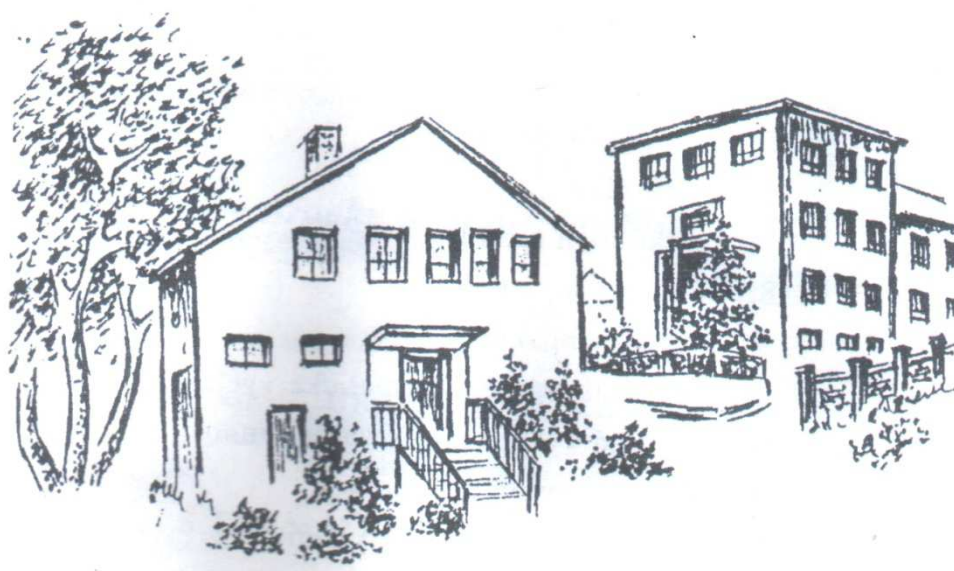


*Základní škola a mateřská škola T. G. Masaryka Brodek u Konice, příspěvková organizace  
Brodek u Konice 265, 798 46 Brodek u Konice, tel.: 582 391 193, brodek@volny.cz*

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

### **DOMEČEK PŘÁTELSTVÍ**



Školní družina při Základní škole a mateřské škole T. G. Masaryka Brodek u Konice

Platnost od: 1. 9. 2007

Aktualizováno, přepracováno k: 1. 9. 2012

Změny: 5. 10. 2018, projednáno v pedagogické radě dne 8. 10. 2018, schváleno školskou radou dne 8. 10. 2018

## **OBSAH:**

<b>Identifikační údaje</b> .....	<b>3</b>
<b>1 Charakteristika školní družiny</b> .....	<b>4</b>
1.1 Materiální podmínky školní družiny .....	4
1.2 Personální podmínky školní družiny.....	5
1.3 Ekonomické podmínky školní družiny .....	5
1.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školní družině.....	5
1.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání.....	6
1.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	6
<b>2 Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině</b> .....	<b>7</b>
2.1 Obecné cíle zájmového vzdělávání.....	7
2.2 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání.....	7
<b>3 Časový plán vzdělávání</b> .....	<b>10</b>
<b>4 Formy vzdělávání</b> .....	<b>10</b>
<b>5 Obsah vzdělávání</b> .....	<b>11</b>
5.1 Místo, kde žijeme .....	11
5.2 Lidé kolem nás .....	11
5.3 Lidé a čas.....	11
5.4 Rozmanitost přírody.....	11
5.5 Člověk a jeho zdraví.....	11
<b>6 Hodnocení (evaluace) práce školní družiny</b> .....	<b>18</b>
<b>7 Zveřejnění školního vzdělávacího programu</b> .....	<b>18</b>
<b>SEZNAM LITERATURY</b> .....	<b>19</b>
<b>Dodatek č.1: Dodatek k ŠVP ŠD</b> .....	<b>20</b>

## Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP) PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Název ŠVP: DOMEČEK PŘÁTELSTVÍ

Název: Základní škola a mateřská škola T.G. Masaryka Brodek u Konice,  
příspěvková organizace

Adresa: Brodek u Konice 265, 798 46 Brodek u Konice

IČ: 70872279

IZO: 102591326

Školní družina: IZO: 103219129

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Dostálová

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Marcela Francová

Telefony: 582 391 194, 582 391 193

Web: [www.zsbrodekukonice.cz](http://www.zsbrodekukonice.cz)

E-mail: [brodek@volny.cz](mailto:brodek@volny.cz)

Zřizovatel: Obec Brodek u Konice

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

## **1 Charakteristika školní družiny**

Školní družina je součástí Základní školy a mateřské školy T. G. Masaryka Brodek u Konice. Jedná se o vesnickou školu, kterou navštěvují žáci z místní obce, ale také i žáci z okolních vesnic. Proto také školní družinu navštěvují jak děti místní, tak i děti z okolních vesnic.

