Základní škola a mateřská škola T. G. Masaryka Brodek u Konice, příspěvková organizace
Brodek u Konice 265, 798 46 Brodek u Konice, tel.: 582 391 193, brodek@volny.cz
www.zsbrodekukonice.cz, https://www.facebook.com/zsbrodekukonice



PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/27

OBSAH

1. ÚVOD ……. 3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ……... 4
2.1 Informační systém školy ……..…….…… 5
2.2 Informace od pedagogů …… 5
2.3 Informace od rodičů ……..……..……. 6
2.4 Informace od žáků …… 6
3. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ SLUŽBY …….. 6
3.1 Členové školních poradenských služeb ……... 6
3.2 Strategie předcházení školní neúspěšnosti ……..... 7
3.3 Schránka důvěry pro žáky ……. 7
3.4 Riziková místa ve škole …… 8
3.5 Relaxační a odpočinková místa ve škole ……. 8
3.6 Řešení přestupků u žáků …… 8
4. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU …… 8
4.1 V oblasti přímé práce třídních učitelů (TU) a pedagogů …… 8
4.2 Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence ……. 9
4.3 Spolupráce s odborníky a dalšími institucemi …… 9
5. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI …… 10
5.1 Seznámení rodičů s činností ŠPP, možnostmi spolupráce …… 10
5.2 Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči ……. 10
6. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU Z HLEDISKA RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ 11
7. CÍLE …….. 11
7.1 Dlouhodobé cíle ……... 12
7.2 Střednědlouhé cíle …… 12
7.3 Krátkodobé cíle …… 12
8. PREVENCE PRO ŽÁKY …… 13
8.1 Specifická prevence pro žáky …….. 13
8.2 Specifická prevence pro žáky ve výuce ……... 14
8.3 Chystané preventivní programy pro žáky …… 16
8.4 Nespecifická prevence ……. 17
9. EVALUACE …… 19
10. ZÁVĚR …… 20
11. PŘÍLOHY ……. 21

1. ÚVOD

Preventivní program školy má pomoci pedagogickým pracovníkům školy vytvořit vhodné prostředí pro výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a tím napomáhat snižovat výskyt rizikového chování jakými jsou fyzické i psychické závislosti, nezdravé mezilidské vztahy a další.

Metody výuky a aktivity naší školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. Žáci jsou zapojováni do praktických činností, samostatných prací a jejich prezentací. Škola zajišťuje žákům přístup k informacím o nových technologiích. Dále škola zajišťuje otevřenost vůči veřejnosti, a to např. spoluprací s rodiči, školskou radou a dalšími institucemi. Stěžejní úlohu při naplňování preventivního programu mají třídní učitelé, kteří spoluvytváří klima třídy, pomáhají žákům a vzdělávají je.

Preventivní program školy je interním plánovacím, koordinačním a vyhodnocovacím dokumentem školy. Navazuje na školní vzdělávací program, školní řád, pravidla hodnocení, krizové postupy školy a zajišťování poradenských služeb.

Právní rámec tvoří zejména zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1. 1. 2026. Vyhláška upravuje poskytování poradenských služeb dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením; standardní poradenské služby jsou v případě školských poradenských zařízení a škol zřizovaných státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí poskytovány bezplatně v rozsahu uvedeném v přílohách.

Podle aktuální právní úpravy škola zpracovává a uskutečňuje preventivní program školy, který zahrnuje také strategii předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Program proto není pouze formálním ročním plánem akcí, ale praktickým nástrojem pro včasné zachycení obtíží žáků, nastavení podpory, rozdělení odpovědností a vyhodnocení účinnosti přijatých opatření.

Metodickými východisky jsou zejména Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, včetně jeho aktuálních tematických příloh, Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016, a Metodické doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií ČR, č. j. MSMT-6167/2025-1.

Škola se při naplňování a realizaci všech preventivních aktivit řídí platnou legislativou. Jejich výčet je uveden v příloze 1.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola a mateřská škola T. G. Masaryka Brodek u Konice, příspěvková organizace, Brodek u Konice 265, PSČ 798 46
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Kateřina Dostálová
Telefon na ředitele	582 391 193
E-mail na ředitele	brodek@volny.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Tereza Malínková
Telefon	582 391 194
E-mail	tereza.malinkova@zsbrodekukonice.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Marcela Francová
Telefon	582 391 194
E-mail	marcela.francova@zsbrodekukonice.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ – I. stupeň	5	70
ZŠ - II. stupeň	4	44
Celkem	9	114

Škola sídlí v obci Brodek u Konice. Žáci školy jsou z obcí Brodek u Konice, Lhota u Konice, Skřípov, Horní Štěpánov, Lipová, Hrochov, Suchdol, Jednov, Labutice, Konice, Prostějov.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
Postupnými opravami, údržbou a po celkové rekonstrukci, která proběhla v letech 1999 - 2001, je ve velmi dobrém technickém stavu. Mimo hlavní budovu škola využívá i budovu č. II. (malá budova). Zde jsou umístěny 1., 2. a 3. třída a oddělení školní družiny.
Škola disponuje devíti kmenovými třídami a sedmi odbornými učebnami (počítačová, jazyková, chemická a fyzikální, výtvarná, hudební, cvičná kuchyně a dílny).

