíme se být ohleduplní a taktní</p> <p>žákům umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p>vedeme žáky k respektování názorů ostatních, k formování volných a charakterových rysů, k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace, k aktivnímu se zapojení do sportovních aktivit, k rozhodnutí se v zájmu podpory a ochrany zdraví, k rozlišení a uplatnění práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, aby vyžadovali dodržování pravidel slušného chování</p> <p>umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</p> <p>vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k spoluorganizování svého pohybového režimu, k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi, k ovládnutí základních postupů poskytování první pomoci</p> <p>vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
	<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>
<p>Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; zdravotně zaměřené činnosti - správné</p>		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>držení těla, správné zvedání zátěže, průprava; kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru; bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>		
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem; základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody; další pohybové činnosti - hry na sněhu)</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály; organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, závodů; měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy; zdroje informací o pohybových činnostech - sportovní nástěnka</p>		<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví; pohybový režim; příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační zdravotně zaměřená cvičení; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; hygiena při TV; bezpečnost a organizace při pohybových činnostech na sportovištích a sportovních akcí školy, v šatnách; bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní; první pomoc v podmínkách TV		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí</p> <p>při rozcvičce cvičí podle pokynů učitele</p> <p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček; základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, lavičky, bedna, žebřiny, švihadla, kruhy, míče; rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, průpravné úpoly - přetahy a přetlaky; základy atletiky, rychlý a vytrvalý běh; skok do dálky; seznámení s metodikou šplhu na tyči; hod míčkem; cvičení na stanovištích, základy sportovních her, manipulace s míčem, míčové hry, průpravné hry, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; turistika		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>
Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály; organizace prostoru a činností, zásady jednání a chování, olympijské ideály a		<p>uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží, základní role ve hře; měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů; zdroje informací o pohybových činnostech, sportovní nástěnka		jednotlivce
		zvládne kotoul vpřed
		přeskakuje přes švihadlo
		zvládá manipulaci s míčem a kriketovým míčkem
		zvládá cvičení na náradí a s náčiním
		zvládá rychlý a vytrvalostní běh
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ohleduplnost, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví; příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po činnosti; průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení; hygiena při TV; bezpečnost při pohybových činnostech; organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		rozezná vhodné oblečení a obuv pro sport
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
		uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry; průpravná cvičení; akrobacie - kotoul vpřed a vzad; přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, cvičení na malé trampolíně; rytmické a kondiční formy cvičení; cvičení na stanovištích; úpoly - přetahy a přetlaky; atletika - základy techniky běhů, skoků a hodů; průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti; běh - běžecká abeceda, rychlý a vytrvalý běh, běh v terénu; skok do dálky; hod míčkem; šplh na tyči, základy sportovních her; průpravné sportovní hry; sportovní utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; turistika, pobyt v přírodě</p>		dodržuje zásady fair play chování
		opakuje cviky pod vedením učitele
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
<p>Činnosti podporující pohybové učení: základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností; měření a posuzování pohybových dovedností; sportovní nástěnka; základní zdroje informací o sportu; zásady jednání a chování ve sportu, olympijské ideály a symboly</p>		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
		užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence
		dodržuje pravidla her a soutěží
<p>Základní plavecká výuka: základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>		adaptuje se na vodní prostředí
		dodržuje hygienu plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: tanečky, základy estetického pohybu	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	
Tělocvičné pojmy: komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	
Bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play	
Základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	

Tělesná výchova	4. ročník	
		rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů
Základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
Vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v