Školní družina slouží k výchově, rekreaci a vzdělání dětí v době mimo vyučování. Nabízí dětem možnost zajímavého a aktivního trávení volného času, umožňuje rozvíjet a prohlubovat jejich zájmy a schopnosti, kamarádské vztahy, ale také formou soutěží a didaktických her upevnit a rozvíjet jejich školní znalosti.

Školní družinu navštěvují žáci z 1. - 5. ročníku (popřípadě 6. ročníku). Podle počtu přihlášených dětí do školní družiny se sestavuje na začátku školního roku provoz jednotlivých oddělení. Počet oddělení a počet vychovatelů se odvíjí podle počtu přihlášených dětí do školní družiny na příslušný školní rok.

Školní družina je umístěna v budově č. 266, která byla v roce 1990 opravena. Školní družina má vlastní místnost, kde je umístěno I. oddělení školní družiny, II. oddělení je umístěno v učebně III. třídy ve stejném patře jako I. oddělení.

### **1.1 Materiální podmínky školní družiny**

Školní družina (I. oddělení) má k dispozici samostatnou třídu, která je umístěna v malé budově ZŠ v přízemí. Školní družina také v případě potřeby využívá prostor jiné učebny. V blízkosti šaten jsou umístěny skříňky pro žáky, kteří navštěvují školní družinu.

Školní družina (II. oddělení) je umístěna ve třídě ve stejném patře jako je I. oddělení.

Školní družina je vybavená starším nábytkem, výjimkou jsou zakoupené barevné stoly a židle. Školní družina má svoji vlastní příruční knihovnu. Dále je školní družina vybavena dostupnými pomůckami, stolními hrami, staršími stavebnicemi, základním sportovním náčiním, které dle finančních prostředků obměňuje a dokupuje.

Školní družina využívá tělocvičnu, počítačovou učebnu, které se nacházejí v hlavní budově ZŠ. Dále také školní zahradu, kde je umístěno pískoviště, prolézačky a houpačky. Pro pobyt venku školní družina využívá areál školního hřiště, areál sportovního hřiště, areál

MŠ. Na vycházky chodí účastníci vzdělávání ve školní družině do krásného okolí místní obce Brodek u Konice a okolních vesnic.

## **1.2 Personální podmínky školní družiny**

Zájmové vzdělávání ve školní družině je řízeno vychovatelkami s pedagogickým vzděláním.

Vychovatelky se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech i samostudiem.

## **1.3 Ekonomické podmínky školní družiny**

Provoz školní družiny je hrazen z rozpočtu Základní školy a mateřské školy T. G. Masaryka v Brodce u Konice, příspěvkové organizace, na provoz je použita i úplata od zákonných zástupců.

Zákonní zástupci účastníků hradí zvlášť náklady na mimořádné akce – např. návštěva kulturních a sportovních institucí.

## **1.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve školní družině**

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj účastníků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy mezi účastníky vzdělávání ve školní družině, zaměstnanci školy, rodiči a širokou veřejností.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny: viz.: Vnitřní řád ZŠ

Psychosociální podmínky: viz.: Vnitřní řád ZŠ

## **1.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání**

Do školní družiny jsou přijímáni účastníci z 1. – 5. ročníku (popřípadě 6. ročníku) na základě řádně vyplněného zápisního lístku a to do naplnění kapacity.

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je ukončeno po uplynutí doby, po které je vzdělávání poskytováno. Při předčasném ukončení zájmového vzdělávání musí být účastník vzdělávání ve školní družině odhlášen písemnou formou.

## **1.6 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných**

Účastníkům vzdělávání ve školní družině se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## **2 Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině**

Cílem výchovy ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

### **2.1 Obecné cíle zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jedná se zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

### **2.2 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání**

Cílem práce ve školní družině je:

- nabízet účastníkům smysluplné využití volného času,
- rozvíjet u účastníků pohybové schopnosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- učit účastníky mezilidské komunikaci,
- učit účastníky spolupráci a toleranci,
- učit účastníky každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost,
- vést účastníky k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů,
- rozvíjet u účastníků slovní zásobu a fantazii,
- cvičit paměť, postřeh a soustředění,
- vytvářet u účastníků vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí,
- vést účastníky k tvořivosti,
- utvářet pracovní návyky a vztah k práci,
- vést účastníky k uvědomování si svých práv a povinností, postojů,
- posilovat u účastníků pocit jistoty a bezpečí,
- zajistit pravidlo: spokojený účastník vzdělávání ve školní družině a spokojení rodiče.