Škola vlastní sportovní hřiště, tělocvičnu a školní zahrady. Podmínky prostorové i materiální vzhledem k ostatním školám v okolí lze označit za nadstandardní.
Všichni pedagogové jsou odborně kvalifikování. Na škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence rizikového chování, koordinátor ekologické výchovy, koordinátor dopravní výchovy, koordinátor zdravotní výchovy, koordinátor ICT, asistentky pedagoga, speciální pedagožka, Školní poradenské služby.

V obci Brodek u Konice se nachází Zdravotní středisko, ve kterém ordinuje smluvní lékař MUDr. Petr Marák, dětský lékař MUDr. Libor Švec. Dále v obci žije a provozuje společnost Naději (prodej léčivých bylin) Mgr. Jarmila Podhorná, součástí je relaxační centrum. Spolupracuje se školou a svými programy a produkty z bylin motivuje naše žáky, rodiče i pedagogy ke zdravému životnímu stylu a vztahu k přírodě.

2.1 Informační systém školy

- webové stránky školy: Základní škola a mateřská škola (zsbrodekukonice.cz)
- školní informační systém: EDOOKIT pro rodiče a žáky
- nástěnky
- schránky důvěry
- rozhlas
- žákovská knížka
- aktivní spolupráce s rodiči na třídních schůzkách
- konzultační hodiny všech pedagogů
- e-mailová komunikace s rodiči
- telefonní komunikace

2.2 Informace od pedagogů

Pedagogická diagnostika je základním školním nástrojem při identifikaci sociálně rizikového chování žáků. Pedagogové a třídní učitelé se v případě vážnějších problémů – častá absence, chování s náznaky agrese zaměřené proti spolužákům, zásadní změny v chování žáků jako je nesoustředěnost, zhoršování prospěchu apod. – obracejí na školního metodika prevence, dále se pak problém řeší s ředitelkou školy a s rodiči.

2.3 Informace od rodičů

Velmi si ceníme aktivního postoje, upřímnosti a důvěry rodičů při řešení problémů žáků. V optimální situaci komunikují rodiče s pedagogy a vedením školy prostřednictvím osobního kontaktu. Další způsoby komunikace probíhají telefonicky, e-mailem a přes EDOOKIT. Třikrát do roka se konají třídní schůzky, které se v případě distanční výuky konají online. Třídní schůzky mimořádné, schůzky budoucích prvňáčků, nebo pro rodiče žáků, kteří jedou na LVK.

2.4 Informace od žáků

Žáci jsou podporováni v upřímném sdílení situací, se kterými se v životě setkávají a které by mohly narušit jejich studium či sociální vývoj. Škola dbá na pěstování kamarádství, všímavosti a empatie mezi žáky tak, aby se pro ně pomoc spolužákovi stala samozřejmostí. Žáci se tak mohou bez ostychu obracet na své třídní učitele i další pedagogy s problémy svými i svých spolužáků, i pokud jde jen o podezření na ně.

Otevřené rozhovory o dění ve třídě probíhají především při třídnických hodinách a hodinách výchovy ke zdraví a výchovy k občanství. Zde jsou často otvírána témata sociální interakce a komunikace a žáci reagují na konkrétní situace ve své třídě. Důležitými pro sdílení informací jsou i školní výlety a sportovní kurzy, při kterých se třídní kolektiv ocitá v nových situacích, což často vede k odhalení skrytých problémů. Více neformální prostředí mimo školu však napomáhá i upřímné komunikaci mezi žáky a pedagogy, svěřování se a vzájemnému sdílení. Pro anonymní sdílení je ve škole instalována schránka důvěry, kterou metodička prevence pravidelně kontroluje a případná upozornění na rizikové chování a jiné nežádoucí jevy ve škole řeší.

3. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ SLUŽBY

3.1 Členové školních poradenských služeb:

VÝCHOVNÝ PORADCE - Mgr. Marcela Francová
Zajišťuje zejména:

- koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,
- metodickou podporu pedagogů,
- řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků,
- komunikaci se zákonnými zástupci v oblasti vzdělávacích obtíží,
- kariérové poradenství pro žáky,
- podporu při volbě další vzdělávací a profesní dráhy,
- spolupráci s rodiči a externími subjekty,

- koordinaci aktivit školy v oblasti kariérového rozvoje.

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE - Mgr. Tereza Malínková
Zajišťuje zejména:
- realizaci preventivního programu školy,
- koordinaci prevence rizikového chování,
- metodickou podporu pedagogů,
- práci se třídami v oblasti prevence,
- spolupráci s externími organizacemi.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG – Jarmila Hubená
Zajišťuje zejména:
- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- metodickou podporu pedagogů,
- spolupráci při nastavování podpůrných opatření,
- individuální a skupinovou podporu žáků v oblasti vzdělávání.

Kontakty a konzultační hodiny na webových stránkách školy, v žákovských knížkách žáků, na nástěnce primární prevence v přízemí budovy školy.

3.2 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je součástí preventivního programu školy. Jejím cílem je včas rozpoznat žáky ohrožené školní neúspěšností, přijmout přiměřená podpůrná opatření na úrovni školy a pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost.