Tělesná výchova	4. ročník	
		místě bydliště
		dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Výchova cyklisty - dopravní hřiště		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu: příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: tanečky, základy estetického pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
		dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny
Tělocvičné pojmy: komunikace v TV		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základy sportovních her: míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>Základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>		zná techniku hodů kriketovým míčkem
		zná princip štafetového běhu
		uběhne 400 m a 800 m
		zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami
		umí skákat do dálky
		nacvičí správnou techniku skoku z místa
		účastní se atletických závodů
<p>Základy gymnastiky: cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>		umí šplhat na tyči
		zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.
		provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk
		umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,
		provádí cvičení na švédské bedně
		zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči
<p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		respektuje zdravotní handicap
		zná význam sportování pro zdraví
		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
		dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla, seznámení s kompenzačními, vyrovnávacími a relaxačními cviky; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností; zásady vhodného a bezpečného chování na sportovištích - i provizorních, během akcí konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétního sportovního náčiní a nářadí, uplatňování zásad osobní hygieny, hygieny cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		seznamuje se s vhodnou pohybovou činností zlepšuje svou tělesnou zdatnost dle instrukcí učitele opakuje cviky pro rozcvičení před hlavní pohybovou činností i relaxační cviky po jejím ukončení dle učitele snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: atletika: běžecká cvičení, běh 60 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem sportovní hry: fotbal - základní pravidla hry (pro danou věkovou kategorii), herní činnosti jednotlivce (vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička); florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem a po zemi, střela; volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodem; basketbal - správný postoj, dribling, dvojtakt; vybíjená - pohotovost, přesný hod, chytání míče; přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, doplňkové sporty a hry: akrobacie - kotoul vpřed a vzad, letmo, stoj na hlavě, přemet stranou, skoky na trampolínce; přeskok - roznožka a skrčka přes kozu; šplh na tyči a laně; posilování, úpoly; základy sebeobrany (aikido, judo, karate); lyžování, snowboarding, bruslení, lyžařská turistika; turistika - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech popisuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v hodinách TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; myšlenky olympijských her, chování v duchu fair play; pravidla osvojovaných pohybových činností; organizace turnajů, závodů a turistických akcí; zpracování a prezentace naměřených dat		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence zná práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, pomoc opačnému pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Tělesná výchova	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Činnosti ovlivňující zdraví: seznámení s kompenzačními, vyrovnávacími a relaxačními cviky; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností; rozcvičení před hlavní pohybovou činností a protažení po jejím ukončení; seznámení žáků se zásadami vhodného a bezpečného chování na sportovištích - i provizorních, během akcí konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétního sportovního náčiní a nářadí, uplatňování zásad osobní hygieny, hygieny cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		navrhuje zařazování vhodných pohybových činností usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program navrhuje vhodné cviky pro procvičení před hlavní pohybovou činností i relaxační cviky po jejím ukončení uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost seznamuje se s vhodnou pohybovou činností
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: atletika: běžecká cvičení, běh na 60 m, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem sportovní hry: fotbal - základní pravidla hry (pro danou věkovou kategorii), herní činnosti jednotlivce (vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička); florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem a po zemi, střela, hra na brankáře; volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní a vrchní; basketbal - správný postoj, dribling, osobní obrana, dvojtakt; vybíjená - pohotovost, přesný bod, chytání míče; přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed a vzad, letmo, stoj na hlavě, přemet stranou, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou, skoky na trampolínce; přeskok - roznožka a skrčka přes kozu; šplh na tyči a na laně; posilování; úpoly; základy sebeobrany (aikido, judo, karate); lyžování, snowboarding, bruslení, lyžařská turistika; turistika - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	7. ročník	
přírody, základy orientačního běhu		
Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v hodinách TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; myšlenky olympijských her, chování v duchu fair play; pravidla osvojovaných pohybových činností; měření výkonů a hodnocení pohybových dovedností); organizace turnajů, závodů a turistických akcí; zpracování a prezentace naměřených dat		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví: využívání kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cviků; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností; rozcvičení před hlavní pohybovou činností a protažení po jejím ukončení; anabolika a další zdraví škodlivé látky; uplatňování zásad osobní hygieny, hygieny cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: atletika: běžecká cvičení, běh na 60 m, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky; sportovní hry: fotbal -základní pravidla hry (pro danou věkovou kategorii), herní činnosti jednotlivce (vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička); florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem a po zemi, střela, hra na brankáře; volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní a vrchní; basketbal - správný postoj, dribling, osobní obrana, dvojtakt; vybíjená - pohotovost, přesný hod, chytání		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	8. ročník	
míče; přehazovaná - rychlá a přesná přihrávka, smeč; doplňkové hry a sporty gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed a vzad, letmo, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, skoky na trampolínce; přeskok - roznožka a skrčka přes kozu; šplh na tyči a laně; posilování; úpoly; základy sebeobrany (aikido, judo, karate); lyžování, snowboarding, bruslení, lyžařská turistika; turistika - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu		
Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v hodinách TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; myšlenky olympijských her, chování v duchu fair play; pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích; měření výkonů a hodnocení pohybových dovedností; organizace turnajů, závodů a turistických akcí; zpracování a prezentace naměřených dat		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Činnosti ovlivňující zdraví: využívání kompenzačních, vyrovnávacích a relaxačních cviků; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností; rozcvičení před hlavní pohybovou činností a protažení po jejím ukončení; anabolika a další zdraví škodlivé látky; uplatňování zásad osobní hygieny, hygieny cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zátěžovými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>činnost</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <p>atletika: běžecká cvičení, běh na 60 m, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky;</p> <p>sportovní hry: fotbal - základní pravidla hry (pro danou věkovou kategorii), herní činnosti jednotlivce (vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička); florbal - vedení míčku, nahrávka vzduchem a po zemi, střela, hra na brankáře; volejbal - odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní avrchní, smeč, bloky; basketbal - správný postoj, dribling, osobní obrana, dvojtakt; vybíjená - pohotovost, přesný hod, chytání míče; přehazovaná - rychlá a přesná přihrávka, smeč</p> <p>doplňkové sporty a hry</p> <p>gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed a vzad, letmo, stoj na hlavě, stoj na ruce, přemet stranou, skoky na trampolínce; přeskok - roznožka a skrčka přes kozu; šplh na tyči a laně; posilování; úpoly; základy sebeobrany (aikido, judo, karate); lyžování, snowboarding, bruslení, lyžařská turistika; turistika - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>komunikace v hodinách TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; myšlenky olympijských her, chování v duchu fair play; pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace ve hře, závodech a soutěžích; měření výkonů a hodnocení pohybových dovedností; zapojení žáků do příprav sportovních soutěží a turnajů; práce s tabulkou a dalšími turnajovými a soutěžními systémy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
příprava sportovních soutěží a turnajů (Hejtmanův pohár, školní olympiáda...)		