Cílem činností ve školní družině je rozvíjení a posilování následujících klíčových kompetencí:

1. *Kompetence k učení:*

- učí se s chutí a svoji započatou práci dokončí,
- klade si otázky a hledá na ni odpověď,
- získává vědomosti z různých pramenů a zdrojů,
- získané poznatky dává do souvislostí,
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. *Kompetence k řešení problémů:*

- dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého,
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení,
- všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení,
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- umí vyhledat informace k řešení problémů,
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností k řešení problémů,
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

3. *Kompetence komunikativní:*

- umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem,
- nebojí se vyjádřit svůj názor,
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je,
- dokáže vést dialog,
- využívá získané dovednosti ke spolupráci,
- umí pracovat s informacemi,
- vyjadřuje se kultivovaně,
- dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory,
- dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem.

4. *Kompetence sociální:*

- spolupracuje v kolektivu,
- vyjadřuje své názory,
- umí jednat s dospělým i s vrstevníky,
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým,
- umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů,
- zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně,
- má upevněny hygienické návyky.



5. *Kompetence občanské:*

- respektuje druhé,
- respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské apod.,
- dokáže v pomoci v tísní – přiměřeně okolnostem, věku,
- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí,
- dokáže odolat psychickému nátlaku,
- uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost,
- zná svá práva a povinnosti,
- dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností a schopností
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu,
- je ohleduplný k přírodě,
- uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.

6. *Kompetence pracovní:*

- používá bezpečně pracovní pomůcky a vybavení,
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu,
- váží si práce své a ostatních,
- reaguje na potřeby a pomoc druhých,
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých,
- je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe,
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě,
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

7. *Kompetence k trávení volného času:*

- orientuje se ve smysluplném využití trávení volného času,
- umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- dokáže odmítnout nevhodné nabídky pro využití volného času.

Klíčové kompetence jsou utvářeny v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Svým charakterem doplňují a navazují na klíčové kompetence RVP pro základní vzdělávání.

### 3 Časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program pro školní družinu je tvořen na jeden vzdělávací cyklus, tj. 5 let, navazuje na program základní školy podle tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých si vychovatelky volí podle možností pro činnost.

Školní vzdělávací program pro školní družinu je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

### 4 Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školní družině těmito formami:

- **Pravidelnou činnost:** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zpravidla organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru, zájmové útvary
- **Příležitostné akce:** nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, výlety, celodružinové akce
- **Spontánní aktivity:** jedná se o spontánní hry a aktivity v ranní nebo koncové odpolední družině, klidové činnosti po obědě a spontánní hry při pobytu venku.
- **Odpočinkové činnosti:** jedná se o činnosti klidové, ale i odpočinek aktivní (rekreační) - kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- **Příprava na vyučování:** didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které účastníci získali ve školním vyučování. Není povinnou činností školní družiny. Může se také jednat o vypracování domácích úkolů, a to se souhlasem rodičů.

## 5 Obsah vzdělávání

Obsah ŠVP školní družiny vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z tematického celku pro I. stupeň - Člověk a jeho svět. **Člověk a jeho svět** je dále členěn do pěti tematických okruhů:

### 5.1 Místo, kde žijeme

### 5.2 Lidé kolem nás

### 5.3 Lidé a čas

### 5.4 Rozmanitost přírody

### 5.5 Člověk a jeho zdraví

Tematické okruhy (celky) jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých si vybírá každá vychovatelka dle konkrétních potřeb a situací. Vychovatelka činnosti nabízí, zapojuje, rozvíjí a posiluje klíčové kompetence.