- Vyučující průběžně sledují vzdělávací výsledky žáků, účast ve výuce, plnění povinností, změny v chování a další signály možného ohrožení školní neúspěšností.
- Třídní učitel koordinuje základní informace o žákovi, komunikuje s vyučujícími a se zákonnými zástupci a včas předává podněty školnímu poradenskému pracovišti.
- Školní poradenské pracoviště vyhodnocuje podněty, navrhuje podpůrné pedagogické kroky a podle potřeby doporučuje spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Škola volí podpůrné pedagogické kroky podle potřeb žáka, zejména úpravu organizace učení, průběžnou zpětnou vazbu, doučování, konzultace, plán pedagogické podpory, úpravu hodnocení v mezích právních předpisů a podporu třídního klimatu.
- Se zákonnými zástupci škola komunikuje včas, srozumitelně a věcně; společně s nimi stanoví reálné cíle podpory, způsob domácí přípravy a termín vyhodnocení.
- Pokud obtíže přetrvávají nebo vyžadují odborné posouzení, škola iniciuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem nebo další odbornou službou.

3.3 Schránka důvěry pro žáky

Žáci mají k dispozici dvě schránky důvěry. Jedna je umístěna v hlavní budově na začátku chodby v přízemí. Druhá v budově 1. – 3. třídy a ŠD (malé budově) a to na chodbě u šaten. Přístup do schránky důvěry mají výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Kontrolu jejího obsahu na hlavní budově kontroluje školní metodik prevence, na malé budově třídní učitelky.

Žáci jsou poučeni o možnosti využívat schránku důvěry třídními učitelkami na začátku školního roku a zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách.

3.4 Riziková místa ve škole

Pro bezpečnost školy je důležitá spolupráce všech zaměstnanců školy, kteří spoluvytvářejí pravidla školy a důsledně a jednotně dbají na jejich dodržování. Všichni zaměstnanci si všímají svého okolí, monitorují odchylky a aktivně vykonávají dohled o přestávkách dle rozpisu.

Jako riziková místa na naší škole jsou vytipovány prostory toalet, v přízemí i v 1. patře, dále šatny, a také prostory šaten před tělocvičnou.

3.5 Relaxační a odpočinková místa ve škole

Pro žáky prvního stupně (malá budova) jsou ve třídách i na chodbách připraveny relaxační odpočinková místa (sedací kostky, koberce) i místa pro pohybové aktivity (branka, skákací panák) na hlavní budově je v každém patře stolní fotbal, odpočinkové kostky a vaky, sedačky a skákací panák.

3.6 Řešení přestupků u žáků

Porušování školního řádu týkající se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Je sledováno i další rizikové chování – záškoláctví, šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění bude nejprve přistoupeno k následujícím opatřením:

1. Individuální pohovor se žákem
2. Jednání s rodiči
3. Doporučení kontaktu s odborníky, případně krizové intervence
4. V případě nezájmu rodičů uvědomění OSPOD
5. V případě dealerství oznámení Policii ČR

Dalším opatřením bude kázeňský postih v rozsahu vymezeném školním řádem.

4. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

4.1 V oblasti přímé práce třídních učitelů (TU) a pedagogů

- TU sledují a evidují docházku žáka do školy (prevence záškoláctví),
- sledují zdravotní stav žáků a reagují na jeho případné zhoršení,
- snaží se získat důvěru své třídy (žáci s ním mohou řešit své problémy),
- organizuje třídnické hodiny, na kterých řeší aktuální otázky, rozvíjí pozitivní interakci mezi žáky a sleduje vztahy ve třídě,
- motivuje a vytváří vnitřní pravidla třídy, která jsou v souladu se školním řádem,
- důsledně dohlíží na dodržování pravidel školního řádu,
- sleduje chování a projevy žáků (důraz na prevenci šikany),

- spolupracuje s rodinou (zjišťuje specifika rodiny a z toho vyplývající možná rizika),
- spolupracuje s dalšími vyučujícími, školním metodikem prevence a výchovným poradcem,
- podílí se na realizaci preventivních programů, diagnostice třídy,
- vede žáky k postupům oznamování podezření na rizikovou situaci,
- propagovat schránku důvěry a motivovat k jejímu využití především na třídnických hodinách,
- hlásí metodičce prevence jakýkoli příznak problémového chování, násilného chování apod.,
- pedagogičtí pracovníci vykonávají dohled nad žáky k zajištění jejich bezpečnosti a jako prevence šikany
- pedagogičtí pracovníci školy poskytují v případě potřeby 1. pomoc a evidují úrazy žáků

4.2 Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence

- Školení BOZP pro všechny zaměstnance škol
- Jarmila Hubená – PdF UP Olomouc – učitelství Český jazyk, speciální pedagogika
- všichni ped. pracovníci – DVPP pedagogických pracovníků – seminář Socioemoční učení – Z. Vilímek
- Setkání školních metodiků prevence v PV– 2krát ročně
- Erasmus – Cyberbulling – vzdělávání pedagogů v rámci projektu Erasmus
- XV. Krajská konference primární prevence rizikového chování Olomouckého kraje
- GDPR a AI
- Náročná tříd
- Další webináře, semináře a školení – realizujeme dle nabídky a zájmu.