Tělesná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sportovci z různých zemí světa, financování sportu, doping		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> preventivní ochranu zdraví na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky na dovednosti odmítat škodlivé látky předcházení úrazům získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, v učebně domácích nauk a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů zařazujeme metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci sledujeme při hodině pokrok všech žáků vedeme žáky k efektivnímu učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: klademe otevřené otázky ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb podněcujeme žáky k argumentaci</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p>Kompetence pracovní: umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	<p>Co víme o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, zdravý způsob života - faktory ovlivňující zdravotní stav - vlastnosti organismu zděděné po předcích - příklady negativních vlivů, nízká pohybová aktivita, nevhodné stravování, kouření, pití alkoholu, zneužívání drog, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní 	<p>uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
aj. - vliv životního prostředí na zdraví člověka – ovzduší, voda, půda, hluk, záření aj. - zdravotní péče preventivní a léčebná		
Já a moji blízcí: - já jako zdroj informací o sobě - sebepoznávání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem - můj domov, moje rodina - naše třída(kamarádství, přátelství) - vzájemné poznávání ve slupině - pozorování a aktivní naslouchání - pravidla soužití v komunitě - třídní smlouva - spolupráce a kooperace		rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy popíše základní funkce rodiny zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem uvede konkrétní příklady pravého kamarádství respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky k opačnému pohlaví se chová kultivovaně respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Jak pečovat o zdraví: - běžné nemoci a jejich příznaky - infekční nemoci, cesty přenosu - ochrana před nemocemi - okolnosti úrazu - jak se chránit před úrazem (bezpečné chování) - zásady první pomoci, domácí lékárnička - péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků		komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučované způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje poskytne základní péči při nemoci v rodině(změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj) uplatňuje důležité zásady při podávání léků(neužívat žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby) pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování vhodně reaguje na situace úrazu, v případě potřeby přivolá záchrannou službu zná umístění obvazového materiálu v lékárničce, ošetří lehčí poranění vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Můj pracovní den: - režim dne školáka - hygiena tělesná a duševní - osobní hygiena(péče o čistotu těla, péče o vlasy, ruce, nohy, ústní dutinu, oči aj.) - pohybové činnosti v denním režimu - volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času		uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu uvede zásady prevence zubního kazu předvede správný postup při čištění zubů popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu sestaví vlastní týdenní (denní) rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví(odpočinek a spánek) zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj vhodné
Zdraví na talíři - zásady zdravé výživy - pestrá strava - potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje - denní stravovací a pitný režim - nákup a skladování potravin - pyramida výživy - zastoupení potravin v jídelníčku - zásady společenského chování		rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě
Dospívání - období velkých proměn - lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou - pohlavní orgány (základy anatomie a fyziologie) - hygiena dívek a chlapců v období dospívání - změny v období dospívání(anatomické, fyziologické, emocionální)		uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné, fyziologické, citové) popíše druhotné pohlavní znaky vysvětlí pojmy menstruace, poluce