## TEMATICKÉ OKRUHY:

### Místo, kde žijeme

#### Naše škola, školní družina:

- Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme (1,2,7)
- Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, seznamujeme s pracovníky školy (1,3)
- Chodíme na vycházky do okolí školy (1,7)
- Seznamujeme se s prostředím školní družiny (1,2,7)
- Udržujeme pořádek ve školní družině, uklízíme hry, hračky, pracovní místo (1,2,6)
- Vyrábíme výzdobu do školní družiny (1,6,7)

#### Cesta do školy, ze školy

- Povídáme si o cestě do školy a domů (1,2,4)
- Besedujeme a zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt (1,3)
- Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme jejich význam (1,2,7)

- Při vycházkách se učíme správně přecházet a pohybovat se na silnici, sledujeme dodržování pravidel silničního provozu (1,2,7)
- Kreslíme, malujeme, vyrábíme dopravní značky, dopravní prostředky (1,6,7)
- Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů (1,5,7)
- Besedujeme o bezpečné jízdě na kole – co nesmí chybět na našem kole (1,5,7)

#### Naše obec

- Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, památky, vodní toky) (1,2,5,7)
- Kreslíme, malujeme naší obec a okolí (1,3,6)
- Hrajeme si na průvodce naší obcí, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k obecnímu úřadu, poště, ke zdravotnickému zařízení - lékař, zubař, lékárna, ke knihovně, k hasičské zbrojnici, do obchodů (1,2,3,4,5)
- Besedujeme na téma: "Ten dělá to a ten zas tohle" (2,4)
- Kreslíme, malujeme, čím bychom chtěli být (1,3)
- Hrajeme si na prodavače a kupující (2,3,4)
- Hrajeme si na doručovatele, píšeme pohledy (1,2)
- Besedujeme o naší knihovně, a proč jí navštěvujeme (3,5,7)
- Čteme pohádky a pověsti (1,7)

#### Tradice naší obce

- Vyprávíme si o lidových tradicích a zvycích týkajících se období Adventu, Vánoc, Velikonoc (1,3,7)
- Zkoušíme vánoční zvyky (dbáme na bezpečnou manipulaci s ohněm) (1,2,7)
- Vyrábíme vánoční výzdobu - přáníčka, dárky, ozdoby, vyrábíme velikonoční výzdobu (2,6,7)
- Zpíváme vánoční koledy (1,7)

#### Za humny:

- seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat (1,2,3)
- kreslíme plánek nejbližšího okolí (2,3,5)
- učíme se určovat světové strany (2,7)

- orientujeme se podle pochodových a turistických značek (1,2,3,7)
- povídáme si o nebezpečí v přírodě (2,3)

## Lidé kolem nás

### Rodina:

- Povídáme si o naší rodině (3,4)
- Kreslíme, malujeme členy rodiny (1,6,7)
- Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme (3,4)
- Vyrábíme (kreslíme, vystřihujeme) si "své" peníze (2,6,7)
- Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit (peníze, jídlo, energii) (4,5)
- Na vycházce si všímáme cen výrobků (co bychom mohli koupit za 10, 20 nebo 50 korun (2,4,5)

### Kamarádi:

- Hrajeme seznamovací hry (1,3,4)
- Povídáme si o tom, kdo je kamarád, o vzájemné pomoci, ohleduplnosti, o dobrých a špatných vlastnostech (1,2,3,4,5)
- Kreslíme, malujeme portrét kamaráda (1,3,4)
- Sestavujeme pravidla vzájemného soužití ve školní družině (2,4,5)
- Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo po hmatu) (1,3,5)
- Povídáme si handicapovaných dětech (lidech), rozlišných národnostech (3,5)
- Cvičíme naše smysly (sluch, zrak) (2,3,4)
- uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci (2,5,7)

### Svátky a oslavy:

- seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapisujeme si jména spolužáků, kteří budou mít ve školním roce svátek, abychom jim mohli poblahopřát (1,4,5)
- učíme se poblahopřát k svátku, narozeninám (1,3,4)

- Den matek - povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co pro nás dělají. Vyrábíme, kreslíme, malujeme dárky pro radost maminkám (1,3,4,6,7)
- Den otců - povídáme si o tom, co nás naši tatínci znamenají, co pro nás dělají. Vyrábíme, kreslíme, malujeme dárky pro radost tatínkům (1,3,4,6,7)
- Den dětí - povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme jak ho oslavíme (1,2,3)

#### Jak se správně chovat:

- Besedujeme o "kouzelných" slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli (1,2,3)
- Učíme se pozdravit, požádat někoho o něco (3,4)
- Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do místností (2,3,4)
- Učíme se správně stolovat a používat příbor, dodržujeme základní hygienické návyky (1,3)
- Vyprávíme si o slušném chování v kině, v divadle (1,2,3,4)
- Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, v dopravních prostředcích (1,2,3,4,5,7)

#### Mluvíme správně:

- Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkadla, básničky) (1,3,5)
- Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života (3,5,7)
- Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním (1,3,7)
- Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty (2,3,4,5)