4.3 Spolupráce s odborníky a dalšími institucemi

- krajský školský koordinátor primární prevence PhDr. Ladislav Spurný
- (l.spurny@kr-olomoucky.cz)
- okresní metodik prevence Mgr. Vlasta Recová (PPP), Mgr. Kristina Kalabisová ppp-kalabisova@volny.cz
- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciální pedagogické centrum Prostějov
- Vrchlického 5, 796 01 Prostějov, telefon: 582 345 139, e-mail: ppp-prostejov@volny.cz
- Speciálně pedagogické centrum
- OSPOD (orgán sociálně právní ochrany dětí MěÚ Konice)
- Locika
- MAS Region Haná
- Policie ČR
- místní firmy Naděje a Preciosa
- pediatři
- praktičtí lékaři
- Krajská hygienická stanice v PV a OL
- místní knihovna v Brodku u Konice

- Hasičský záchranný sbor v Konici a sbor dobrovolných hasičů Brodek u Konice
- Kontaktní centrum - K centrum Prostějov, práce K centra je poskytovat v prostějovském regionu ambulantní a terénní služby pro nealkoholové uživatele drog a jejich blízké (rodiče, partnery, přátele, aj.). Osobám blízkým uživatelům i široké veřejnosti poskytují odborné poradenství, adresa: Vrahovická 83, 798 11 Prostějov, 777 916 268, web: podaneruce.cz, e-mail: kcentrum.pv@podaneruce.cz

5. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

5.1 Seznámení rodičů s poskytováním poradenských služeb, možnostmi spolupráce

- představení rodičům na třídních schůzkách
- konzultační hodiny členů poradenských služeb v žákovských knížkách, na stránkách školy a nástěnce PREVENCE
- ve kterém kabinetu a části školy najdou rodiče členy
- informovat o nástěnce výchovného poradce a metodika prevence
- informovat o schránce důvěry
- informování rodičů o možnosti zapojit se do prevence ve výuce i mimo ni – lékaři, policisté, právníci aj.
- zapojení do aktivit konaných ve škole (např. vánoční JARMARK)
- zápis dětí do 1. třídy, třídní schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků, pasování prvňáčků
- SRPŠ – Spolek rodičů a přátel školy
- Školská rada
- třídní schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků
- volba povolání v 9. třídě ve spolupráci s výchovnou poradkyní M. Francovou
- Den matek – vystoupení našich žáků v kulturním domě
- slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. třídy

5.2 Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	**Vedoucí programu**
Vánoční JARMARK	Škola a členové SRPŠ
Projektové dny	Pedagogický sbor
Ekologický den	Pedagogický sbor
Den dětí, Den matek	Pedagogický sbor
Sportovní den	Malínková
Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků	Vedení školy
Předškolácké výpravy	Učitelky 1. stupeň
Slavnostní pasování prvňáčků	Učitelka bud. 1. a 9. třídy
Slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. třídy	Staffová

6. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU Z HLEDISKA RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Primární prevencí se snažíme již několik let zaměřovat zejména na prevenci, evidenci a eliminaci rizikového chování, vytváření zdravého sebevědomí žáků, stmelování žákovských kolektivů, předcházení rizikového chování a vytváření komunikativního prostředí na škole.
Co se týká alkoholu, kouření a jiných psychotropních látek, jsou žáci informováni v hodinách výchovy ke zdraví, třídnických hodinách i mimo ně o zdravotních a společenských rizicích takového počínání. Jsou také informováni o tom, že závažně porušují školní řád a vystavují se v souladu s tímto školním řádem možnosti kázeňského opatření.
Pozornost a podpora je věnována jak žákům s výukovými problémy, tak i žákům nadaným a talentovaným (zapojení do školních, okresních soutěží, i soutěže na úrovni kraje).

Rizikové jevy, které se objevili v jednotlivých třídách v minulém školním roce:

- agresivní chování žáků ke spolužákům a učitelkám
- občas se u žáků objevují rasistické narážky na spolužačky jiného etnika
- častá absence žáků
- nepovolené užívání mobilního telefonu
- nerespektování pokynů vyučujícího
- nespolupracující rodiče
- roztržky, rozepře, vulgární nadávky, nekázeň o přestávkách

7. CÍLE

7.1 Dlouhodobé cíle

- **podpora bezpečného chování** (sledovat chování žáků v hodinách i o přestávkách, hlídat absenci, spolupracovat s rodinou aj.)
- **podpora zdravého životního stylu** (zapojení projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“, školní výlety, vycházky, výuka na zahradě a v okolí školy, prevence rizikových chování, v hodinách TV zdůrazňovat potřebu pravidelného pohybu, zapojení do sportovních soutěží, organizace sportovního dne aj.)
- **vést žáky k odpovědnosti za svoje chování** (uvědomělost, prevence proti šikaně)
- **podpořit pozitivní mezilidské vztahy** (zaměřit se na klima třídy, spolupráci žáků, pomoc slabším, skupinové práce, práce ve dvojicích, podpora k toleranci a schopnosti soužití s dětmi jiných ras nebo národností)
- **podpora právního vědomí a rozvoje osobnosti žáků** (témata dětských práv v OV, podpora schopnosti vyjádřit svůj názor, protiprávní ohrožování práv druhých – násilí, šikana, zastrašování aj.)