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		nepoužívá vulgární slova související se sexualitou respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Riskovat se nevyplácí - rizika ohrožující zdraví - zneužívání návykových látek - kouření- pití alkoholu – škodlivé účinky na zdraví - pravidla správného užívání léků - rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti - HIV/AIDS- cesty přenosu - odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích - reklamní vlivy - návykové látky a zákon		uvede rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami rozezná nejnámější léčivé i jedovaté rostliny, jedlé a jedovaté houby bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly, a jinými chemickými látkami pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví(nalezené injekční stříkačky) argumentuje ve prospěch zdraví uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje orientuje se v legislativě omezující kouření uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Nenechat si ublížit - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky - způsoby chování, které podporují dobré vztahy - projevy násilí – agresivita, šikanování - týrání a sexuální zneužívání dětí - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v situacích osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra - ohrožení v důsledku mimořádných událostí(živelná pohroma)		projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení odmítne dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzovalo odpor komunikuje se službami poskytující anonymní poradenskou pomoc přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchova ke zdraví	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Cesta ke zdraví - zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života - podpora zdraví v rodině - zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví - zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti	uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě vysvětlí, proč se potřeby rodin vzhledem k bydlení v průběhu času vyvíjejí a mění objasní hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu a tepelnou pohodu v bytě zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví navrhne zásady bezpečného provozu v bytě vysvětlí, proč je nutno udržovat v bytě pořádek a čistotu vyjmenuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Zdraví a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka - ovzduší, ochrana před zhoršenou kvalitou ovzduší, chování při zvýšeném rozptylu škodlivin v ovzduší - voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda - hlučnost, působení hluku na zdraví - sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana očí a pokožky - provoz domácnosti a životní prostředí (domácí ekologie) - odpady, třídění odpadů 		<p>druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</p> <p>uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka</p> <p>vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší</p> <p>chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog)</p> <p>objasní význam vody pro život člověka(zdraví, hygiena, rekreace)</p> <p>zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením</p> <p>popíše, za jakých okolností lze pobývat na slunci</p> <p>vysvětlí, jak chránit pokožku a oči</p> <p>objasní škodlivost hluku na zdraví</p> <p>jak posilovat odolnost organismu</p> <p>popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti</p> <p>uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skládkování, kompostování, spalování)</p>
<p>Řekni mi co jíš:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku a výživová doporučení - výživová hodnota potravy - složky potravy – živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny) - potraviny, způsoby technologického zpracování - nabídka a propagace potravinářských výrobků - konvenienční produkty, pokrmy typu „fast food“ - metody sestavování jídelníčku - stravovací a pitný režim - posuzování jídelníčků 		<p>orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání</p> <p>zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu</p> <p>vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví</p> <p>objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin</p> <p>vyhodnotí složení potravinářských výrobků</p> <p>uvede, že se potravou dostávají do těla i škodlivé látky, jejich obsah ve vodě a v potravinách je sledován</p> <p>diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy)</p> <p>zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy</p> <p>posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím</p> <p>sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy</p> <p>vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavování jídelníčku</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy</p>
		<p>pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Jak přežít pubertu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puberta - somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání - co pozorují chlapci - co pozorují děvčata - péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání - osobní a intimní hygiena, hygiena odívání - poradna- co trápí dívky a chlapce v období dospívání - mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - sexuální orientace - nemoci přenosné pohlavním stykem 	pomocí obrázku popíše mužské a ženské pohlavní orgány	
	popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání	
	charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků	
	objasní menstruační cyklus	
	orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich užívání	
	vysvětlí problémy s pleť v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání	
	používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou	
	uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti	
	orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy)	
	uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a způsoby, jak se před nimi chránit	
	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
<p>Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký jsem- hledáme sami sebe, sebepoznávání, sebepojetí - rozvoj osobnosti- cvičení sebekontroly, sebeovládání - kultura osobního projevu - já a ti druzí, jak si rozumět- chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování - komunikace verbální a neverbální - pozorování, aktivní naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem - společenské chování, zásady při pozdravu, představování, chování na veřejnosti 	rozpozná své emoce	
	uvědomuje si vhodnost(nevhodnost) své reakce	
	akceptuje pocity druhých	
	používá pro sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace	
	navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci	
	vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace	
	dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole	
	vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných i duševních stavů(pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Rizika závislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti, vývoj závislosti - návykové látky (nikotin, alkohol, drogy, jiné škodliviny) - negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu - způsoby odmítnutí návykových látek - lepší možnosti- život bez drog, zdravý životní styl - počítač a zdraví: zdravotní rizika při práci s počítačem (počítač: dobrý sluha, ale zlý pán) - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - patologické hráčství - návykové látky a bezpečnost v dopravě - návykové látky a zákon 		dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka
		popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek(zdraví fyzické, psychické, sociální)
		uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol
		vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka
		vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu
		předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky
		uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek
		kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění
		rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje
		vysvětlí nepravdivost informací o návykových látkách šířených reklamními kampaněmi
<p>Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, prvky pasivní bezpečnosti - zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase - zdravotně orientovaná zdatnost, pohybové činnosti vhodné vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu - projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí - posilování duševní odolnosti - chování podporující dobré vztahy ohrožené v důsledku mimořádných událostí(živelní pohroma) - zásady první pomoci 		uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty, používá ochrannou přilbu
		předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení)
		rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování
		orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu oslabení, bezpečnosti: vhodný výběr zdůvodní
		zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
		rozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a výkonnostním sportem
		usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti
		uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchova ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Zaostřeno na zdraví:	vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování (postoje) v souvislosti se zdravím
- zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života	-vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu
- hygiena a epidemiologie, vyhledávání údajů o zdraví obyvatelstva v ČR, v evropských zemích i globálních souvislostech	snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života
- vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, styl života a podpora zdraví v Evropě i v jiných zemích	vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím
- biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení	objasní význam biorytmů v životě člověka
- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání náročných situací	rozvrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám podpory zdraví
- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení	uvede zásady pro sestavení osobního pohybového režimu a snaží se o jeho optimální naplnění
- péče o nemocné a handicapované prezentace programu podpory zdraví formou školního časopisu, rozhlasových relací, nástěnek apod.	zdůvodní, jak optimálně využít vlastní výkonnost v průběhu dne a týdne
- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, Maslowova hierarchie lidských potřeb	předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu
	rozlišuje mezi rekreačním a výkonnostním sportem