## Lidé a čas

#### Náš denní režim:

- Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu (1,2,3,7)
- Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času (1,5,7)

- Besedujeme na téma - Jak jsem trávil víkend, prázdniny, kreslíme, co jsme zažili (2,3,4,6,7)
- Hrajeme hry na procvičení paměti, pozornosti, postřehu, hrajeme didaktické hry (1,3)
- Kreslíme, malujeme různá měřidla času, procvičujeme určování času, odhad času (1,5)
- Rozlišujeme jednotlivá roční období, dny, týdny a měsíce (1,2,3)

#### Jak se mění lidé

- Prohlížíme si fotografie z dětství, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období (1,3,4)
- Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme, kreslíme je (1,3,5)
- Vyrábíme dárečky pro budoucí prvňáčky, pro babičky a dědečky (1,4,6,7)

#### Jak se mění věci, budovy, vesnice:

- Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích - společně kreslíme, vystřihujeme, lepíme (1,2,3,7)
- Čteme české pohádky, pověsti, říkadla, básničky, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky (1,2,3,4,7)
- Povídáme si tom, jak se žilo dříve a dnes (domácnost, domy, vesnice) (1,2,3,4,5)
- Jdeme na exkurzi do rukodělné dílny (p. Zatloukalová), seznamujeme se s tradiční řemeslnou výrobou v naší obci (1,3,7)
- Prohlížíme si kroniku školní družiny, zjišťujeme co se ve školní družině změnilo (2,3)

### **Rozmanitost přírody**

#### Příroda kolem nás - rostliny, živočichové:

- Na vycházkách pozorujeme rostliny a živočichy (3,5,7)
- Stavíme z přírodních materiálů (domečky) (2,5,7)
- Při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme listy, plody (3,5,7)
- Přírodní materiál využíváme pro výtvarné a pracovní činnosti (2,6,7)
- Prohlížíme si knihy, encyklopedie o přírodě - rostliny, živočichové, vyhledáváme informace (1,3,7)

- Vyprávíme a poznáváme exotická zvířata (1,3,5)
- Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm (1,7)
- Povídáme si o domácích mazlíčcích, jakou péči vyžadují (1,2,3,4,7)
- Kreslíme, malujeme na dané téma (5,7)

#### Roční období:

- Povídáme si o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě (1,2)
- Učíme se písničky, básničky s přírodní tematikou - roční období (1,3,5)
- Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je (1,3)
- Pozorujeme podzimní práce na poli a v zahradě (1,3)
- Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně (1,3)
- Sbíráme lesní plody pro zvířátka a pomáháme jim přežít zimu (1,3,7)
- V zimě pozorujeme stopy zvířat ve sněhu (1,2)
- Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě (1,3)
- Kreslíme, malujeme, vyrábíme první jarní květiny (1,7)
- Poznáváme mláďata domácích zvířat (1,7)
- Sledujeme počasí a podle něho se vhodně oblékáme (1,2,4)

#### Životní prostředí:

- Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí (1,3,5)
- Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a školní družiny (5,7)
- Třídíme odpad (1,5,7)
- Besedujeme o tom, jak člověk přírodě škodí (1,4,5)
- Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě (1,7)
- Poznáváme léčivé rostliny (1,2)
- Poznáváme prehistorická zvířata z encyklopedií
- Besedujeme o globálních problémech lidstva (1,2,3)



## Člověk a jeho zdraví

### Naše tělo:

- Prohlížíme a čteme encyklopedie o lidském těle (1,2,3)
- Hrajeme hru - Hlava, ramena, kolena, palce (1,7)
- Zjišťujeme, kolik měříme, hodnoty zapisujeme a sledujeme, jak rosteme (1,2,3)
- Vyprávíme si o zdravém životním stylu - co nám škodí, prospívá (1,3)
- Kontrolujeme běžnou denní hygienu, povídáme si o jejím významu (3,5,7)
- Vystřihujeme nebo kreslíme obrázky jídel, potravin, ovoce a zeleniny, třídíme je na zdravá a méně zdravá, popřípadě tvoříme koláže (1,2,3,7)

### Chci být zdravý:

- Povídáme si o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci (1,7)
- Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku (1,2,3,7)
- Učíme se ošetřovat drobná zranění (1,5)
- Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, o bezpečnosti při hrách (1,3)
- Besedujeme o tom, kdo nám může pomoci v nesnázích - Záchranáři, Policie, Hasiči (1,3,5)
- Učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme pomoc (1,4)
- Učíme se zásadám první pomoci (1,3,5)
- Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny (1,2)
- Vyprávíme si o nebezpečí návykových látek, o tom, co nás může ohrozit v našem okolí v souvislosti s nimi (1,2,3,4,7)