- **podpora vzdělanosti, kulturního a společenského dění** (návštěvy divadel, muzeí, knihovny, kina, divadelní představení ve škole)
- **budovat bezpečné prostředí a klima ve škole** (žáci by se měli cítit příjemně a bezpečně)
- **spolupráce s odborníky** (spolupráce s PPP, SPC, spolupráce s oblastní metodičkou prevence – K. Kalabisovou, OSPOD Konice aj.)
- **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (semináře, webináře, kurzy dle nabídky)
- **prezentace a propagace školy na veřejnosti** (webové stránky, akce, zapojení do soutěží – reprezentace školy)

7.2 Střednědobé cíle

- **vedení dokumentace třídy, třídní knihy, žákovské knížky**
- **vzájemné předávání informací mezi vyučujícími** (porady, metodické sdružení, nebo aktuálně o přestávkách)
- **pravidelná spolupráce mezi vedením školy, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence** (komunikace, informace a přeposílání nabídek)
- **pokračovat v úspěšné spolupráci s organizacemi zabývající se prevencí** (POLICIE ČR, hasiči, Naděje, e-bezpečí, Locika aj.)
- **podpora spolupráce s rodiči** (třídní schůzky, využití konzultačních hodin, komunikace přes EDOOKIT, e-mailem, telefonický rozhovor a akce školy, na kterých se budou podílet i rodiče)
- **dotazníky určené pro žáky a rodiče** (zmapování třídního klimatu, průběžné sledování chování, reakce na akce, vyhodnocení)
- **budování dobrých vztahů ve třídě** (skupinová práce, akce, výlety, projektové dny aj.)
- **pořádání akcí školy** (Den dopravní výchovy, lyžařský kurz, školní výlety, den kostelů, Den dětí, Den Země, sportovní den aj.)
- **naučit žáky poskytovat první pomoc a informovat o linkách důvěry, pomoci**

7.3 Krátkodobé cíle

- **na začátku školního roku seznámit žáky se školním řádem** (vymezit jasná pravidla)
- **určit si třídní samosprávu** (nejlépe žáci sami za pomocí TU)
- **vést žáky k dodržování pravidel slušného chování** (zdravení, komunikace, vulgarismy, omlouvání aj.)
- **uskutečnit cvičný požární poplach** (seznámení žáků s poplachovou směrnicí, evakuace, shromaždiště)

- **důsledné dodržování dohledů o přestávkách** (snažit se monitorovat třídy, chodbu a záchody)
- **nabídka zájmových činností a volnočasových aktivit pro žáky** (kroužky, doučování, náboženství, ZUŠ aj.)
- **začleňování preventivních témat do výuky** (nejvíce: prvouka, výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova aj.)
- **předat žákům přehled o všech nebezpečích a rizikových formách chování** (třídnické hodiny, prvouka, VZ, VO)
- **průběžné a systematické monitorování školní docházky** (okamžité navázání spolupráce s rodiči, popř. dalšími orgány)
- **důraz kladen na prožitkovou výuku** (různé sociální i komunikační dovednosti, umět říci svůj názor…)
- **vést žáky k sebehodnocení, sebereflexi** (v ŽK i ústně, co se mi povedlo, co nepovedlo, na čem zapracovat…)
- **příprava a účast žáků na soutěžích** (olympiády CH, ČJ, AJ, PŘ, matematický klokan, Bobřík informatiky, VV soutěže, sportovní soutěže aj.)

8. PREVENCE PRO ŽÁKY

Základem úspěšné prevence rizikového chování jsou především kvalitně nastavená pravidla školy, která jsou ukotvena v našem Školním řádu.

Ve školním roce 2026/2027 se v prevenci zaměříme hlavně na:

- prevenci užívání návykových látek
- rizikové chování v dopravě
- týrání a zneužívání dětí v rodině
- prevenci agresivního chování, násilí, vulgarity, efektivní řešení konfliktů v třídním klimatu
- prevenci násilí, šikany, kyberšikany,
- prevenci nebezpečí na sociálních sítích,
- prevenci vysoké absence a neomluvené absence,
- prevence poruch příjmu potravy
- prevence sebepoškozování
- psychické krize
- prevenci závažného porušování školního řádu.

8.1 Specifická prevence pro žáky

- zvyšování sebevědomí žáků

- komunikativní dovednosti
- konstruktivní řešení problémů
- schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor
- řešení stresu
- učení vzájemné pomoci
- schopnost říci si o pomoc a vědomí kam se v jakých záležitostech obrátit
- vyrovnání se s neúspěchem
- obrana a ochrana
- předávání informací a prožitkové programy zaměřené na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, rasismu, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt aj.