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - ohrožení v důsledku mimořádných událostí(životní pohroma, terorismus), evakuace - poskytování první pomoci - celoškolský projekt podpory zdraví, pomoc při organizačním zajištění (učíme se tím, že pomáháme druhým) 		zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
		používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení
		rozpozná pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených
		jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich specifické potřeby
		prezentuje dílčí informace o možnosti podpory zdraví ve školních médiích(pro ml. Spolužáky)
<p>Zdraví a nemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní péče o zdraví - nemoci infekční, civilizační aj. - ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví své i jiných - prevence a lékařská péče - systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče) - užívání a ukládání léků - chování v situaci úrazu, klasifikace úrazu a život ohrožujících stavů - základní postupy první pomoci, obvazová technika - první pomoc v improvizovaných podmínkách, přivolání lékaře 		rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání
		uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců
		objasní přenos infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit
		vysvětlí princip očkování
		uvede, proti kterým infekčním chorobám je zavedeno očkování
		rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy
		vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy
		uplatňuje základní zásady pro užívání léků
		popíše systém poskytování lékařské péče
		vyjmenuje a objasní zásady prevence
		vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy
<p>Výživa jako součást životního stylu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutriční návyky, vliv na zdraví - vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) - živiny (bílkoviny, tuky, sacharidy, minerální látky, vitamíny), význam pro činnost organismu - změny živin při přípravě pokrmů - výživa a civilizační nemoci - hygiena výživy, alimentární nákazy 		orientace v sestavení svého osobního pohybového režimu
		zjednodušeně vysvětlí vztah mezi intenzitou srdeční frekvence a pohybové činnosti
		charakterizuje základní složky potravy
		dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů
		diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti
		posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy
		vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob
uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - pronikání cizorodých látek do potravního řetězce - alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny - výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné a kojící ženy, sportovci, staří lidé, léčebná výživa) - stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení 		vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy
		uvede, kde vyhledat odbornou pomoc v případě poruch příjmu potravy
		posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů
		porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života
		zdůvodní nároky na výživu v dětství a v dospívání
		vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob
		navrhne změny výživy odpovídající požadavkům podpory zdraví
		uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení
		sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy
		<p>Reprodukční zdraví a sexuální dospívání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání, menstruace, poluce, masturbace, nekostální sexuální pohlavní styk - rizika ohrožující reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - choroby přenosné pohlavním stykem, vč. HIV / AIDS (přenos, diagnostika, léčba), gynekologické záněty - rizikové chování a ochrana před nákazou - promiskuita, pornografie - komerční sexuální zneužívání - sexuální orientace (heterosexuality, homosexualita, bisexualita) - poruchy pohlavní identity - sexuální deviace - sexualita a zákon - základní principy odpovědného sexuálního chování - pracoviště odborné pomoci
popíše odborně jednotlivé části pohlavních orgánů		
vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání		
uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu		
uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku		
vysvětlí rizika střídání partnerů		
vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod		
vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem (kapavka, příjice.)- popíše příznaky a vysvětlí, jak se před nimi chránit		
objasní, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu		
orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS		
zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV		
orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců		
nepoužívá vulgární slova související se sexualitou		
vysvětlí, proč není vhodné veřejně mluvit o svých intimních záležitostech a proč je na veřejnosti slušné projevat ve svých cílech potřebnou míru zdrženlivosti		
orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte		
použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Výchova ke zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Jak si lépe porozumět:	rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě
- vztah k sobě samému a k druhým lidem	ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých
- zdravé a vyrovnané sebepojetí	vhodně používá prostředky neverbální komunikace
- respektování sebe a druhých	při komunikaci používá kulturní slovník
- přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace	projevuje v kolektivu vrstevníků a na veřejnosti zdravotně vhodné a ohleduplné chování
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	chová se kultivovaně k opačnému pohlaví
- kooperace v různých situacích	vyslovuje uznání svým spolužákům
- pomáhající a prosociální chování komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství,	nabídne pomoc v případě potřeby

Výchova ke zdraví	9. ročník	
láska, partnerství, manželství - čas prvních lásek - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených		používá v jednání prvky asertivity
		vybere vhodný způsob řešení modelové situace
		dodržuje pravidla práce v týmu
Volby pro zdravý život - smysluplná náplň volného času - návykové látky (nikotin, alkohol, drogy, jiné škodliviny) - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - patologické hráčství, práce s počítačem - vznik a vývoj závislosti - návykové látky a bezpečnost v dopravě - odmítání návykových látek - návykové látky a zákon - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - zanedbané, týrané a zneužívané dítě z pohledu práva dítěte - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky - bezpečné chování v rizikovém prostředí - manipulativní reklama - působení sekt - pozitivní cíle a hodnoty - komunikace se službami odborné pomoci		navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas
		uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužívání dalších návykových látek
		bezpečně manipuluje s mycími a čisticími prostředky používaných v domácnosti
		uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami
		popíše problémy, které mohou vzejít z příležitostného zneužívání drog
		používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích
		argumentuje ve prospěch zdraví
		je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje
		popíše strategie reklam při propagaci tabákových výrobků a alkoholu
		obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek
		používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
		vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním drog a bezpečností silničního provozu
		orientuje se v trestně právní problematice návykových látek
		uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti s výrobou, distribucí a držením návykových látek
		odmítá nátlak a hrubé zacházení
	uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí	
	popíše manipulativní vliv sekt na dospívající	
	uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií aj.	
	samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě ne	
Dospělost = odpovědnost:		vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství - způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti (v rodině, mezi dospělými) - rizika při volbě partnera (dědičné choroby, negativní rysy osobnosti, alkoholismus) - partneři z různého sociokulturního prostředí - plánování rodičovství, antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - početí, vývoj dítěte před narozením - těhotenství, životospráva těhotné ženy, porod - role matky a otce - základní péče o novorozence a kojence, výživa, význam kojení - potřeby novorozence a kojence vzhledem k bydlení - náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav, dětský domov aj. 		na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu
		pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny
		uvede rizika spojená s neuváženou volbou životního partnera
		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí
		orientuje se ve vhodnosti použití způsobů antikoncepce
		vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro plný intimní život a těhotenství
		vysvětlí početí a vývoj dítěte před narozením
		uvede rizika související s předčasným ukončením těhotenství
		prokáže základní znalosti o průběhu porodu
		vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu
		uvede potřeby narozeného dítěte
		vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově
		zdůvodní význam kojení pro zdravý vývoj dítěte
		vyjmenuje požadavky novorozence a kojence na bydlení
navrhne optimální prostředí bytu odpovídající požadavkům zdravého bydlení rodiny		
<p>Podpora zdraví vkladem do budoucnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce, Maslowova hierarchie lidských potřeb - podpora zdraví a její formy, prevence, intervence, odpovědnost za zdraví, ochrana životního prostředí, rozhodování ve prospěch zdraví - podpora zdraví v komunitě - ohrožení v důsledku mimořádných událostí(životní pohroma, terorismus), evakuace - poskytování první pomoci - celoškolní projekt podpory zdraví, pomoc při organizačním zajištění (učíme se tím, že pomáháme druhým) 		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví
		vyhledá informace týkající se problematiky zdraví
		prezentuje, jak sám pečuje o zdraví
		zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví
		vybere z nabízených variant správný způsob chování v určité situaci
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
		poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví
		uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		uvede, jak je třeba se zachovat při ohrožení mimořádnou událostí
		vysvětlí postup při evakuaci
		samostatně ovládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky
		poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních
		projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích
		spolupracuje se spolužáky ve skupině při plnění zadaných úkolů
		diskutuje o problémech podpory zdraví, argumentuje ve prospěch zdraví
		aktivně se účastní programů podporujících zdraví (celoškolní projekty, komunitní projekty)
		podílí se na přípravě akcí programu výchovy ke zdraví pro mladší spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Vzdělávání v praktických činnostech vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> získání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně a její kvality získání pozitivního vztahu k prostředí kolem nás, pochopení důležitosti pěstování různých plodin, význam zeleně, význam chovatelství získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Praktické činnosti se vyučuje v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, na školním pozemku, v učebně výpočetní techniky a učebně dílen.</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti								
	<p>Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práce s drobným materiálem vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin péče o nenáročné rostliny pěstování rostlin ze semen pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů pravidla správného stolování příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Obsahové vymezení na 2. stupni</p> <table border="0"> <tr> <td>6. ročník</td> <td>- Pěstitelské práce a chovatelství</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>- Využití digitálních technologií - Příprava pokrmů</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>- Pěstitelské práce, chovatelství - Svět práce</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>- Svět práce</td> </tr> </table>	6. ročník	- Pěstitelské práce a chovatelství	7. ročník	- Využití digitálních technologií - Příprava pokrmů	8. ročník	- Pěstitelské práce, chovatelství - Svět práce	9. ročník	- Svět práce
6. ročník	- Pěstitelské práce a chovatelství								
7. ročník	- Využití digitálních technologií - Příprava pokrmů								
8. ročník	- Pěstitelské práce, chovatelství - Svět práce								
9. ročník	- Svět práce								

