

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) na ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Brodek u Konice

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy – posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnost ŠPP představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich rodičům, zákonným zástupcům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb. v pozdějším znění předpisů platných od 1. 9. 2011, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a z koncepce ŠPP.

Aktivity ŠPP zajišťuje výchovná poradkyně, školní speciální pedagožka a školní metodička prevence.

Personální obsazení ŠPP:

Výchovná poradkyně: Mgr. Marcela Francová

Konzultační hodiny pro žáky a rodiče: **STŘEDA 7:20 – 8:20 nebo po tel. domluvě**

Školní metodička prevence: Mgr. Tereza Malínková

Konzultační hodiny pro žáky a rodiče: **PÁTEK 11:20 – 12:05 nebo po tel. domluvě**

Speciální pedagožka: Mgr. Anežka Dohnalová

Konzultační hodiny: **STŘEDA 14:15 - 15:00**

Telefonní kontakt na ŠPP: 582 391 193

Hlavní cíle ŠPP

Program pedagogicko-psychologického poradenství (školního poradenského pracoviště) naplňuje především tyto cíle:

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,
- poskytování základních služeb kariérového poradenství
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické

- zázemí pro jejich vytváření a realizaci,
- poskytování kvalitních poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- zajištění péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- řešení problémů spojených se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky
- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování,
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- zlepšení sociálního klimatu školy
- vytváření programů prevence rizikových forem chování
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů,
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči (zákonnými zástupci)
- prohlubování spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejm. pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) a s úřady práce.

Následující informace jsou platné po celé období školní docházky a vztahují se na následující pedagogicko – psychologické činnosti:

- úvodní poradenská konzultace dítěti, které pracovníka ŠPP samo vyhledá
- poskytnutí krizové intervence dítěti, které se ocitne v psychicky mimořádně náročné situaci
- spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, screeningová šetření studijního oslabení, specifických poruch učení, učebních stylů
- evidenci zpráv z pedagogicko – psychologických a jiných vyšetření
- práce s třídními kolektivy (diagnostika vztahů-třídní klima, školní klima, rozvoj spolupráce a komunikace, posílení pozitivních vztahů, rozvíjení osobnosti a sociálních dovedností)
- anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole (výskyt rizikových jevů, vztah žáků k vyučovacím předmětům apod.) a konzultování zjištěných údajů s vedením školy, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, třídním učitelem, při důsledném zachovávání anonymity jednotlivých žáků, kteří se šetření účastnili
- opatření k maximálnímu využití potenciálu dítěte
- opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole
- preventivní programy pro žáky

Mgr. Marcela Francová – výchovná poradkyně, vedoucí ŠPP

Výchovná poradkyně plní ve škole především čtyři úlohy:

- Řeší problémy týkající se chování žáků, vztahů mezi nimi, vztahů mezi žáky a učiteli
- Pomáhá se začleněním žáků s poruchami učení do výuky
- Je k dispozici žákům, pokud potřebují pomoci s potížemi osobního rázu
- Pomáhá žákům s výběrem budoucího povolání nebo střední školy
- Konzultační činnost se zákonnými zástupci v otázkách volby povolání

Mgr. Tereza Malínková, školní metodička prevence, členka ŠPP

Školní metodička prevence plní ve škole především následující úkoly:

Činnost školní metodičky prevence:

- shromažďování aktuálních materiálů k problematice prevence, zodpovědnost za informovanost pedagogů o dokumentech v dané problematice (zákony, metodické pokyny apod.)
- další vzdělávání v problematice proti šikanování a prevence sociálně patologických jevů
- mapování situace, sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů
- zajišťování besed a preventivních aktivit
- spolupráce s dalšími institucemi (Pedagogicko-psychologická poradna, Policie ČR, neziskové organizace)
- průběžná kontrola schránky důvěry
- koordinace tvorby a kontrola realizace Minimálního preventivního programu školy

Konzultační témata:

- záškoláctví
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
- kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek (alkohol, tabák, omamné a psychotropní látky (OPL))
- virtuální drogy, patologické hráčství
- domácí násilí
- týrání a zneužívání dětí
- poruchy příjmu potravy

Mgr. Anežka Dohnalová, školní speciální pedagožka, členka ŠPP

Školní speciální pedagožka plní ve škole především následující úkoly:

- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče

- Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení
- Vytyčení hlavních problémů žáka, stanovení individuálního plánu podpory v rámci školy
- Provádění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem i se skupinou žáků (reedukace, kompenzace)
- Spolupráce na vytvoření plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu s pedagogickými pracovníky školy
- Průběžné vyhodnocování účinnosti jednotlivých navržených opatření dle potřeby realizace úprav
- Konzultace s pracovníky dalších poradenských zařízení
- Speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy (instruktáž k využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů)
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole

K dalším aktivitám pracovníků ŠPP (např. dlouhodobá péče o dítě, zařazení dítěte do reedukační skupiny apod.) bude rodič (zákonný zástupce) udělovat informovaný individuální souhlas jednorázově na předtištěném formuláři, který bude obsahovat přesnou informaci o činnosti, kterou bude pracovník ŠPP s dítětem vykonávat.

Veškerá dokumentace pracovníků ŠPP o svých činnostech je vedena v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a je archivována. Přístup k dokumentaci o dítěti mají pouze rodiče (zákonní zástupci, popř. děti). Minimální preventivní program a Plán poskytování poradenských služeb je rodičům (zákonným zástupcům) přístupný k nahlédnutí na sekretariátu školy. Podrobné informace jsou též na webových stránkách školy.

V Brodku u Konice: 1. září 2022

Mgr. Marcela Francová, školní výchovná poradkyně, předsedkyně ŠPP

Mgr. Tereza Malínková, školní metodička prevence, členka ŠPP

Mgr. Anežka Dohnalová, školní speciální pedagožka, členka ŠPP