8.2 Specifická prevence pro žáky ve výuce

Vyučovaný předmět	**Preventivní aktivita**
Český jazyk	1. stupeň Jednání dětských hrdinů – četba, domov, rodina, důvěra, vztahy – zamyšlení, vzájemná úcta, tradice v literatuře a hudbě, vztahy mezi lidmi – dospělí a děti (rozbor literárního textu), člověk jako součást lidské společnosti. 2. stupeň Zaměření na rozvoj komunikačních schopností, zařazování textů s tématikou prevence rizikového chování, četba, naslouchání (empatie), kultivovaný projev, práce ve skupině.
Přírodověda Vlastivěda	Lidský organismus – ochrana zdraví, léčivé látky, nebezpečí drog, alkoholu, kouření, zdravá výživa, psychohygiena, dospívání, vývoj jedince. Zdravý životní styl, nemoci, bezpečné chování. Vztah k dějinám – láska k vlasti, hodnotám – četba, tradice a národní hrdost, evropanství, respektování odlišností, národní specifika. Školní řád, vztah k povinnostem, respekt k nadřízeným, úcta k tradicím, vzájemné vztahy – nebezpečí šikany, dotazníkové šetření – vztahy v třídním kolektivu, kamarádství, respektování jiných názorů a zájmů, kritika a sebekritika – sebehodnocení, smysluplné využití volného času, lidské vlastnosti – trpělivost, skromnost, sebeovládání, nebezpečí návykových látek a léků. Lidská práva, mezigenerační vztahy, globální problémy přírodního prostředí, sociální problémy. Kultura chování v jídelně a restauraci, kultura v kině, divadle.
TV	Význam pohybu a sportu pro zdraví, hygiena práce a hygiena pohybových činností, dodržování platných pravidel, pravidla bezpečnosti, vztahy, volnočasové aktivity, bezpečnost v dopravě, spolupráce, první pomoc, ošetření poraněného.

VV	Zachycení pocitů pomocí barev, reklama a antireklama – prožitek, estetické prostředí třídy a školy, zařazování témat prevence – evakuace, dopravní výchova, hygiena.
Prvouka	Vztahy mezi členy rodiny, škola, riziková místa a nebezpečné situace, komunikace, osobní hygiena, zdravá výživa, formování základního vztahu a úcty k životu, vlastní osobě, okolí kolem sebe, osvojování přátelského způsobu chování ve třídě, mimo školu, k nemocným, starým a opuštěným lidem, zdravý denní režim: práce, odpočinek, spánek, základní stravovací návyky – význam pitného režimu – škodlivost konzumace a užívání kávy, alkoholu, drog, tabákových výrobků, bezpečnost v dopravě, dětská krizová centra, linky důvěry, péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů.
Zeměpis	Živelní pohromy, chování při nebezpečných situacích, regiony světa, kulturní, etnické a národnostní odlišnosti, náboženství.
VZ	Chování v krizových situacích, orientace v terénu, tísňová volání důležitá telefonní čísla (155, 158, 150, 112), kamarádství, láska, manželství, rodičovství, vztahy s lidmi, zdravý životní styl, osobní hygiena, zdravá výživa, zdravý denní režim: práce, odpočinek, spánek, základní pravidla při užívání léků: nebezpečí nevhodného užívání (návykovost),ochrana zdraví, nemoci, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, dětská krizová centra, linky důvěry, závislosti, návykové látky, odmítání návykové látky, školní šikana, záškoláctví, kriminalita, nebezpečnost náboženských sekt, patologické jevy: vandalismus, šikana, kyberšikana, násilí, patologické hráčství, gamblerství, nebezpečí sekt, projevy rasismu, kriminality, AIDS a jiné sexuální choroby, ochrana před nimi, sexuální dospívání a chování, ochrana člověka za mimořádných událostí, sebekontrola, řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování, úcta k lidem, svoboda, rovnost, lidská práva.
VO	Práva a povinnosti, principy demokracie, osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí, právní řád ČR, protiprávní jednání, rozvoj etického a právního vědomí, občanské postoje, globální problémy, osobní hodnoty.
Dějepis	Základní informace o dějinách Romů a jiných národnostních skupin, kultura jiných národů, rasismus, příčiny válek.
Informatika	Zásady bezpečnosti práce a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, hygiena a správné sezení u PC, kyberšikana, bezpečné užívání internetu.
Třídnické hodiny	Školní řád, vztah k povinnostem, respekt k nadřízeným, třídní klima, vzájemné vztahy – nebezpečí šikany. Úcta k tradicím, významné dny, vzájemné vztahy ve třídě, spolurozhodování o dění ve škole.