Název předmětu	Praktické činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí pozorujeme pokrok u všech žáků vedeme žáky k tomu, aby poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky vedeme žáky, aby uměli posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotili výsledky své práce a diskutovali o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů: zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů aby se učili chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, aby poznatky aplikovali v praxi</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k rozšíření slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce vedeme žáky k užívání správné terminologie vedeme žáky k tomu, aby se učili správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používali správné technické názvosloví, vedeme žáky k tomu, aby využívali informační zdroje k získání nových poznatků</p> <p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci učíme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažit o dosažení kvalitního výsledku vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, k diskutování a k respektování názorů jiných, vedeme žáky k tomu, aby se učili věcně argumentovat</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <p>umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby respektovali pravidla při práci, aby dokázali přivolat pomoc při zranění</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby chápali základní ekologické souvislosti, chránili a oceňovali naše kulturní tradice a historické dědictví</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</p> <p>vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</p> <p>zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</p> <p>učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali technologický postup a pravidla, plnili povinnosti, mysleli na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, dbali na ochranu životního prostředí,</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby své znalosti využívali v běžné praxi</p>

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Práce s drobným materiálem - papír	dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
	Práce s drobným materiálem - přírodniny	dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
	Práce s drobným materiálem - textil	dovede stříhat textil a nalepit textilii, svazovat, lisovat, slepovat

Praktické činnosti	1. ročník	
Konstrukční činnosti		dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské činnosti		zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání
Příprava pokrmů		zná základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem – papír, karton		umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
Práce s drobným materiálem - přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Práce s drobným materiálem - textil		umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky, umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
Konstrukční činnosti		dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské činnosti		zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
Příprava pokrmů		zná základy správného stolování a společenského chování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Praktické činnosti	2. ročník
	Příprava vánočního posezení se spolužáky.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	Textilní koláž.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Praktické činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů; přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, dřevo, fólie; určování vlastností materiálu, tvar, barva, povrch, tvrdost, tvárnost; jednoduché pracovní operace a postupy; práce s drobným materiálem, stříhání, ohýbání, spojování, slepování, propichování, navlékání, svazování, lisování; práce s modelovací hmotou, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení; práce s papírem a kartonem, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, sešívání; vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru; obkreslování podle šablony; skládanky, vystřihovanky; práce s textilem, stříhání, lepení, sešívání; steh přední, zadní, křížkový; sešívání předním stehem v jednoduchý šev; přišití knoflíku; rub a líc tkaniny; práce s jednoduchým stříhem; jednoduchý výrobek z textilu; vytváření pozitivního vztahu k výsledkům činnosti; lidové zvyky, tradice, řemesla	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru, textilu, přírodních materiálů a modelovací hmoty pracuje podle slovního návodu učitele zvládne práci s jednoduchými pomůckami zná funkce a využití jednoduchých pracovních pomůcek pozná výrobky lidových řemesel udržuje pořádek a čistotu dokáže ukončit započatou práci
Konstrukční činnosti - návod a předloha stavebnice, jednotlivé části, možnosti využití; práce s návodem a předlohou; sestavování modelů podle předlohy i podle dovedností a návyků	pracuje podle slovního návodu učitele nebo podle obrázkové přílohy sestaví jednoduchý model ze stavebnice umí rozřídít a odlišit jednotlivé stavební prvky dle jejich funkce
	pečuje o rostliny ve třídě