### Chodíme ven každý den:

- Hrajeme různé pohybové hry venku, v tělocvičně (4,7)
- Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí (5,7)
- Pořádáme jednoduché sportovní soutěže - s míčem, švihadlem (7)
- Relaxujeme při spontánních hrách (7)
- Pořádáme tělovýchovné chvílky (1,7)

- Provozujeme zimní sporty a hry na sněhu (7)
- Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování (7)
- Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti, v tělocvičně (7)
- Učíme se pravidla různých her, hrajeme "fair play" (1,2,4,5)
- seznamujeme s pravidly různých sportovních disciplín (např. trojboj) (7)

## **6 Hodnocení (evaluace) práce školní družiny**

### Vnitřní evaluace probíhá na úrovni:

- individuální - každá vychovatelka si zcela neformálně průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům
- vedení školy - výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání

Vnější evaluace - tím rozumíme zpětnou vazbu ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, České školní inspekce.

## **7 Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy a u vychovatelek školní družiny. Dále je umístěn na chodbě budovy č. 266 vedle školní družiny.

## SEZNAM LITERATURY

HÁJEK, Bedřich. *Jak vytvořit vzdělávací program pro školní družiny*. Praha: Portál, 2007. 128 s. ISBN 978-80-7367-233-1.

HÁJEK, Bedřich a Jiřina PÁVKOVÁ. *Školní družina*. 2. vyd. Praha: Portál, 2007. 160 s. ISBN 978-80-7367-268-3.

HÁJEK, Bedřich a Jiřina PÁVKOVÁ. *Školní družina*. 3. vyd. Praha: Portál, 2011. 152 s. ISBN 978-80-7367-900-2.

HEŘMANOVÁ, Jana a Milan MACEK. *Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání*. 2. vyd. Praha: Národní institut dětí a mládeže ve spolupráci s MŠMT, 2009. 110 s. ISBN 978-80-86784-77-9.

## **Dodatek č. 1: Dodatek k ŠVP ŠD**

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu:

Domeček přátelství

Škola: Základní škola a mateřská škola T.G. Masaryka Brodek u Konice, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Dostálová

Vypracovala: Ing. Pavlína Vrátníková, vychovatelka ŠD

Platnost dokumentu: 1. 9. 2016

Tento dodatek č. 1 je na základě změny platné legislativy zákona č. 561/2004 Sb., novely č. 82/2015 a vyhlášky č. 27/2016 a týká se kapitoly vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento dodatek vychází ze ŠVP pro ZV Základní školy a mateřské školy T. G. Masaryka Brodek u Konice, kapitoly č. 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kapitoly č. 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.

### **Zabezpečení výuky účastníků vzdělávání ve školní družině se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Účastník se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Účastníkem se speciálními vzdělávacími potřebami je účastník, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny účastníky společné. Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazováni do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. Vychovatelka spolupracuje s třídními učitelkami, s výchovným poradcem a s rodiči. Vychovatelka uplatňuje individuální přístup a respektuje doporučení školských poradenských zařízení.

Účastníkům se speciálně vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost:

- snažíme se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami v zájmovém vzdělávání
- snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální pomoc, výrazně chválíme i malé úspěchy, pokroky v práci
- použití kompenzačních pomůcek
- využití asistenta pedagoga, jako možnost působení osob poskytující žákovi po dobu jeho pobytu ve školní družině podporu podle zvláštních předpisů

### **Zabezpečení výuky účastníků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným účastníkem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného účastníka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně převysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny účastníky společné. Účastníci nadaní a mimořádně nadaní jsou zařazováni do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. Vychovatelka spolupracuje s třídními učitelkami, s výchovným poradcem a s rodiči. Vychovatelka uplatňuje individuální přístup a respektuje doporučení školských poradenských zařízení.

Účastníkům nadaným a mimořádně nadaným je podle jejich nadání při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost:

- snažíme se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj žáků nadaných a mimořádně nadaných v zájmovém vzdělávání
- pro rozvoj účastníků nadaných a mimořádně nadaných nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu

V Brodku u Konice, dne 31. 8. 2016

Dodatek č.1 k ŠVP ŠD byl projednán pedagogickou radou dne 1. 9. 2016