8.3 Chystané preventivní programy pro žáky

Název aktivity, akce	**Realizátor**
Slavnostní zahájení školního roku 100 let školy s prezidentem republiky Petrem Pavlem a Den otevřených dveří 1. září	Všichni
Adaptační dny	Pedagog. pracovníci
Měsíční výzvy – v září „Pěšky do školy“	Všichni
Den dopravní výchovy – všichni	Ped. pracovníci
4. třída – dopravní výuka DDC Prostějov	Dohnálková
Projektové učení	TU a asistentky pedagoga
Plavání 1. - 3. třída	TU a asistentky pedagoga
Beseda pro žáky 9. třídy – pracovnice z Úřadu práce	Francová
To nevymažeš – 2. stupeň	Malínková
Bubnovačka LOCIKA	všichni
Divadelní představení pro 1. stupeň	TU a asistentky pedagoga
Divadelní představení pro 2. stupeň	TU a asistentky pedagoga
Tvoje cesta načisto – přednáška 2.stupeň	POLICIE ČR
Tvoje cesta on-linem – 1. stupeň	POLICIE ČR
Tvoje cesta v dopravě – 1. stupeň	POLICIE ČR
Právo a morálka – 2. stupeň	POLICIE ČR
Beseda s hasiči	Hasiči Konice
Vánoční JARMARK	všichni
Beseda na téma HIV/AIDS – 9. třída	Malínková
Mikulášská nadílka – všichni	Žáci a TU 8. třída
Vánoční besídky všech tříd	Ped. pracovníci
Vánoční kino Olomouc, Prostějov – všichni	Ped. pracovníci
Exkurze do Naděje	TU
Výuka bruslení	Malínková
Kyberprevence	Malínková
Sportovní den, Den dětí – všichni	Malínková + TU
Preventivní filmy, besedy + diskuze	Malínková
Školní výlety jednotlivých tříd	TU

Výtvarné soutěže dle nabídky.

Sportovní soutěže: Přespolní běh, Prostějovská koloběžka, florbal, basketbal, přehazovaná a další dle možností a nabídky.

Olympiády: Logická, chemická, z dějepisu, z českého jazyka
Bobřík informatiky, matematická soutěž PANGEA, matematický klokan, konverzační soutěž v jazyce anglickém, Dopravní soutěž mladých cyklistů, přírodovědná soutěž „Zlatý list“

8.4 Nespecifická prevence

Veškeré aktivity, které nabízí škola jako volnočasové. Tyto aktivity podporují zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Kroužky na 1. stupni:

Kroužek z AJ (1. třída)	Dohnálková
MLHA matematicko-logické hry (3. třída)	Smítalová
Zumba, tanec, posilování (3. – 9. třída)	Kaplanová
Polytechnický kroužek (4. + 5. třída)	PRECIOSA
Sportovní hry (1. – 3. třída)	Krejčí
Keramika (4., 5. třída)	Heraltová
Kuchtíci v akci (4., 5. třída)	Šustrová
Bzučení	Heraltová

Kroužky na 2. stupni:

Cvičení z M 9. třída	Francová
Cvičení z ČJ 9. třída	Chyšková
Sportovní hry (6. – 8. třída)	Malínková
Badatelský kroužek	Hofmanová

English it club	Staffová/Konečná
Keramika (6. – 8. třída)	Kaplanová
Zumba, tanec, posilování (3. – 9. třída)	Kaplanová
Šachový kroužek (6. – 8. třída)	Chyšková

Výuka náboženství: Výuka nepovinného předmětu náboženství se v plném rozsahu řídí ustanovením § 15 školského zákona. Na vysvědčení se hodnotí jako ostatní nepovinné předměty. Výuku zajistí místní kněz P. Ondřej Horáček.

Výuka plavání:

- Odpovědný pracovník: M. Heraltová, od pátku 4. 9. do pátku 13. 11., zajišťuje ZŠ Vítězná Litovel
- 1. třída – předplavecký výcvik
- 2. až 3. třída – povinná výuka

Výuka ZUŠ:

- - pobočka ZŠ Brodek u Konice:
- p. Holub – dechové nástroje
- p. Greplová – klavír, p. Hrabalová – klávesy, klavír
- p. Holubová – hudební nauka

Školní družina:

- I. oddělení – M. Zemánková
- II. oddělení – S. Sedláčková
  Akce, které se chystají:
  Drakiáda, Halloween, Velikonoce, Pálení čarodějnic, Den matek, Den dětí

Projekty:

- Pokračujeme v projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ – dodavatel firma BOVYS – jednou za měsíc ovoce, zelenina a mléčný výrobek pro 1. stupeň.
- Obědy pro děti zdarma – organizace Women for women
- Šablony II OP JAK
- ERASMUS
- Sběr papíru ve škole (environmentální výchova, ekologie)

Výzdoba školy žákovskými výkresy a výrobky: chodby, třídy, jídelna.

9. EVALUACE

- Hlavním úkolem preventivního programu ve školním roce 2025/2026 bylo vyloučit všechna rizika a vlivy, které narušují nebo ovlivňují zdravý vývoj dítěte.
- Ve spolupráci třídních učitelů, výchovnou poradkyní a školní preventistkou jsme se zaměřovali na zlepšení kamarádských vztahů mezi spolužáky, slušné chování, vystupování na zastávkách, ochranu školního majetku. Řešili jsme vysokou absenci některých žáků, agresivní chování žáků, vulgární vyjadřování.
- Problémové situace jsme řešili na místě pohovorem, rozborem situace s třídním kolektivem, projednáním s rodiči a udělováním výchovných opatření.
- Ve školním roce 2025/2026 jsme na půdě školy neobjevili distribuci a konzumaci alkoholu a drog.
- Konali se akce pořádané školou pro žáky i akce, kterých se účastnili rodiče – školní AKADEMIE k výročí 100 let školy.
- Individuálním přístupem jsme se zaměřili na žáky z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí, kde je větší pravděpodobnost rizikového chování. Těmto dětem bylo nabídnuto doučování.
- Snažili jsme se vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci (zejména v hodinách českého jazyka a literatury, výchovy k občanství, výchovy ke zdraví a třídnických hodinách).
- Vedli jsme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své školní povinnosti.
- Vedli jsme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní, sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Pozornost a podpora je věnována jak žákům s výukovými problémy, tak i žákům nadaným a talentovaným. Naši žáci reprezentovali školu v mnoha školních soutěžích, na olympiádách, okresních soutěžích i soutěžích v kraji.
- Žákům byli nabídnuty volnočasové aktivity, kroužky, zájmové činnosti a programy ZUŠ.
- Škola je zapojena do projektu „Školní mléko“ a „Ovoce a zelenina do škol“ Obědy pro děti zdarma – organizace Women for women. Erasmus. Šablony II OP JAK.

- Ve školním roce se konaly třídnické hodiny, akce školy, projekty, projektové dny, besedy, kurzy, sportovní akce, exkurze, návštěvy divadelních představení, vystoupení a výlety.
- U jednotlivců se vyskytli následující problémy a rizikové jevy: častá absence, agresivní a nespolupracující žák, nezájem a nespolupráce rodičů, vulgární nadávky, rozepře a nekázeň o přestávkách, nedovolené používání mobilního telefonu.

10. ZÁVĚR

O preventivním programu jsou informováni všichni učitelé na pedagogické radě, rodiče na třídních schůzkách a na webu školy, žáci v třídnických hodinách i ve vyučovacích předmětech. Program je veřejně přístupným dokumentem.

V Brodku u Konice, 1. 9. 2026

Vypracovala metodička primární prevence Mgr. Tereza Malínková _____

Schválila ředitelka školy: Mgr. Kateřina Dostálová _____

11. PŘÍLOHY

Příloha č. 1

STRATEGICKÉ DOKUMENTY A AKČNÍ PLÁNY

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 – 2025
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 –2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 – 2027
- Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+
- Strategie péče o duševní zdraví 2020–2030
- Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2021 - 2030
- Národní akční plán prevence domácího a genderově podmíněného násilí 2023 - 2026
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023 – 2026
- Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním v Olomouckém kraji 2023–2026 (strategický protidrogový plán)
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2025 – 2026

PRÁVNÍ PŘEDPISY (ZÁKONY A VYHLÁŠKY)

Zákony:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (platný, ve znění aktuálních novelizací)
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (rovněž platný s novelami)
- Zákon č. 109/2002 Sb. – o ústavní výchově a preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb. – o opatřeních proti škodám působeným tabákem, alkoholem a toxikomanií
- Zákon o zdravotních službách – č. 372/2011 Sb.
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový Zákon“
- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí; Zákon č. 242/2024 Sb., kterým se mění zákon č. 359/1999 Sb.
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon)

Vyhlášky:

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. - Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních + vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.
- Vyhláška č. 317/2005 Sb. – o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků + Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných + Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb.

METODICKÉ DOPORUČENÍ A POKYNY MŠMT

- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:

Jednotlivé přílohy naleznete zde:

1. Návykové látky
2. Rizikové chování v dopravě
3. Poruchy příjmu potravy
4. Alkohol
5. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole (Syndrom CAN)
6. Školní šikana
7. Kybernetická agrese a kyberšikana
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky
14. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, z vnějšího i vnitřního prostředí
15. Netolismus
16. Sebepoškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Příloha sjednocena s přílohou č.5 Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole
21. Hazardní hraní
22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS

23. Psychická krize / duševní onemocnění žáka

24. Sebevražedné chování

Přílohy metodických doporučení:

Přílohy k metodickému doporučení č.5: Týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole

Příručka pro školy - týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole.pdf

Příloha 1 - šablona oznámení na OSPOD.docx

Příloha 2 - šablona oznámení na PČR.docx

Příloha 3 - šablona-seznam regionálních odborníků.docx

Příloha k metodickému doporučení č.22: Problémové situace týkající se žáků s PAS

Příloha Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.docx

Přílohy k metodickému doporučení č.24: Sebevražedné chování

Příloha Bezpečnostní plán pro žáky.pdf

Příloha Varovné znaky sebevražedného jednání.pdf

Příloha Co dělat, když.pdf

Příloha Podpůrný rozhovor s žákem se sebevražednými myšlenkami.pdf

Příloha Krizový plán smrt ve škole.pdf

Příloha Při rozhovoru s dítětem nezapomeňte.pdf

Příloha Mé dítě má myšlenky na sebevraždu.pdf

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: MŠMT-14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-3, Praha, 5. 2. 2024, aktualizace k 30. 1. 2026)
- Metodické doporučení pro školy a školská zařízení Spolupráce škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži Č.j. MSMT-6167/2025-1)
- Minimální standard bezpečnosti (č.j.: MSMT-1981/2015-1)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků Č. j. MSMT-43301/2013)
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách (dokument MŠMT 2014, aktualizován 30. 1. 2025)

- Metodika k nastavování pravidel používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení ve školách (č.j.: MSMT-3034/2026

Příloha č. 2

Krizové plány – zvláštní dokument
Krizové plány v grafech

Příloha č. 3

Preventivní program proti šikaně – zvláštní dokument

Příloha č. 4

Strategie předcházení školní neúspěšnosti – zvláštní dokument