Praktické činnosti	3. ročník	
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin; ošetřování pokojových rostlin; pěstování plodin ze semen v místnosti; poznávání semen, rostlin, plodů; exkurze do sadu, na pole; pozorování přírody.		pečuje o rostliny ve třídě
		provádí pozorování přírody
		zná základní podmínky a potřeby rostlin
		pozná některé pokojové rostliny
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně; pojmenování nábytku, ručních strojků a základních spotřebičů v kuchyni; ukládání nádobí a příborů; příprava jednoduchého jídla ze studené kuchyně; jednoduchá úprava stolu; vhodné chování při stolování; udržování pořádku a čistoty v kuchyni; úklid pracovní plochy a nádobí; bezpečnost při zacházení s kuchyňským náčiním a čistícími prostředky		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
		zná základní vybavení kuchyně - nádobí, příbor, přístroje, ubrus, prostírání, solnička
		používá správně příbor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami a textilem		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
		vytváří prostorové konstrukce
		seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
		seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
		zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný

Praktické činnosti	4. ročník	
		udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návody		montuje a demontuje stavebnici
		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Pěstitelské činnosti- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		zná základy péče o pokojové květiny
		zná rozdíl mezi setím a sázením
		zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
		umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
		zná pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní kuchyně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami a textilem 	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</p> <p>vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů</p> <p>seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</p> <p>zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný</p> <p>seznámí se s látáním a tkaním</p> <p>zná rozdíl mezi osnovou a útkem</p> <p>umí háčkovat</p>	
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem 	<p>montuje a demontuje stavebnici</p> <p>dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</p> <p>umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti - práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	
<p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<p>zná základy péče o pokojové květiny</p> <p>zná rozdíl mezi setím a sázením</p> <p>zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</p> <p>seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</p> <p>vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</p>	

Praktické činnosti	5. ročník	
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
		zná pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- mezinárodní kuchyně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidové zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Pěstitelské práce - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy - zelenina (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny) - okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných květin a dřevin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba a úprava květin)		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin a zeleniny
		rozpozná výpěstky základních druhů zeleniny
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úraze

Praktické činnosti	6. ročník	
- ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování) - léčivé rostliny, koření (rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin) - jedovaté rostliny - rostliny jako drogy – zneužívání - alergie		
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty		prokazuje základní znalost chovu drobných zvířata zásad bezpečného kontaktu s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - dodržování řádu školního pozemku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - ochrana půdního fondu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické zemědělství, biofarmy, biopotraviny		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce v kuchyni - základní vybavení, kuchyně - udržování pořádku, čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		používá kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Praktické činnosti	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - výběr, nákup a skladování potravin - skupiny potravin - sestavování jídelníčku - příprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - příprava nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole 		<p>připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>
<p>Využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technika (počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA (počítač do kapsy), CD a DVD přehrávače, mobilní telefony) - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS), navigační technologie - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - mobilní služby – operátoři, tarify 		<p>ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.</p> <p>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.</p> <p>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální činnosti</p> <p>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Praktické činnosti	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Praktické činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály - dřevo - plast - kov - vlastnosti materiálu a užití v praxi		poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) pracuje s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem a pracuje s nimi popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály rozvrhne práci dle časových dispozic reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí
Pěstitelství Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - jedovaté rostliny - rostliny jako drogy – zneužívání - alergie		rozpozná základní druhy ovocných rostlin a léčivých rostlin prokazuje základní znalost pěstování a uskladnění ovocných rostlin rozkazuje základní znalost jaký vliv mají léčivé rostliny a k čemu se využívají
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty		prokazuje základní znalost chovu drobných zvířata zásad bezpečného kontaktu s nimi dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu

Praktické činnosti	8. ročník	
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti, úřady práce, - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele 		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana rostlin, odpad vzniklý při zemědělské výrobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- produkce potravin, které by měli obstát v evropské		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- fyzická činnost jako forma duševní hygieny		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání, druhy pracovišť, prac.prostředků, charakter a druhy prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, 		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Praktické činnosti	9. ročník	
využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání - problémy nezaměstnanosti, úřady práce, - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele		zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí - Burza škol, Úřad práce, exkurze do Preciosy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Náboženství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Náboženství je určen všem žákům 1. – 9. tříd. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní

Název předmětu	Náboženství
	<p>hledání hodnot a postojů. Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí. Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky: 1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo ; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů) 2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve) 3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí) Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.) Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.) Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně a to ve skupině, kde je sdruženo více ročníků. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém...).</p>

5.21 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Finanční gramotnost je založen na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech. Předmět úzce souvisí se vzdělávací oblastí „Člověk a společnost“ a dále v praktické stránce také s oblastí „Matematika a její aplikace“, která se prolíná zejména s využitím základních matematických operací pro praktické příklady z běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je vyučován jako volitelný předmět pro 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v přírodovědné učebně a dalších učebnách, které jsou vybaveny multimediálními přístroji.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: podporujeme žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem vedeme žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání motivujeme k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu směřujeme žáky k základnímu osvojení nových poznatků vedeme žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tomu, aby kriticky přemýšleli o nutnosti a účelnosti finančních produktů rozvíjíme schopnost odhadovat důsledky finančních situací Vedeme žáky k systematickému a přesnému uvažování</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>vedeme k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí umožňujeme diskutovat o problémech učíme žáky obhajovat vlastní názor</p> <p>Kompetence sociální a personální: podporujeme zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků učíme žáky spolupracovat ve skupině umožňujeme žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi podporujeme schopnost orientovat se na problémy druhých a snaží se jim Poradit v rámci svých schopností</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k uvědomění si svých práv hodnotíme činnost žáků a naznačuje její důsledky vedeme žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí</p> <p>Kompetence pracovní: nabízíme možnosti využívání matematických operací v praktickém životě vedeme žáky k plánování svých výdajů učíme žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny předkládáme návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů</p>

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Majetek a vlastnictví - historie vzniku soukromého vlastnictví - formy vlastnictví - vlastnická práva	chápe důvody vzniku soukromého vlastnictví rozlišuje mezi majetkem a vlastnictvím uvede různé formy vlastnictví

Finanční gramotnost	9. ročník	
<p>Trh a jeho ceny</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh (nabídka a poptávka, stanovení ceny, konkurence), úroky (fixace, úrokové sazby) - bankovní poplatky - instituce finančního trhu (banky, pojišťovny, leasingové společnosti, splátkové společnosti, stavební spořitelny, penzijní fondy, investiční společnosti, instituce k obchodování s cennými papíry) - typy firem a živností - cenové praktiky, „klamavá reklama“, slevy - základní práva spotřebitelů, reklama 		objasní smysl úroků a jejich fixaci
		vypočítá úroky
		objasní a zdůvodní smysl bankovních poplatků
		orientuje se v základních institucích finančního trhu
		rozdělí mezi bankou a pojišťovnou
		kriticky hodnotí úvěrové a leasingové společnosti na trhu
		popíše účel cenných papírů
		vysvětlí pojem konkurence
		charakterizuje jednotlivé typy firem a druhy živností
		kriticky hodnotí klamavé reklamy
<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie platidel - funkce a podoby peněz - způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - debetní a kreditní karty - internetové bankovníctví - hodnota peněz - měny velkých států 		definuje peníze a různé formy placení
		orientuje se ve měnách velkých států
		zhodnotí služby bank a jejich nabídku
		určí základní parametry bankovních účtů
		objasní pozitiva a negativa internetového bankovníctví
		vysvětlí pozitiva bezhotovostních plateb
		definuje funkci platebních karet
<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozpočet (typy rozpočtů) - rozpočet domácnosti (čistá a hrubá mzda, příjmy a výdaje), majetek a závazky domácnosti (vlastnictví a jeho druhy), dělba práce, osobní aktiva a pasiva (finanční nezávislost), životní úroveň 		uveď příklady efektivního sestavení osobního rozpočtu
		vyjmenuje základní povinné poplatky rozpočtu domácnosti
		rozlišuje druhy příjmů a výdajů
		navrhne rozložení měsíčního rodinného rozpočtu
		objasní a vypočítá čistý a hrubý příjem
		bere na vědomí druhy vlastnictví a jejich ochranu
		vysvětlí účelnost dělby práce
<p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úroková sazba, 		zjistí aktuální hodnoty pojmů finanční matematiky z bankovní oblasti
		řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování

Finanční gramotnost	9. ročník	
úroková doba, úrokovací období), jednoduché úrokování, úrok		rozlišuje mezi zhodnocováním peněz a úvěrem
		vyhledává informace o základních finančních produktech kapitálového trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení probíhá zejména klasifikací, případně i slovně.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Jejím prostřednictvím si žák ověřuje, jak danou problematiku zvládá, do jaké míry dovede využít to, co se naučil. Dovídá se také, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Učitel má možnost žákovi poradit, jak postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Pro efektivní proces učení je důležité, aby zpětná vazba byla co nejčastější. Je žádoucí, aby se na hodnocení podíleli i samotní žáci. Hodnocení nesmí být kritériem ke srovnávání žáka s jeho spolužáky, má odrážet jeho individuální pokrok, respektive naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a vystupování. Celkově nesmí hodnocení vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření:

Žák je hodnocen stupněm 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Žák je hodnocen stupněm 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Žák je hodnocen stupněm 3 (dobrý)

Žák se při uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů na základě podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Žák je hodnocen stupněm 4 (dostatečný)

Žák se při uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků a hodnocení jevů je nesamostatný. Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, chybně a s obtížemi propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Žák se málo zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Žák je hodnocen stupněm 5 (nedostatečný)

Žák se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností dopouští velmi závažných chyb. Při využívání poznatků a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, není schopen propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kriteria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Žák je hodnocen stupněm 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Žák je hodnocen stupněm 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Žák je hodnocen stupněm 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Žák je hodnocen stupněm 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Žák je hodnocen stupněm 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je nehodnocen

Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, pak je žák nehodnocen.

Hodnocení práce v zájmových útvarech:

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně

- pracoval(a)

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí

odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise podle §15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- Který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- Který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí.

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího

ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7 Přílohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Očekávané výstupy – 1. období

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

2. stupeň

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu

- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

DĚJEPIS

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu

VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

FYZIKA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

CHEMIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek

- rozpozná přeměny skupenství látek
-

SMĚSI

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CHEMIE A SPOLEČNOST

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

PŘÍRODOPIS

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

BIOLOGIE ROSTLIN

P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin

P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

BIOLOGIE ČLOVĚKA

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik

P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písni frázování

2. stupeň Očekávané

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. stupeň

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání